

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2026 14:36:31

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 078 от 28 мая 2015 г. серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд

оценочных средств

по дисциплине: «Психология управления в образовательных системах»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология управления в образовательных системах» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		организации образовательного процесса	
ПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных дисциплин по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных дисциплин по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Что такое управление?

А) Это функция сложных высокоорганизованных систем, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей.

Б) Это работа директора и его заместителей по организации деятельности учителей.

- В) +Это функция директора, включающая поддержание режима деятельности учителей и других работников школы.
- Г) Это функция завучей по учебной работе и директора по обеспечению организации и разработке школьных программ.

2. Для чего необходимо управление?

- А) Для создания благоприятных внутришкольных отношений.
- Б) Для создания благоприятных внешних и внутренних условий для сплочённой, согласованной, скоординированной, эффективной совместной деятельности.
- В) +Для создания внутренних и внешних взаимоотношений учителей с администрацией учебного заведения.
- Г) Для создания максимально благоприятных внешних и внутренних условий для учебной деятельности педагогов.

3. Что необходимо руководителю для управления современной школой как сложной педагогической системой?

- А) Осознание необходимости инновационной политики обновления содержания внутришкольного управления, научный подход в построении целостной системы управления школой и перевода в режим развития.
- Б) Осознание необходимости управления школой, изменение содержания внутришкольного управления для каждой учебной четверти, для каждой параллели классов.
- В) +Осознание необходимости внедрения государственной политики во внутришкольное управление, перевод школы в режим воспитания.
- Г) Осознание научного подхода в построении целостной педагогической системы, внедрение государственной политики в управление школой.

4. Какие функции выделяют в управлении по отношению к системе внутришкольного управления?

- А) Успешность, результативность, действенность
- Б) Совершенствование взаимоотношений между учителями и администрацией школы.
- В) +Успешность школы по отношению к другим учебным заведениям района, действенность.
- Г) Результативность учебно-воспитательной деятельности учителей по результатам итоговых отметок.

5. Какие критерии выделяют во внутришкольном управлении по отношению к субъектам внутришкольного управления?

- А) Повышение уровня материального стимулирования учителей и администрации школы со стороны районного отдела народного образования.
- Б) Повышение коэффициента полезного действия индивидуальных и совместных действий, устранение перегрузок, формализма, повышение уровня материального стимулирования.
- В) +Повышение уровня материального поощрения учителей и администрации школы со стороны городского отдела народного образования.
- Г) Урегулирование количества часов, приходящихся на одну ставку учителя, материальное стимулирование из республиканского бюджета.

6. Каковы основные современные направления управленческой деятельности?

- А) Повышение уровня самостоятельности учащихся, ответственности за свое поведение, переход от позиции пользователя действующих компьютерных систем к позиции разработчика.

- Б) Повышение уровня самостоятельности, автономности, ответственности субъектов внутришкольного управления, переход от позиции пользователя действующих систем управления к позиции проектировщика, создателя, автора новых систем.
- В) + Повышение уровня активности учебно-вспомогательного персонала, ответственности педагогических работников за здоровье учащихся.
- Г) Повышение уровня материального благосостояния родительского и попечительского комитетов школы, переход от позиции стороннего созерцателя к позиции активного пользователя действующих компьютерных систем.

7. Что включает в себя планирование как вид управленческой деятельности?

- А) Целеполагание, разработку планов, анализ, прогнозирование внутренней и внешней среды школы, потребностей и возможностей, выработку различных концепций, самоанализ эффективности планирования.
- Б) Целеполагание, применение планов учителей-новаторов, их анализ, прогнозирование внутреннего и внешнего состояния познавательной деятельности учащихся, выработку различных концепций и подходов к разным учащимся.
- В) +Целеполагание и разработку плана учебной и воспитательной работы на год, анализ директором планов классных руководителей, выработку различных подходов к педагогическим работникам.
- Г) Целеполагание и самоанализ планов и программ, разработанных коллективом учителей, обсуждение на педагогических советах и методических объединениях.

8. Каким требованиям должен соответствовать учебный план школы?

