

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 12:20:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт семьи и семейных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
« 26 » декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления

Направление подготовки
37.04.01 — Психология

Направленность (профиль) подготовки
Семейная психология с основами консультирования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Составитель программы:
Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук, профессор

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);
- учебными планами (очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Семейная психология с основами консультирования».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления». Дисциплина дает представление об основных этапах развития семьи, её проблемном поле, о современных модификациях семейной системы, о многофакторности развития семьи и её функционирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления», должны иметь представления об изменениях семьи в цифровую эпоху, о круге основных проблем семейного функционирования, знать основные признаки изменений в семейной психопрактике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления», определяют качество освоения последующих дисциплин

Психология сексуальности
Кризисная психология
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями
Консультирование семьи по проблемам обучения и развития ребенка

и практик.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в ситуациях нарушений семейного функционирования.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о семейной психологии, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности и развитии общества, общих вопросах семейной психологии, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы в историческом времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе

профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1: применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2: использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности	ПК-1.1 Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования по проблемам психологической безопасности и комфортности семейной среды на основе психологической диагностики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

ОПК-3	знать: основные способы и методы анализа и обобщения психологических нарушений функционирования семейной системы; соответствие видов и этапов исследования семьи типам решаемых научных задач; уметь: применять адекватные методы при анализе изменений семьи; использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных; владеть: навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи сбора информации, обработки данных; умениями вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.
ОПК-6	знать: основные факты нормального и нарушенного варианта функционирования семьи и брака; культурологические аспекты их проявлений уметь: применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи и брака в конкретных условиях бытия; владеть: навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи;
ПК-1	знать: функционально-ролевую структуру семьи и специфику её изменений, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в оценке нарушений семейной системы; уметь: получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; владеть: навыками представления полученных знаний и результатов исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией и клиентской аудиторией.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 91 ч.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	семестр	Всего часов	
		очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44	
Аудиторная работа (всего):		44	
в том числе:			
Лекции	Четвертый	20	
семинары, практические занятия		20	
лабораторные работы			
консультация			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Темы, раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				зачет	экзамен	консультации	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			лекции	семинар. занятия	контр. раб	СРС				
1	Тема 1. Функции семьи и их нарушения	Четвертый	5	5					Контрольная работа	
2	Тема 2. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест		5	5					Творческие задания	
3	Тема 3. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь и горе в семье		5	5					Собеседование	
4	Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия		5	5					Тест	
	итого: 144		20	20		100	4			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Функции семьи и их нарушения

Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций. Факторы, разрушающие семейную жизнь. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.

Раздражительность и распушенность. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей. Психологическая детерминация сексуальных расстройств.

Повторный брак. Типы повторных браков (С. Кратохвил). Задачи повторного брака. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака). Вероятность стабильности и устойчивости повторного брака. Отношение детей к повторному браку родителей. Трудности установления отношений детей с новыми супругами родителей. Вдовство.

Тема 2. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест

Понятие измены, отношение к измене в разных культурах. Функции измены. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Типы реакций на ситуацию измены. Способы оказания психологической помощи в ситуации измены. Определение понятия «инцест». Психологический смысл инцеста. Мифы об инцесте. Причины сокрытия инцеста. Последствия инцеста. Типы отцов, вступающих в сексуальные отношения со своими дочерьми. Типы материнского поведения в семье жертв инцеста. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Эмоциональное поведение ребенка – жертвы инцеста. Диагностика инцеста – явные и косвенные признаки. Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест.

Тема 3. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь и горе в семье

Категории семейных заболеваний. Типы реакций на появление больного в семейной структуре. Специфика переживаний и этапы переживаний данного кризиса. Функции болезни в семейной структуре.

Оказание психологической помощи семье с тяжелобольным членом семьи. Горе. Общие симптомы горя. Страх смерти у детей. Смерть ребенка. Реакция семьи на умирающего ребенка. Реакция семьи на смерть ребенка. Реакция ребенка на смерть. Смерть родителя. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере. Суицид члена семьи. Стадии переживания утраты близкого человека. «Нормальное» и патологическое горе. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя. Уровни риска в ситуациях переживания горя. Типы дисфункциональных реакций семейной системы в ситуации потери одного из ее членов.

Психологическая помощь взрослым членам семьи, переживающим утрату. Психологическая помощь детям, потерявшим родителя. Основные задачи и направления психологической помощи.

Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия

Причины разводов, основные фазы развода. Три фазы развода: 1) обдумывание и принятие решения о разводе; 2) планирование ликвидации семейной системы; 3) сепарация. Развод и постразводный период. Основное содержание постразводного периода и его фазы: 1) послеразводная (до одного года); 2) фаза перестройки (2—3 года); 3) фаза стабилизации (2—3 года). Типичные поведенческие реакции детей на развод родителей. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода: пол родителя, пол и возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период. Факторы, влияющие на успешность адаптации детей 3—6 лет к разводу. Ситуация соперничества и конфронтации сиблингов в разведенной семье. Ситуация возрастания сплоченности и близости сиблингов. Нарушения эмоционально-личностного развития ребенка в ситуации развода. Влияние неполной семьи на развитие личности: формирование у ребенка искаженной Я-концепции, низкой самооценки и самопринятия, низкого или завышенного уровня притязаний, неадекватной полоролевой идентификации, высокого уровня тревожности, предрасположенности к неврозам, страхам, застенчивости и тревожности в отношениях со сверстниками, чувству неуверенности и личностной недостаточности, трудности при создании собственной семьи. Понятие триангулирования и константы объекта в процессе индивидуализации ребенка. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий

развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Оказание психологической помощи семье в ситуации развода.

Семинарские занятия

Семинар 1. Функции семьи и их нарушения

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
Вопросы для обсуждения:

- *Акцентуации характера и брачное поведение. Психологическая эксплуатация брачного партнёра*
- *Перспективы развития брачного поведения и семейного функционирования*

Семинар 2. Тема 2. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
Вопросы для обсуждения:

- *Влияние измены на супружеские и детско-родительские отношения.*
- *Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста.*

Семинар 3. Тема 3. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь и горе в семье

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
Вопросы для обсуждения:

- *Объективные и субъективные трудности семей с тяжелобольным членом семьи.*
- *«Нормальное» и патологическое горе.*

Семинар 4. Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
Вопросы для обсуждения:

- *Развод как кризис в развитии семьи.*
- *Психологические особенности переживания развода ребенком.*
- *Факторы позитивного развития ребенка в неполной семье: хорошее функционирование родителя, оставшегося с ребенком, сохранение позитивных отношений и возможности сотрудничества в области воспитания ребенка с разведенным супругом, расширение круга общения ребенка и др.*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Функции семьи и их нарушения	Функционально-ценностное единство семьи и его трансформации. Семейная политика государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Контрольная работа
Тема 2. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест	Формы организации брака и семьи, их эволюция. Представления о разделенном фамилизме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Творческие задания
Тема 3. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь и горе в семье	Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Брачно-семейные отношения в цифровую эпоху	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Собеседование
Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия	Демографический кризис. Будущее брачного чадородия. Поколение Z и семья.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Тест

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нарушения семейного функционирования и способы их преодоления»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр).

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Наименование темы	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
Тема 1. Функции семьи и их нарушения	<i>Контрольная работа</i>	Контрольная работа - одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Им могут быть допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знаниях, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Критерии оценки: грамотность изложения; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 2. Ненормативные кризисы семьи: измена и	<i>Творческие задания</i>	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения.	«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено в части, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.	Критерии оценки: грамотность изложения; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильные выводы.
Тема 3. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь и горе в	<i>Собеседование</i>	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обучающимся могут быть допущены незначительные неточности, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Критерии оценки: доказательность, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Тема 4. Психология неблагополучной семьи.	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.	«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала, верный безошибочный ответ
---	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала;	«зачтено» - правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе научных психолого-педагогических исследований, не может определить предмет дисциплины, особенности исследований в этой сфере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Литература для аннотирования

Криволапова Н.М., Солодкова Т. Ю. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. М: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. – 452с.

Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., Питер, 2024. -288с.

Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли. Сборник материалов XII Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 15 октября 2024 г.) М.: ООО «Издательский дом «Среда», 2024, 177с.

Контрольная работа

1. Перечислите опасности для мальчиков и девочек, растущих в неполной семье.
2. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений о способности к браку, и реальной оценки готовности к браку.
3. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
4. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
5. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
6. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

7. Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) возможные (или реальные) нарушения семейного функционирования.

8. Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого.

9. Проанализируйте бракоразводную статистику в своем регионе. Напишите отчет.

10. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений об идеальном браке и реальной оценки готовности к браку. Подготовьте (разработайте) программу работы с молодыми людьми, готовящимися к вступлению в брак.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по курсу «Нарушения семейного функционирования» с объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса «Нарушения семейного функционирования».

3. Разработка базы данных по курсу «Нарушения семейного функционирования».

4. Разработка доклада по одной из тем или проблем курса «Нарушения семейного функционирования» в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

5. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по курсу «Нарушения семейного функционирования».

6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по курсу «Нарушения семейного

7. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам курса «Нарушения семейного функционирования».

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.

9. Представление видеодокумента или видеосюжета по курсу «Нарушения семейного функционирования».

10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейного функционирования (индивидуальное или коллективное творческое задание).

11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейного функционирования (коллективное творческое задание).

12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам нарушений семейного функционирования (коллективное творческое задание).

Вопросы для собеседования

1. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?

2. Возможно ли бескризисное развитие брака?

3. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?

4. В чем проявляется психическое насилие в семье?

5. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?

6. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?

Тестовые задания

1. Отметьте функции, которые выполняет супружеская измена.

1. способ завершения супружеских отношений и констатации факта несостоятельности брака; п

2. способ привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей; п

3. способ гармонизации супружеских отношений;

4. проигрывание семейных сценариев; п

5. способ разрешения проблем семьи;

6. способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку.п

2. Какой вид супружеской измены характеризуется наибольшей продолжительностью и возникновением эмоциональной привязанности.

1. Случайный внебрачный контакт

2. Внебрачная связь п

3. Эротико-сексуальные приключения

3. Отметьте типы реакций, встречающиеся при раскрытии факта измены:

1. Агрессия п
2. Оборона
3. Защита п
4. Уход
5. Игнорирование п
4. *Какой кризис занимает промежуточное положение между нормативным и ненормативным:*
 1. Принятие на себя супружеских обязательств
 2. Повторный брак п
 3. Развод
 4. Тяжелая болезнь
 5. Смерть одного из супругов
5. *Какие из семейных кризисов относятся к ненормативным:*
 1. Принятие на себя супружеских обязательств
 2. Повторный брак
 3. Развод п
 4. Тяжелая болезнь п
 5. Смерть одного из супругов
 6. Инцест п
6. *Брак, который создается человеком (людьми), ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях называется:*
 1. Вторичным
 2. Второстепенным
 3. Неопределенным
 4. Повторным п
 5. Гражданским
7. *Присутствие рядом с человеком, понесшим утрату – это форма помощи на какой стадии переживания горя?*
 1. завершение;
 2. «остаточные толчки» и реорганизация;
 3. шок и оцепенение; п
 4. страдание и дезорганизация
8. *Спрашивать об умершем, причинах его смерти, чувствах в связи с происшедшем необходимо на стадии переживания горя ...*
 1. завершение;
 2. «остаточные толчки» и реорганизация;
 3. шок и оцепенение;
 4. страдание и дезорганизация п
8. *Распределите в порядке следования задачи горя*
 1. пережить боль потери;
 2. признать факт потери;
 3. выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
 4. организовать окружение, где ощущается отсутствие усопшего;

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль проводится в форме зачета

Вопросы к зачету

1. Психологические трудности на начальной стадии брака.
2. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности.
3. Мифология пола человека и гендерная социализация.
4. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест
5. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь в семье
6. Горе в семье и терапия горевания.
7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия
8. Взаимоотношения поколений в семье.
9. Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных науках
10. Представления о семье в сознании молодежи
11. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
12. Основные функции семьи и их характеристика.
13. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
14. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

15. Психологическая устойчивость брака.
16. Психологические проблемы семьи в киноискусстве.
17. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
18. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
19. Рождение ребенка и взаимодействие с ним в разных культурах.
20. Роль бабушки и дедушки в современных семейных отношениях.
21. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
22. Характеристика современной семьи.
23. Семья в цифровую эпоху: специфика изменений и обновление проблем.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для всех форм обучения в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Зачет проводится по билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете/экзамене являются ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Образовательно-воспитательная функция семьи: задачник-практикум для студентов по школьно-семейному консультированию/авт.-сост. Л.Б. Шнейдер. М.: МПГУ, 2023. – 152с. ISBN 978-5-4263-1241-8

2. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. ISBN 978-5-534-16563-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/533430>.

3. Шнейдер Л. Б. «Разделенный фамелизм»: родительство и родство// Мир психологии, №4 (119), 2024. – С.117-150.

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 488 с. ISBN 978-5-534-17588-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/533376>.

5. Шнейдер Л. Б. Семейное предательство: человек — семья — общество//Социальная педагогика, №3, 2020. С. 28-35.

Дополнительная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.

2. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.

3. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Фишер Х. Soulmate. Научный подход к поиску любви на всю жизнь. М.: Эксмо, 2020. 352с.

5. Шнейдер Л. Б. «Брачное чадородие» в системе потребностей человека и семьи//МАТЕРИАЛЫ IX Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». МГУ, 2-4 октября 2024. М., МГУ, 2024. С.13-16.

6. Шнейдер Л.Б. Ретроспекция семейного воспитания в советский и постсоветский период //Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск/ Отв. ред. Егоров И.В., Мартынова Г.Ю., Филонов Л.Б. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016. – 108 с.: ил. - С. 27-38.

7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.

8. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 317 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454758>

9. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

10. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.

11. Якимова Т.В. Психология семьи. М., Юрайт, 2016. – 345с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.

Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейная психология: история, теория и практика» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011; □ Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
 - Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
 - Программный комплекс SciLab — свободная лицензия eCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

[\(http://www.consultant.ru/\)](http://www.consultant.ru/) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».