

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2023 09:55:07
Уникальный программный идентификатор:
a5da3d9896e9d155380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Полное наименование: Московский психолого-социальный университет
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

Наименование
Консультативная психология

**Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой
консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Небродовская-Мазур Е.Ю.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в
процессе освоения дисциплины**

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

	взаимодействия	саморазвития и взаимодействия с ними	
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1-Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2-Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1-Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования ОПК-6.2-Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Вопросы для опроса:

Тема 1.4. Психология педагогической деятельности.

Учитель как личность и профессионал

Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

1. Учитель как личность и профессионал
2. Психологические требования к педагогической деятельности.
3. Имидж педагога.
4. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
7. Педагогическая деонтология.

Научно-психологические концепции развивающего обучения

Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.

Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.

Содержание практических занятий

1. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах
2. Научно-психологические концепции развивающего обучения
3. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка.
4. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).
5. Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности.
6. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.

7. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
8. Современные концепции развивающего обучения.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 1.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.

1. Психологическая сущность учебной деятельности
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
3. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований.
4. Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем.
5. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье.
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера.
7. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.

Тема 1.3. Психологические основы воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные трактовки принципов воспитания
4. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения.
5. Показатели и уровни воспитуемости.
6. Закономерности воспитания.

Тема 1.4. Психология педагогической деятельности.

1. Учитель как личность и профессионал
2. Психологические требования к педагогической деятельности.
3. Имидж педагога.
4. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
7. Педагогическая деонтология.

Вопросы для тестирования по дисциплине

Методологические проблемы психологии

Задание 1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.

Задание 2. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.

Задание 3. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.

Задание 4. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.

Задание 5. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития

личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.

Задание 6. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента

Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.

Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании

Задание 7. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.

Задание 8. Составьте таблицу (опорную схему) по образовательным технологиям – информационным, коммуникационным, дистанционным и др.

Задание 9. Составьте 2-3 ситуационные задачи для кейса «Психологические аспекты образовательного процесса: прогнозирование дальнейшего развития взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Задание 10. Составьте аннотированную библиографию (не менее 10 источников) по любой актуальной теме научной и прикладной психологии (за последние 2-3 года) и выделите 1-2 источника для групповой презентации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» проводится в форме **экзамена**.

Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет современной педагогической психологии.
2. Социогенетические источники развития личности.
3. Социальное познание и его особенности.
4. Феноменология бытия и развития личности в концепции В.С.Мухиной.
5. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе.
6. Проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
7. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
10. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
11. Проблема психического развития в ходе обучения.
12. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
13. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
14. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
15. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
16. Факторы психического развития.
17. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
18. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
19. Образовательные системы и развитие личности.
20. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Содержание понятия социализации личности в психологии. Социализация личности в учебном процессе.
22. Основные направления исследования индивидуальности в отечественной психологии.

23. Подходы к проблеме развития в разных психологических школах.
24. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество и педагогическое общение как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Особенности обучения взрослых на современном этапе.
27. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
28. Жизненный путь личности.
29. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
30. Среда и наследственность в социальном развитии личности.
31. Педагогическое мастерство. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
32. Психологический возраст личности.
33. Психологическая сущность педагогической деятельности.
34. Движущие силы и условия социального развития личности.
35. Соотношение понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
36. Развитие и обучение. Развивающее обучение.
37. Индивидуальные свойства и социальное поведение личности.
38. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
39. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.
40. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.

		Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Актуальны вопросы теории и практики современной психологии

проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Актуальны вопросы теории и практики современной психологии проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из	2	5	3-5 мин.

		междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Актуальны вопросы теории и практики современной психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни,

предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., доцент кафедры консультативной психологии

