

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2025 11:23:00

Уникальный про

а5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

факультет управления человеческими ресурсами

кафедра организационной психологии и психологии труда

**Фонд  
оценочных средств**

**по дисциплине: «Баскетбол»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки - 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) – «Реклама и связи с общественностью в коммерческой  
сфере»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год

## Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Баскетбол» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), профиль Реклама и связи с общественностью в коммерческой деятельности

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.

зав. кафедрой организационной психологии  
и психологии труда

Небродовская-Мазур Е.Ю.

Составитель:  
Ст. преподаватель

Хусаинов В.Х.

зав. кафедрой социально-гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

Бедретдинова Л.Н.

Согласовано:

Декан факультета  
управления человеческими ресурсами

Небродовская-Мазур Е.Ю.

Директор института психологии

Ефимова О.С.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия Самостоятельная работа

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------------	------------------------	----------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>1. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?</p> <p>1) 1861г. 2) 1891г. 3) 1824г. 4) 1904г.</p> <p>2. В какой стране изобрели баскетбол?</p> <p>1) США 2) Испания</p>	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>3) Англия 4) Россия</p> <p>3. Кто изобрел баскетбол? 1) Джон Вуден 2) Джеймс Нейсмит 3) Тед Тернер 4) БетрЛесгадт</p> <p>4. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре? 1) 8 игроков 2) 6 игроков 3) 5 игроков 4) 10 игроков</p> <p>5. Назовите размеры баскетбольной площадки 1) 9 x 18 м 2) 10 x 15 м 3) 20 x 40 м 4) 26 x 14 м</p> <p>6. Чему равен вес баскетбольного мяча? 1) 300 - 400 г 2) 480 - 520 г 3) 1 кг - 1кг 200г 4) 600г - 650г</p> <p>7. Высота баскетбольного кольца равна: 1) 2 м 50 см 2) 3 м 50 см 3) 4 м 4) 3 м 5 см</p> <p>8. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке? 1) с 4 по 15 2) с 1 по 12 3) с 1 по неограниченно 4) с 5 по 20</p> <p>9. Сколько судей проводят игру на поле? 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4</p> <p>10. Что такое "фол"?</p>	<p>культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) перерыв в игре</li> <li>2) персональное замечание игроку или тренеру</li> <li>3) заброшенный мяч с игры</li> <li>4) заброшенный мяч со штрафного броска</li> </ul>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>11. Сколько длится баскетбольный матч?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2 тайма по 20 мин.</li> <li>2) 2 тайма по 30 мин.</li> <li>3) четыре четверти по 15 мин.</li> <li>4) четыре тайма по 10 мин.</li> </ul> <p>12. Сколько очков получает команда за заброшенный мяч с игры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1 очко</li> <li>2) 2 очка</li> <li>3) 3 очка</li> <li>4) пол очка</li> </ul> <p>13. Может ли в игре быть ничейный счет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) да</li> <li>2) нет</li> <li>3) может быть в финальной части турнира</li> <li>4) может быть в предварительной части турнира</li> </ul> <p>14. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) один</li> <li>2) два</li> <li>3) три</li> <li>4) четыре</li> </ul> <p>15. Что такое “тайм-аут”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) минутный перерыв в игре</li> <li>2) окончание игры</li> <li>3) замена игроков</li> <li>4) штрафной бросок</li> </ul> <p>16. Сколько “тайм-аутов” может быть у одной команды в игре?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2 в одном тайме</li> <li>2) 2 в игре</li> <li>3) 4 в одном тайме</li> <li>4) неограниченное количество</li> </ul> <p>17. Что такое “прессинг”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вид замены игроков в игре</li> <li>2) вид личной активной защиты</li> <li>3) вид попадания на кольцо</li> </ul>	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p><b>Повышен ный 3-5 минут</b></p>

