

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 17:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 26 » января 2026 г.

Факультет педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины
Этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составители программы:

Никлаус А.А., доцент кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Бедретдинова Л.Н., доцент кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Москва 2024

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы этики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «22» января 2024 г.

Зав. каф. гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин _____

Л.Н.Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования _____

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
9.1	Лицензионное программное обеспечение	21
9.2	Электронно-библиотечная система	21
9.3	Современные профессиональные базы данных	21
9.4	Информационные справочные системы	22
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11	Лист регистрации изменений	23

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 125.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модуль – Основы религиозных культур и светской этики) учебных планов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной и заочной форм обучения. Формы контроля: зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины «Этика» – формирование знаний и умений в области светской этики, как базиса воспитания подрастающего поколения в условиях поликонфессионального общества в современном мире

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в этическом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета этического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений применять нормы профессиональной служебной этики, требования законодательства Российской Федерации, приоритета прав и свобод человека и гражданина при решении профессиональных задач.
5. Формирование умений профессионально оценивать служебную ситуацию и принимать меры, направленные на противодействие неэтичному (в том числе коррупционному) поведению служащего.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4.1 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	6
Аудиторная работа (всего):	28	6
в том числе:		
Лекции	10	2
Семинары, практические	18	4
Лабораторные работы	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	44	62
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 5 сем.	Зачет с оценкой – 6 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	История и сущность этики, основные категории			1		1	6			Опрос. Групповая дискуссия. Доклад с презентацией.
2	Этические нормы и правовые основы светской этики.			1		1	6			Опрос. Групповая дискуссия. Доклад с презентацией.
3	Светская этика и ее роль в поликонфессиональном пространстве			1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
4	Профессиональная этика учителя и воспитателя в современном обществе			2		4	6			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
5	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Средства общения и деловой этикет			2		4	6			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
6	Этика педагогического работника в условиях конфликта.			2		2	6			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
7	Виды профессиональной этики в педагогической среде			1		4	6			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.

	Зачет с оценкой	1	36				2			Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО		72	10		18	44			

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары					
1	История и сущность этики, основные категории	5						7			Опрос. Групповая дискуссия. Доклад с презентацией.
2	Этические нормы и правовые основы светской этики.	5		0,5				7			Опрос. Групповая дискуссия. Доклад с презентацией.
3	Светская этика и ее роль в поликонфессиональном пространстве	5		0,5		1	9				Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
4	Профессиональная этика учителя и воспитателя в современном обществе	5		0,5		1	9				Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
5	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Средства общения и деловой этикет	5		0,5		1	9				Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
	Текущий контроль (контрольный срез)										Тест
6	Этика педагогического работника в условиях	5				1	7				Опрос. Доклад с презентацией.

	конфликта.									Демонстрация практического умения.
7	Виды профессиональной этики в педагогической среде	5					7			Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения.
	Зачет с оценкой	6					7	4		Перечень вопросов
	ИТОГО		72	2		4	62	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. История и сущность этики, основные категории

Содержание лекционного курса

Определение понятий «Этика», «Деловая этика». История философских идей этики и их содержание. Философы- представители, эволюция учений об этике. Основные памятники этических учений. Этика как наука. Роль этики в формировании сознания, общности социума, социокультурных ценностных ориентаций. Предметное поле Этики, проблематика, особенности. Основные категории: добро, зло, долг достоинство, справедливость, свобода, тактичность и деликатность, терпимость. Категория деловой обязательности в сфере общественной жизни в целом и в сфере педагогики в частности. Специфика нравственной регуляции. Категория морали и чести. Историческое развитие этических учений. Античные, средневековые, просветительские и современные этические системы. Влияние на педагогику.

Содержание практических занятий

Анализ этических дилемм в школе. Метод кейсов, мини-дискуссия. Выявление этических вызовов в классах с разным культурно-религиозным фоном учащихся. Понимание значений термина «Этика». Особенности этики. Сравнительный анализ этических традиций. Работа с первоисточниками, презентация. Сравнение светских и религиозных оснований морали; выявление универсальных ценностей

Тема 2. Этические нормы и правовые основы светской этики.

Содержание лекционного курса

Роль этики как регулятора человеческих взаимоотношений. Воздействие на правосознание. Правовая культура и базовые понятия этики. Классификация и раскрытие норм этики. Этические аспекты профессиональной деятельности. Введение в этику и педагогическую деятельность. Предмет, функции, методы этики. Этика как наука и как регулятор профессионального поведения учителя. Профессиональная этика педагога. Нормативно-правовая база, этические кодексы, стандарты. Структура профессиональной этики учителя. Разработка «Этического портрета современного педагога».