- А) Полнота, целостность, сбалансированность обязательных предметов и предметов по выбору, преемственность между ступенями и классами, обеспеченность ресурсами.
- Б) Научность, полнота, объективность, сбалансированность между количеством предметов по выбору и количеством предметов, предложенных советом школы.
- В) +Полнота, объективность, наглядность, научность, обеспеченность материально-технической базы.
- Г) Целостность, научность, непрерывность обучения между классами, объективность в оценивании учебных достижений учащихся.

9. Что собой представляет метод управления?

- А) Это способ организации деятельности учителей и администрации школы, направленный на реализацию учебного процесса.
- Б) Это путь совместного взаимодействия педагогических работников, направленный на достижение целей саморазвития личности.
- В) +Это способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности.
- Г) Это путь организации совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на реализацию творческих способностей учеников.

10. По каким критериям определяется оценка деятельности руководителя школы?

- А) По результатам работы школы, личному вкладу директора школы в организацию учебно-воспитательной работы, стилю его работы, специальной подготовке, организаторскому таланту.
- Б) По личному материальному вкладу директора школы в организацию учебно-воспитательной работы.
- В) +По внешнему и внутреннему состоянию здания школы и благоустроенной прилегающей территории, специальной организаторской подготовке.
- Г) По объему средств, привлекаемых с помощью попечительского совета школы, организаторским способностям учителей.

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Психологический менеджмент

- 1) Определение и основные концепции психологического менеджмента.
- 2) Психологические модели и инструменты для управления персоналом.
- 3) Практическое применение психологических принципов в менеджменте.

Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления

- 1) Характеристика педагогического коллектива как объекта управления: структура, особенности, взаимодействие субъектов.
- 2) Методы управления педагогическим коллективом: лидерство, мотивация, коммуникации, конфликтное управление.
- 3) Анализ проблем и вызовов при управлении педагогическим коллективом.

Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации

- 1) Личностные характеристики руководителя образовательной организации: ключевые качества, навыки и способности.
- 2) Роль и обязанности руководителя образовательной организации: стратегическое планирование, управление персоналом, координация деятельности, контроль качества образования.
- 3) Развитие и управление своей деятельностью как руководителя: методы саморазвития, саморефлексии и управления своим временем.

Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

- 1) Понятие и характеристики психологического климата в педагогическом коллективе: определение, основные компоненты, влияние на эффективность работы коллектива.
- 2) Методы и приемы формирования благоприятного психологического климата: создание комфортной обстановки, управление конфликтами, мотивация и поощрение, уважительное отношение и поддержка.
- 3) Анализ и оценка психологического климата в педагогическом коллективе: методы измерения, интерпретация результатов, корректирующие действия.

Тема 5. Управление персоналом в образовательной организации

- 1) Основы управления персоналом: ключевые понятия, принципы и задачи управления персоналом в образовательной организации.
- 2) Процессы управления персоналом: планирование персонала, подбор и оценка, развитие и мотивация, увольнение и удержание.
- 3) Специфические проблемы и вызовы управления персоналом в образовательной сфере, а также способы их решения.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Определите основные функции руководителя образовательной организации.
2. Какие вы знаете методы и приемы формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе?
3. Перечислите основные этапы процесса управления персоналом в образовательной организации.
4. Опишите характеристики педагогического коллектива как объекта управления.
5. Какие личностные качества и навыки необходимы руководителю образовательной организации?
6. Какие методы оценки психологического климата в педагогическом коллективе вы знаете?
7. Определите понятие "психологический менеджмент" и его роль в управлении образовательной организацией.

1. Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Разработайте план по улучшению психологического климата в педагогическом коллективе, основываясь на изученных методах и приемах.
2. Проанализируйте возможные проблемы в работе педагогического коллектива и предложите стратегии для их решения с использованием принципов психологического менеджмента.

3. Опишите сценарий для проведения оценки психологического климата в педагогическом коллективе. Какие инструменты и методы вы бы использовали и почему?
4. Представьте себя на месте руководителя образовательной организации. Какие личностные качества и навыки вы бы использовали для выполнения своих обязанностей и почему?
5. Создайте модель процесса управления персоналом в образовательной организации, учитывая все основные этапы и подходы.
6. На основе изученных теорий и концепций, разработайте свою стратегию управления персоналом в образовательной организации.