<p>4) вид быстрого прорыва</p> <p>18) Что такое правило “трех секунд”?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) время выбрасывания мяча из-за линии площадки</li> <li>2) время для исполнения штрафного броска</li> <li>3) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников</li> <li>4) время для замены игроков</li> </ol> <p>19. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одно</li> <li>2) два</li> <li>3) три</li> <li>4) четыре</li> </ol> <p>20. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) один</li> <li>2) два</li> <li>3) пять</li> <li>4) десять</li> </ol>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>21. В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1952г.</li> <li>2) 1904г.</li> <li>3) 1956г.</li> <li>4) 1980г.</li> </ol> <p>22. Какой баскетбольный клуб наибольшее кол-во раз становился чемпионом нашей страны?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Динамо (Москва)</li> <li>2) Строитель (Самара)</li> <li>3) ЦСКА (Москва)</li> <li>4) Жальгирис (Вильнюс)</li> </ol> <p>23. Сколько игроков в баскетбольной команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5</li> <li>2) 10</li> <li>3) 12</li> <li>4) 15</li> </ol> <p>24. Размеры баскетбольного щита?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1м x 2м</li> <li>2) 1м 20см x 1м 80см</li> <li>3) 1м x 1м 50см</li> </ol>	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>4) 1м 27см x 1м 85см</p> <p>25. Чему равен диаметр баскетбольной корзины?  1) 45 см  2) 62,5см  3) 38 см  4) 75 см</p> <p>26. Чему равен радиус линии трехочкового броска?  1) 6м  2) 8м 52см  3) 4м 75см  4) 7м</p> <p>27. Что такое "блокировка"?  1) выбивание мяча из рук соперника  2) нарушение правил, препятствие продвижению соперника, не владеющего мячом  3) нарушение правил, препятствие продвижению соперника, владеющего мячом  4) толчок игрока, владеющего мячом</p> <p>28. Что такое "дриблинг"?  1) бросок мяча  2) ведение мяча  3) нарушение правил выбрасывания мяча в игру  4) штрафной бросок</p> <p>29. Что такое "пробежка"?  1) «передвижение» по площадке  2) бег в направлении кольца соперника  3) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках</p> <p>30. Можно ли касаться мяча ногой?  1) нет  2) да  3) да, если случайно  4) да, если сделан пас ногой</p>		
--	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>31. Что такое правило пяти секунд?  1) в течение 5 секунд игрок, владеющий мячом,</p>	<p>УК-7.1  Рассматривает нормы  здорового образа жизни</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3</b>  <b>минуты</b></p>



<p>не предпринимает никаких действий</p> <p>2) в течение 5 секунд была проведена замена игроков</p> <p>3) в течение 5 секунд игроки команды нападения перевели мяч из зоны защиты в зону нападения</p> <p>32. Что такое зонная защита?</p> <p>1) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты</p> <p>2) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки</p> <p>3) игроки-защитники находятся в зоне нападения</p> <p>4) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне</p> <p>33. Что такое «технический фол»?</p> <p>1) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке</p> <p>2) преднамеренное нарушение правил спортивной этики</p> <p>3) перерыв в игре по причине травмы игрока</p> <p>4) неправильное применение атаки игрока</p> <p>34. Что такое «технический фол»?</p> <p>1) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке</p> <p>2) преднамеренное нарушение правил спортивной этики</p> <p>3) перерыв в игре по причине травмы игрока</p> <p>4) неправильное применение атаки игрока</p> <p>35. Что такое «умышленный фол»?</p> <p>1) наказание игрока, находящегося в зоне нападения</p> <p>2) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно</p> <p>3) грубость по отношению к игроку, владеющему мячом</p> <p>4) бросок мяча из-за спины защитника</p> <p>36. Что такое «обоюдный фол»?</p> <p>1) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно</p> <p>2) касание мяча одновременно игроками противоположных команд</p> <p>3) передача мяча из зоны нападения в зону</p>	<p>как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2</p> <p>Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	
---	--	--

<p style="text-align: center;">защиты</p> <p>37. Что означает поднятая вверх открытая ладонь судьи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало игры</li> <li>2) окончание игры</li> <li>3) минутный перерыв</li> <li>4) удаление игрока с поля</li> </ol> <p>38. Что означает сжатая в кулак рука судьи, поднятая вверх?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало игры</li> <li>2) окончание игры</li> <li>3) персональное замечание игроку или тренеру</li> <li>4) минутный перерыв</li> </ol> <p>39. Что означает жест судьи: руки перекрещены перед грудью, ладони открыты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) персональное замещение</li> <li>2) предупреждение игрока</li> <li>3) неправильное ведение мяча</li> <li>4) замена игрока</li> </ol> <p>40. Что означает жест судьи: имитация удара ребром ладони одной руки по запястью другой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толчок игрока</li> <li>2) удар игрока</li> <li>3) блокировка</li> <li>4) задержка игрока</li> </ol>		
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>41. Что означает жест судьи: кулак одной руки ударяет в ладонь другой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толчок игрока</li> <li>2) столкновение</li> <li>3) удар по рукам</li> <li>4) пробежка</li> </ol> <p>42. Что означает жест судьи: вращательные движения руками перед грудью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неправильное ведение мяча</li> <li>2) пробежка</li> <li>3) замена игрока</li> <li>4) штрафной бросок</li> </ol> <p>43. Что означает жест судьи: переменные движения руками вверх-вниз?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неправильное ведение мяча</li> <li>2) пробежка</li> </ol>	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p>3) замена игрока 4) штрафной бросок</p> <p>44. Что означает жест судьи: маховые движения над головой сжатыми кулаками?</p> <p>1) замена игроков 2) штрафной бросок 3) пробежка 4) обоюдный фол</p> <p>45. Как вводится мяч в игру после обоюдного фола?</p> <p>1) выбрасыванием мяча из-за боковой линии 2) спорным броском 3) штрафным броском 4) по усмотрению судьи</p> <p>46. Что такое “pivot”?</p> <p>1) штрафной бросок 2) остановка после ведения 3) шаги на месте без отрыва опорной ноги 4) бросок после ведения мяча.</p> <p>47. Состояние физического, духовного и социального благополучия-это:</p> <p>1)Отсутствие болезней 2)Хорошее самочувствие 3)Комфортное состояние</p> <p>48. Какое влияние оказывает двигательная активность на организм?</p> <p>1)Повышает жизненные силы и функциональные возможности 2)Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса g 3)Понижает выносливость и работоспособность 4)Уменьшает количество лет</p> <p>49. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий?</p> <p>1)Долго отдыхать после каждого упражнения 2)Пополнять растроченные калории едой и напитками 3)Больше активно двигаться 4)Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу</p> <p>50. Назовите преимущества занятий оздоровительной ходьбой:</p>		
--	--	--

<p>1) Быстрое достижение оздоровительного эффекта  2) Монотонность занятий ходьбой  3) Можно заниматься в любом возрасте  4) Легко дозировать нагрузку по самочувствию</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>51. Какой вид физической активности наиболее доступен начинающим?  1) Бокс  2) Ходьба  3) Плавание  4) Тяжелая атлетика</p> <p>52. Какую пользу приносят занятия циклическими видами?  1) Повышают силовые способности  2) Увеличивают количество жировой ткани  3) Улучшают потребление организмом кислорода  4) Увеличивают эффективность работы сердца</p> <p>53. Что является главным на начальном этапе тренировки в оздоровительной ходьбе и беге?  1) Техника передвижения  2) Скорость передвижения  3) Время пребывания на дистанции  4) Подбор правильной обуви</p> <p>54. Продолжительность ходьбы для достижения оздоровительного эффекта  1) не менее 30 минут  2) более 5 часов  3) не более 10 минут  4) не более 30 минут</p> <p>55. Какой темп ходьбы уже требует волевых усилий?  1) 120-140 шагов в минуту  2) Свыше 140  3) Не более 80 шагов в минуту  4) 80-100 шагов в минуту</p> <p>56. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?  1) 4 часа  2) 2 часа  3) 1 час  4) 10 минут</p> <p>57. Задачи общей физической и специальной</p>	<p>УК-7.1  Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.  УК-7.2  Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p><b>Высокий  5-10 минут</b></p>

<p>подготовки в системе физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание спортсменов массовых разрядов</li> <li>2) Воспитание спортсменов высших разрядов</li> <li>3) Укрепление здоровья</li> <li>4) Гармоничное развитие личности</li> </ol> <p>58. Каковы задачи мышечной релаксации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение длины мышечных волокон</li> <li>2) Увеличение толщины мышечных волокон</li> <li>3) Выведение продуктов распада из работавших мышц</li> <li>4) Снятие напряжения</li> </ol> <p>59. Что является основными задачами специальной физической подготовки (СФП)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие силы</li> <li>2) Развитие выносливости</li> <li>3) Совершенствование физических качеств, характерных для данного вида спорта</li> <li>4) Преимущественное развитие двигательных навыков, необходимых для совершенствования данного вида спорта</li> </ol> <p>60. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основная</li> <li>2) Подготовительная</li> <li>3) Заключительная</li> <li>4) Дополнительная</li> </ol>		
---	--	--

### **3.3. Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет) УК-7.1, УК-7.2**

1. Особенности профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся по избранному направлению подготовки или специальности.
2. Методика подбора средств ППФП студентов в вузе.
3. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.
4. Гигиена самостоятельных занятий физической культурой.
5. Самоконтроль за ходом и эффективностью самостоятельных занятий. Самостоятельное измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
6. Самоконтроль уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
7. Самоконтроль уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости.
8. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> <b>УК-7.1,</b> <b>УК-7.2</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Тестирование</b> <b>УК-7.1,</b> <b>УК-7.2</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« <b>отлично</b> » - процент правильных ответов =>90%; « <b>хорошо</b> » - процент правильных ответов =>70%; « <b>удовлетворительно</b> » - процент правильных ответов => 50%; « <b>неудовлетворительно</b> » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в

начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики



	<p>самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качестве лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul>

	<p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li><li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li></ul>
--	--

Составитель: ст. преподаватель Хусаинов В.Х.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

факультет управления человеческими ресурсами

кафедра организационной психологии и психологии труда

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
«БАСКЕТБОЛ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки - 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) – «Реклама и связи с общественностью в коммерческой  
сфере»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. 2
2. 1
3. 2
4. 4
5. 4
6. 4
7. 4
8. 1
9. 2
10. 2
11. 1
12. 2
13. 2
14. 2
15. 1
16. 1
17. 2
18. 3
19. 3
20. 3
21. 1
22. 3
23. 3
24. 2
25. 1
26. 1
27. 2
28. 2
29. 3
30. 3
31. 1
32. 2
33. 2
34. 2
35. 2
36. 1
37. 2
38. 3
39. 4
40. 2
41. 2
42. 3
43. 1
44. 4
45. 2
46. 3
47. 1

48. 2  
49. 3  
50. 1  
51. 2,3  
52. 3  
53. 3,4  
54. 1  
55. 1  
56. 2  
57. 3  
58. 3,4  
59. 3,4  
60. 1,2,3