Содержание практических занятий

Групповая проектная работа. Интеграция принципов светскости и уважения к мировоззренческому разнообразию в кодекс. Этика педагогического общения. Нормы, стили, барьеры общения. Эмпатия, педагогический такт, обратная связь. Тренинг активного слушания и ненасильственного общения (М. Розенберг). Учет культурных и религиозных особенностей в выборе коммуникативных стратегий. Этика педагогического общения. Нормы, стили, барьеры общения. Эмпатия, педагогический такт, обратная связь. Тренинг активного слушания и ненасильственного общения (М. Розенберг). Учет

культурных и религиозных особенностей в выборе коммуникативных стратегий.

Тема 3. Светская этика и ее роль в поликонфессиональном пространстве

Содержание лекционного курса

Главные противоречия этики в разных деловых и профессиональных сферах. Сторонники прагматического использования этики: сущность, представители, примеры. Сторонники соблюдения этических норм. Вопросы моральной и социальной (корпоративной) ответственности. Принцип утилитаризма. Теория устойчивого развития в рамках педагогической деятельности и вопросы этики управления. Принцип нравственного императива. Аспекты моральных решений и интересы общества и личности. Факторы и влияние неэтического поведения. , примеры.

Содержание практических занятий

Групповая проектная работа. Интеграция принципов светскости и уважения к мировоззренческому разнообразию в кодекс. Этика педагогического общения. Нормы, стили, барьеры общения. Эмпатия, педагогический такт, обратная связь. Тренинг активного слушания и ненасильственного общения (М. Розенберг). Учет культурных и религиозных особенностей в выборе коммуникативных стратегий. Этика педагогического общения. Нормы, стили, барьеры общения. Эмпатия, педагогический такт, обратная связь. Тренинг активного слушания и ненасильственного общения (М. Розенберг). Учет культурных и религиозных особенностей в выборе коммуникативных стратегий.

Тема 4. Профессиональная этика учителя и воспитателя в современном обществе

Содержание лекционного курса

Поликонфессиональность как социально-педагогический феномен. Демография, миграция, исторические корни религиозного разнообразия. Вызовы и ресурсы для образования. Миграция и этика сопровождения. Социокультурная адаптация, языковой барьер, идентичность. Этика «культурного переводчика». Проектирование инклюзивного урока/мероприятия с учетом культурного разнообразия. Практики уважения к религиозным практикам без нарушения светского статуса школы. Этика оценивания и инклюзии. Объективность, прозрачность, психологическая безопасность. Этические аспекты работы с ОВЗ и мигрантами. Разработка этически выверенной системы формативного оценивания.

Содержание практических занятий

Анализ региональных особенностей конфессионального ландшафта. Исследовательский мини-проект. Выявление локальных рисков и практик гармонизации межконфессиональных отношений в школе. Анализ этических дилемм в школе. Метод кейсов, мини-дискуссия. Выявление этических вызовов в классах с разным культурно-религиозным фоном учащихся.

Тема 5. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Средства общения и деловой этикет

Содержание лекционного курса

Этические принципы и нормы поведения в педагогическом коллективе. Этика межличностных взаимоотношений. Актуальные вопросы взаимодействия с внешней средой и представителями общественных сфер. Понятие «Карьеризм» и среда его формирования. Ответственность педагогических работников. Совершенствование профессиональной этики. Примеры зарубежных стран, мировые тенденции.

Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Виды и особенности невербального общения. Инструменты и тонкости невербальной коммуникации. Правила ведения и передачи информации через невербальные каналы связи. Проксемические правила поведения.

Организация вербального взаимодействия. Правила речевой коммуникации. Особенности вербального канала у педагогов. Письменная речь и техники ее использования. Этика коммуникации по видам передачи информации. Формы, основные характеристики и этапы делового общения. Культура делового общения. Основные правила поведения при коммуникации.

Содержание практических занятий

Понятие этикета. Этикет, манеры. История и причины возникновения этикета. Этикет и мораль как основные категории поведенческой модели педагогического работника. Служебный этикет и этикет в профессии. Технологии и инструментарии этикета на разных уровнях структурных образований. Основные правила и ошибки в этикете. Вопросы субординации.