2. Творческие задания.

1. Создайте собственный проект по улучшению психологического климата в педагогическом коллективе. Подумайте о способах мотивации персонала, снижения уровня конфликтности и повышения удовлетворенности работой. Ваш проект должен включать четкие цели, стратегии, предполагаемые результаты и методы оценки эффективности.
2. Напишите сценарий диалога между руководителем образовательной организации и персоналом, где руководитель использует принципы психологического менеджмента для решения возникающего конфликта или проблемы. Сценарий должен демонстрировать ваше понимание этих принципов и способность применять их на практике.

Темы докладов/рефератов:

1. Роль психологии в управлении образовательной организацией
2. Основные подходы к психологическому менеджменту
3. Педагогический коллектив как объект управления: основные принципы и стратегии
4. Личностные характеристики эффективного руководителя образовательной организации
5. Методы формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
6. Управление конфликтами в педагогическом коллективе
7. Стратегическое планирование в образовательной организации
8. Методы мотивации и стимулирования персонала в образовательных организациях
9. Процесс найма и адаптации новых сотрудников в образовательной организации
10. Оценка и развитие персонала в образовательной организации
11. Тренинги и развивающие программы для сотрудников образовательных организаций
12. Социально-психологические аспекты работы педагогического коллектива
13. Измерение и анализ уровня удовлетворенности работой сотрудников образовательной организации
14. Роль эмоционального интеллекта в управлении образовательной организацией
15. Профессиональное выгорание в педагогическом коллективе: причины, проявления, профилактика
16. Корпоративная культура в образовательных организациях
17. Как преодолевать сопротивление изменениям в образовательной

организации

18. Управление карьерой сотрудников в образовательной организации
19. Проблемы и вызовы управления многопрофильным коллективом в образовательной организации
20. Влияние лидерства на эффективность работы образовательной организации.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «управление», «организация».
2. Образовательная система как объект, процесс, деятельность в управлении образованием.
3. Педагогический менеджмент управления образованием.
4. Государственная система управления образованием, взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
5. Школа, как социально-педагогический объект управления.
6. Социально-педагогические условия и приоритетные направления в развитии современной школы.
7. Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
8. Выбор стратегии управления современной школой.
9. Лидерство как организационно-психологический феномен.
10. Лидерство как метод управления: функциональные роли руководителя, психологические особенности лидера, природа и стили лидерства.
11. Лидерские качества руководителя общеобразовательной организацией.
12. Основы руководства педагогическим коллективом школы.
13. Условия эффективного руководства педагогической командой.
14. Требования к руководителю педагогической команды. Качества руководителя педагогической команды.
15. Традиционная классификация функций управления образовательными системами, их обновление.
16. Функции целеполагания и планирования в управлении школой.
17. Функции экспертизы в образовании и ее процедуры.
18. Общие принципы управления образовательными системами, их классификация.
19. Принципы и содержание педагогического менеджмента.
20. Этические принципы оценки качества образования федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
21. Психологические основы подготовки и принятия управленческих решений.
22. Делегирование полномочий руководителем.
23. Формы работы руководителя, направленные на эффективное взаимодействие с коллективом.
24. Понятие и существенные характеристики коллектива.
25. Социально-психологический климат в коллективе.
26. Условия формирования системы позитивных межличностных отношений и благоприятного психологического климата в образовательной организации.
27. Учет национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей при формировании коллектива.
28. Личность подчиненного, как объект управления.
29. Виды и способы воздействия на подчиненного.

30. Стадии ведения деловой беседы.
31. Психологические приемы расположения к себе собеседника.
32. Проблемные или дисциплинированные беседы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Хорошо	деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений

		Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание

		обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично

		полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.

		Задание не выполнено.
--	--	-----------------------

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
-----------	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:**

«Психология управления в образовательных системах»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	4
3.	1
4.	4
5.	4
6.	3
7.	1
8.	4

Составитель: Апасова Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики