

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Учреждена в соответствии с Законом от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**

Воронкова В.В., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Аннотация к дисциплине.....   |  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   |  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....   |  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  |  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   |  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   |  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....   |  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   |  |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   |  |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   |  |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   |  |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... |  |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение.....  |  |
| 9.2. Электронно-библиотечная система.....  |  |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных.....   |  |
| 9.4. Информационные справочные системы.....  |  |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  |  |
| 11. Лист регистрации изменений.....  |  |

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в сфере сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии и его научно-методического обеспечения;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с детьми со сложными нарушениями в развитии, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

ФТД.В.01 Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

| Индикаторы достижения компетенций   | Образовательные результаты |
|---|----------------------------|
| <b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и</b> |                            |

|   |   |
|---|---|
| <b>педагогов.</b>   |   |
| <b>сопровождения деятельность</b>   |   |
| ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.   | знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью;<br>- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.  |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО | уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);<br>- составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;<br>- проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. |
| ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.  | владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования;<br>- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.   |

**проектный деятельность**

**ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.**

**сопровождения деятельность**

**проектный деятельность**

|  |  |
|--|--|
| ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического | знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p> | <p>прогнозирования процесса образования;<br/> - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/> - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>   |
| <p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                    | <p>уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;<br/> - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>18</b>   | <b>18</b>      |
| Практические / Лекции                      | 10/8        | 10/8           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>90</b>   | <b>90</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             |                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии:

Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными нарушениями развития. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными нарушениями развития в профилактике вторичных отклонений. Технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением. Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии. Принципы построения коррекционно-педагогической

работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно- педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Взаимодействие специалистов на всех этапах разработки СИПР. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

## **Раздел 2. Технологии сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии:**

Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями в развитии, включающими интеллектуальные нарушения. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети со сложными нарушениями развития, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений. Основы воспитания и обучения детей со сложным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей. Развитие ребенка со сложным нарушением до специального обучения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Условия первоначального развития ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период

предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. Школьное обучение слепоглухих детей. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухих школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами сложных нарушений. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции/Практические (8/10 ч.)**

##### **Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии (4/4 ч.)**

Тема 1. Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей (2/2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте.
2. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития.
4. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями в развитии (2/2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития.



2. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
3. Структура СИПР.
4. Алгоритм разработки СИПР. Взаимодействие специалистов на всех этапах разработки СИПР.
5. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
6. Изучение социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями.

## **Раздел 2. Технологии сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии (4/6 ч.)**

Тема 3. Основы воспитания и обучения детей со сложным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2/2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
2. Классификации слепоглухоты.
3. Общие принципы первоначального развития слепоглухого ребенка.
4. Периоды первоначального развития слепоглухого ребенка.
  - 4.1. Доконтактный период.
  - 4.2. Период предметно-действенного общения.
  - 4.3. Период возникновения естественных жестов.
5. Значение семейного воспитания в первоначальном развитии слепоглухого ребенка.

Тема 4. Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения (2/4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы.
2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения слуха и интеллекта.
  - 2.1 Особенности развития детей данной категории.
  - 2.2. Особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта.
3. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
  - 3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта.
  - 3.2 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
  - 4.1 Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.
  - 4.2 Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.
5. Дети с умственной отсталостью и речевыми нарушениями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (90 ч.)**

#### **Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии (50 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10. Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития по трем группам: первичный дефект со вторичными нарушениями, выраженный основной дефект с осложняющим его симптомом, сложный (комплексный) дефект (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий

ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП; задержка речевого развития у ребенка с ДЦП).

- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.

- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Проанализировать программы по плану:

- 1) особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-практической деятельности);
- 2) содержание обучения по основным разделам;
- 3) показатели самостоятельности учащегося.

- Пользуясь поисковыми системами [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы изучения и обучения детей со сложными нарушениями развития.

Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Подготовить реферат, представить в электронном виде.

- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».

- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.redlib.ru](http://www.redlib.ru), раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со сложными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

- Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с.) по следующему плану:

- 1) прием детей и комплектование классов;
- 2) планирование, проведение и мониторинг педагогической работы;

3) основные направления педагогической работы;

4) сотрудничество с родителями.

Подготовить аналитическую справку.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Подготовить реферат по одной из тем:

Актуальность проблемы изучения и обучения детей со сложными нарушениями развития.

Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами электронных библиотек <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц со сложными нарушениями развития».

## **Раздел 2. Технологии сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии (40 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О. П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника:

Слепоглухота // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Academia, 2003. – С. 391–405. Найти ответы на вопросы:

- Какая категория лиц относится к слепоглухим?

- Каково содержание понятия «слепоглухота»?

- Какие группы слепоглухих и по каким критериям выделяют в настоящее время?

- Опираясь на материалы литературного источника: Сироткин, С. А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С. А. Сироткин, Э. К. Шакенов. – М. : ВОС, 1989. – 86 с., представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих.

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника:

Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М. : Педагогика, 1972. – 448 с. Подготовить аннотацию.

- Подготовить конспекты:

Басилова, Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 47–55.

Басилова, Т. А. Как начиналось обучение слепоглухих детей в России / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 61–63.

Басилова, Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 78–83.

Басилова, Т. А. Слепоглухой человек и мир вокруг (Семинар, посвященный 100-летию со дня рождения А. В. Ярмоленко) / Т. А. Басилова, И. В. Саломатина // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 82–86.

Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 81–86.

Ван Дайк, Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 36–44.

Копыл, О. А. Развитие движения и равновесия как первые шаги помощи ребенку со сложными и множественными нарушениями / О. А. Копыл // Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 27–33.

Саломатина, И. В. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 50–55.

Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.

Саломатина, И. В. Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 78–82.

Чулков, В. Н. Социально-бытовая ориентировка как принцип обучения слепоглухих детей / В. Н. Чулков // Дефектология. – 1991. – № 4. – С. 38–42.

Шапошникова, Н. Д. Жизнь и подвиг Елены Келлер (К 120-летию со дня рождения) / Н. Д. Шапошникова // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 61–65.

- Пользуясь материалами сайта [www.sovietpsychology.narod.ru](http://www.sovietpsychology.narod.ru), найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974.

Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки, отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения.

- Пользуясь материалами сайта [www.sovietpsychology.narod.ru](http://www.sovietpsychology.narod.ru), найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974.

Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации.

- Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников (см.: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Просвещение, 1974. – С. 199–212) по следующему плану:

1) изучаемые предметы; 2) объем материала; 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения; 4) принципы построения программы по основным предметам.

- Проработать материалы статьи: Соколянский, И. А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И. А. Соколянский // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 57–61. Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.

- Используя материалы статьи: Заречнова, Е. А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е. А. Заречнова, Е. Н. Топоркова // Дефектология. – 2011. – № 11. – С. 40–47, рассмотреть особенности календарной системы как средства развития коммуникации у слепоглухих детей. Составить опорные схемы: «Виды календарей», «Приемы и этапы работы с календарями».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Подготовить рефераты по одной из предложенных тем:

Слепоглухой ребенок вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития.

Проблемы семейного воспитания слепоглухих детей.

Особенности игровой деятельности слепоглухого ребенка и ее развитие.

Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении слепоглухого ребенка.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи:

Басилова, Т. А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 1994. – № 5; Басилова, Т. А.

Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80-е годы) // Дефектология. – 1988. – № 5. и др.)

. Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом.

- Пользуясь поисковыми системами [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей со сложным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

- Ознакомиться с выдержками из историй развития и воспитания слепоглухих детей в семье, приведенными ниже (по материалам источника: : Апраушев, А. В. Тифлосурдопедагогика / А. В. Апраушев. – М. : Просвещение, 1983. – С. 196–206). Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:

1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.
2. Степень сформированности навыков самообслуживания.
3. Овладение средствами общения.
4. Поведенческие аномалии.
5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.

Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. Разработать СИПР для данных обучающихся. Показать направления взаимодействия с семьями обучающихся.

Канатбек А., 7 лет, 3 мес. Родился в Казахстане, в семье чабанов. Диагноз при поступлении в детский дом: глухонмота, двусторонняя врожденная неоперированная катаракта, светоощущение на оба глаза, задержка психического развития. В возрасте 1 года переболел корью, врачебная помощь не оказывалась. Специального обучения до поступления в детский дом мальчик не получал, практически все время находился на пастбищах вместе с родителями-чабанами; привык к неограниченной свободе и самостоятельности. Наблюдения диагностической комиссии установили полное отсутствие у ребенка естественных жестов; общение ребенка со взрослыми осуществлялось предметно-действенным способом. Людей и привлекающие его предметы мальчик обнюхивает, иногда предметы осязает губами. У ребенка отмечена выраженная расторможенность, необузданность, хаотичность движений. На стуле в общепринятой позе сидеть не умеет, соскакивает с него, садится на пол, громко кричит, стучит об пол ногами. По лестнице ходить не умеет, ступенек боится, спускается и поднимается по лестнице на четвереньках. У ребенка отмечаются аффективные вспышки, когда он сталкивается с непониманием взрослыми его нужд и желаний или встречает отпор своим притязаниям. Канатбек в таких ситуациях громко кричит, топает ногами, падает на пол, бьется головой об пол. Интересно, что к концу аффективных вспышек ребенок обычно начинает ощупывать собственный рот рукой, проверяя, достаточно ли громко он кричит; при этом он начинает усиливать крик, растягивая губы пальцами. Мальчик ищет контакта с детьми, однако играть и ладить с ними не умеет. Вырывает игрушки, однако адекватно их не использует. Причиняет детям боль: щиплет, кусается, дерется. Ребенок имеет некоторые незакрепленные навыки самообслуживания: одевается, раздевается, однако действия его беспорядочны, непоследовательны, небрежны. Обувь надевать и зашнуровывать не умеет. Умываться, чистить зубы, заправлять кровать не может. Приступая к еде, даже жидкую пищу трогает руками, запуская в тарелку пальцы; затем облизывает их, определяя таким образом вкус пищи. Руками пытается есть как первое, так и второе блюдо. Гигиеническими навыками приема пищи не владеет: салфетками, передником не пользуется, руки после еды облизывает; оставляет после еды много разбросанной пищи.

Юра Т., 5 лет, 8 мес. Родился в семье, проживающей в Алма-Ате. Диагноз при поступлении в детский дом: врожденная катаракта обоих глаз. Острота зрения правого глаза – 0, левого – светоощущение. Врожденная глухонмота. Родители уделяли достаточное внимание первоначальному воспитанию мальчика: способствовали развитию его двигательной

активности и любознательности, поощряли стремление к подражанию действиям взрослых. Мать обучала ребенка элементарным навыкам самообслуживания, позволяла помогать по хозяйству; отец, применявший в хозяйстве инструменты, знакомил сына с их использованием. По словам родителей, мальчик помогает лепить пельмени, раскатывать лепешки, подметает пол; если прольет чай или воду, берет тряпку и вытирает. По подражанию взрослым чистит одежду и обувь. С помощью отца успешно пробует пилить и забивать гвозди. Пищу различает по вкусу и запаху, прежде чем есть – пробует на вкус или нюхает ее. По наблюдениям диагностической комиссии, мальчик хорошо вступает в контакт, однако его внимание неустойчиво. Физически развит нормально. Ориентируется на осязание, передвигается безбоязненно. Незнакомых людей или предметы ощупывает или обнюхивает. Память хорошая: запоминает, откуда взял предмет, кладет его на место. Развита самостоятельность: руку, протянутую для помощи, отталкивает. Ребенок владеет навыками самообслуживания, однако не умеет шнуровать и завязывать ботинки, убирать постель, чистить зубы, временами переливает суп через край. Любит играть со взрослыми в мяч и кубики. В игре проявляет сообразительность. Катается на трехколесном велосипеде. С детьми ищет общения, к окружающим настроен доброжелательно, улыбчив. Понимает запреты. На наказание реагирует плачем, но быстро успокаивается. К режиму не приучен: дома ел и спал, когда хотел. Общается с помощью непосредственного показа; активных жестов всего четыре: «Спать», «Есть», «Иди ко мне», «Одеваться». Родители специально не занимались формированием жестов, они возникали спонтанно, в процессе повседневных предметно-действенных контактов.

- Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося со сложным нарушением:

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

- Спроектировать содержание образования для обучающегося со сложным нарушением по следующим разделам: Базовые учебные действия. Предметно-практические действия. Навыки самообслуживания. Речь и альтернативная коммуникация.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка

улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и слуха.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и слуха.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и зрения.
- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи и зрения в коллективе.
- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников со сложными нарушениями развития.
- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей, имеющих комплексные нарушения развития.
- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося со сложным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.

- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей со сложными нарушениями развития. Составить перечень данных средств.

- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося со сложным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

## **5.2. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihya-s-ovz-446758>

2. 4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492985>

### **Дополнительная литература**

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495601>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/499009>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;



- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;

- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических

исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.п.н, профессор В.В.Воронкова

## 11. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                 | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
|          | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 01.09.2024                    |