Тема 6. Этика педагогического работника в условиях конфликта

Содержание лекционного курса

Понятие конфликта, виды конфликтов. Особенности конфликтов в педагогической среде. Стадии и структура конфликтных ситуаций. Предпосылки возникновения конфликта в педагогическом коллективе. Конфликтное поведение: стили, инструментарии, кейсы предупреждения, устранения, недопущения. Рекомендации по выработке стратегий неконфликтного поведения с учетом поликонфессиональности современного общества. Пять основных стилей поведения в ситуации конфликта. Стил сотрудничества. Стил компромисса. Стил уклонения. Стил приспособления. Стил конкуренции.

Предотвращение стигматизации учащихся на основе культурных, языковых или религиозных различий. Профилактика буллинга и дискриминации. Виды школьного насилия.

Содержание практических занятий

Роль учителя в раннем выявлении и этическом реагировании на конфликты в поликонфессиональном обществе. Кейс-стади: разработка программы профилактики конфликтов на ценностной основе. Специфика конфликтов на религиозно-этнической почве; алгоритмы медиации.

Тема 7. Виды профессиональной этики в педагогической среде.

Содержание лекционного курса

Экологическая и гражданская этика. Устойчивое развитие, ответственность, волонтерство, гражданская позиция. Межконфессиональное сотрудничество в экологических и социальных проектах школы.

Цифровая этика и медиабезопасность. Этичность образовательного контента, цифровое неравенство, кибербуллинг, авторское право.

Академическая и научная этика - Плагиат, фальсификация, авторство, добросовестность в педагогическом исследовании.

Этика исследования религиозно-культурных тем в образовательной среде. Этическая рефлексия и профилактика выгорания – Саморегуляция, профессиональная идентичность, ресурсы устойчивости. Этика заботы о себе.

Содержание практических занятий

Разработка воспитательного мероприятия на ценностях устойчивого развития и солидарности. Аудит школьных цифровых ресурсов. Создание этических гайдлайнов для учителей и учеников. Противодействие религиозной/этнической дискриминации и радикализации в сети. Создание портфолио этических компетенций. Осмысление миссии учителя как агента светской этики в поликонфессиональном пространстве. Рефлексивный практикум.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Этика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Этика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1	Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Примеры памятников этических принципов деятельности госслужащего (Кун Цзи). Вопросы морали в осмыслении этики и этического поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к групповой дискуссии на тему: Основные категории морали, первостепенные и второстепенные категории.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Участие в групповой дискуссии.
Тема 2	Категории этики. Нормы, регулирующие поведение и их классификации. Регуляторы этики поведения, примеры нормативных документов; категории НПА, содержащие правила	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к групповой дискуссии на тему: правовые основы этики поведения педагога и воспитателя	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Участие в групповой дискуссии.

	и установки поведения госслужащего.			
Тема 3	Профессиональные моральные нормы. Саморегулирование педагогической сферы. Соотношение правил поведения и этики в ретроспективе начала 90-х гг. XX века по настоящее время. Неэтическое поведение, сценарии развития, пути разрешения / предупреждения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Конспект-сообщение: Примеры неэтического поведения, сценарии развития, пути разрешения / предупреждения.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения составления конспекта-сообщения по материалам из открытых информационных источников (СМИ, Интернет)
Тема 4	Педагогический коллектив – отличие, особенности, специфика. Нравственные основы педагогического работника. Профессиональные кодексы, должностные инструкции и правила поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Конспект-сообщение: Профессиональная деформация педагога и воспитателя: примеры, черты, особенности.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения составления конспекта-сообщения по материалам из открытых информационных источников (СМИ, Интернет)
Тема 5	Этические принципы и нормы поведения педагогов и воспитателей. Политика нейтралитета. Соотношение этики административной и общественной. Примеры стимулирования феномена карьеризма. Сравнительный анализ между отечественной практикой педагогической деятельности и зарубежной. Виды средств общения. Отличие средств общения административного и общественного.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Конспект-сообщение: Примеры стимулирования феномена карьеризма. Конспект-сообщение: Сравнительный анализ между отечественной и зарубежной практикой.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Демонстрация практического умения составления конспекта-сообщения по материалам из открытых информационных источников (СМИ, Интернет)

	Правила коммуникации в сфере государственной гражданской службы. Усовершенствование коммуникации в рамках современного делового пространства. Этика официальных мероприятий (внутренних, внешних, международных); Национальные особенности делегаций. Сравнительный анализ эволюции делового этикета Устаревшие правила этикета			
Тема 6	Виды и классификация конфликтов; Стадии и уровни конфликтов; Виды поведенческих моделей в рамках урегулирования конфликта. Поведение педагогических работников в рамках возникновения / предупреждения конфликтов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Конспект-сообщение: Рекомендации поведения государственных служащих в рамках возникновения / предупреждения конфликтов.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. Демонстрация практического умения составления конспекта-сообщения по материалам из открытых информационных источников (СМИ, Интернет), разработки кейсов.
Тема 7	Этика исследования религиозно-культурных тем в образовательной среде. Этическая рефлексия и профилактика выгорания – Саморегуляция, профессиональная идентичность, ресурсы устойчивости. Этика заботы о себе. Синтез курса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Конспект-сообщение: План стратегии поведения и разрешения конфликта в педагогической сфере.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией, Демонстрация практического умения составления конспекта-сообщения по материалам из открытых информационных источников (СМИ, Интернет)

	Этика как основа профессионального долголетия и общественного доверия к учителю. Обобщение практик светского этического сопровождения учащихся.			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гусейнов, А. А. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18392-1. — Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа. — URL: <https://urait.ru/bcode/521047> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Малахов, В. А. Светская этика в современном образовании : монография / В. А. Малахов. — Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022. — 246 с. — ISBN 978-5-7598-2841-3. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека НИУ ВШЭ. — URL: <https://publications.hse.ru/books/567891234> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.
3. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4499-0498-0. — Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197350> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Степанов, П. В. Мы и другие: толерантность и диалог культур : учебно-методическое пособие для педагогов / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — 3-е изд. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 192 с. — (Библиотека педагога). — ISBN 978-5-9949-2156-8. — Текст : непосредственный

б) дополнительная учебная литература:

1. Бгажнокова, И. М. Поликультурное образование: теория и практика : учебное пособие / И. М. Бгажнокова. — Москва : Флинта : Наука, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9765-4523-1. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45678912> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Кодекс профессиональной этики педагога : утверждён Всероссийским съездом педагогов 2020 г. — Москва : Общероссийский Профсоюз образования, 2020. — 24 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.esur.ru/documents/ethics-code-2020.pdf> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.
3. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями и дополнениями на 01.01.2026. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. Основы религиозных культур и светской этики : программа курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова, М. Т. Студёнкиной. — Москва : Просвещение, 2022. — 144 с. — Методическое пособие для учителей. — ISBN 978-5-09-098765-2. — Текст : непосредственный.

6. Этика и поликультурность в образовании // Педагогика : научный журнал / гл. ред. В. И. Загвязинский. — Москва : Издательство «Педагогика», 2020–2026. — № 3 (2023), № 7 (2024), № 2 (2025) — Текст : электронный. — Доступ: // Педагогика : журнал. — URL: <https://pedagogika-journal.ru> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный. — ISSN 0869-561X.

7. Тишков, В. А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В. А. Тишков. — Москва : Наука, 2023. — 624 с. — (Этнополитика). — ISBN 978-5-02-041234-5. — Текст : электронный // Институт социологии и федерализма РАН. — URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Tishkov_2023.pdf (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Этика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,

	решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

	Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии преподаватель, предлагает наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою личностную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:

	1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:

- аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная учебной мебелью: парты, и стулья для обучающихся, учебная доска; стол и стул преподавателя;
- технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная доска или плазменная панель);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 10 – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
3. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus – по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
4. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition – лицензия № 3АЧ-69Х-АВК, действует до 13.10.2023г.

9.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru). Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)). Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21 г.
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро» Договор №9/10-2012г.
4. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел «Легендарные Книги» от 31.01.2020г.
5. Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru> . Договор № 4996 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «Электронное издательство Юрайт» от 11.01.2022г.
6. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (<http://vkr-vuz.ru>). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>

9. База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ): www.skrin.ru

10. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий): www.rbc.ru

11. Информационный портал Правительства Москвы: <http://www.mos.ru>

12. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

13. Портал «ОРКСЭ» : методические материалы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». — URL: <https://orkse.edu.ru> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

14. Уполномоченный по правам ребёнка в Российской Федерации : официальный сайт. Раздел «Образование и права». — URL: <https://deti.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

15. Фонд «Русский мир». Проект «Диалог культур» : практикумы и методические материалы. — URL: <https://ruskiymir.ru/dialog> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: свободный.

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

3. Информационно-правовая система Гарант: www.garant.ru

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевого синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата вве- дения из- менения