

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Тимофеева Л.Л.,

профессор кафедры

общей и специальной педагогики

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	29
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	29
10.4. Информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проектирование образовательных программ». Дисциплина дает представление об организации процесса проектирования в различных образовательных системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, форма контроля – экзамен, курсовая работа.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также умений по проектированию программ разных типов.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. От 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрировать знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК-2.3. Разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96		
Аудиторная работа (всего):	96		
в том числе:			
Лекции	44		
Практические занятия	52		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (курсовая работа)	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	5	20	6		6	8			устный опрос, доклад-презентация

2.	Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
3.	Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
4.	Тема 4. Структура и содержание образовательной программы	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
5.	Тема 5. Проектирование образовательных технологий	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
6.	Тема 6. Технология разработки образовательной программы	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
7.	Тема 7. Экспертиза образовательной программы	5	20	6	6	8		устный опрос, доклад-презентация
8.	Тема 8. Проектирование образовательной программы	5	37	2	10	25		устный опрос, доклад-презентация
9.	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	5	36					комплект билетов
10.	Вид промежуточной аттестации обучающихся (курсовая работа)	5	3					
	Всего:		216	44	52	81		36 (экзамен) 3 (курсовая работа)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание лекционного курса

Содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого- педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ

Практические задания:

1. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012).

2. Проанализируйте ФГОС НОО как методологическую основу проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.

3. Подготовьте в виде презентации доклад на тему (по выбору студента): «Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ», «Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Проектирование как технология перехода от парадигмы традиционного к инновационному образованию, формирования у обучающихся проективной обусловленности будущего».

4. Представьте в виде сообщения (выступления) сущность технологии организации проектной деятельности.

5. Ознакомьтесь и представьте к обсуждению методический материал «Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты образования начального общего образования (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)»

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС.

Содержание лекционного курса

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.

4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании»

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.

Содержание лекционного курса

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа

«Развитие образования». Государственные задачи Федеральный государственного образовательного стандарта. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно -деятельностных интерактивных технологий

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания:

2. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Содержание лекционного курса

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Содержательные аспекты образовательных программ
2. Контрольно-измерительный аппарат.
3. Методы оценки эффективности.

Практические задания:

3. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

Тема 5. Проектирование образовательных технологий

Содержание лекционного курса

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Практические задания:

4. Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс»

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Содержание лекционного курса

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа

Содержание практических занятий

1. Общие требования к образовательным программам педагога. Направленность образовательных программ.
2. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
4. Последовательность процедур разработки программы.
5. Выявление образовательных потребностей.
6. Определение перспектив развития содержания образования.
7. Оформление программ

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Содержание лекционного курса

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1. Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».
2. Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».
3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.
4. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.
5. Проанализируйте объекты экспертизы.
6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности».

Тема 8. Проектирование образовательной программы

Содержание лекционного курса

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Содержание практических занятий

Основные вопросы:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

Практические задания:

5. Составьте структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Проектирование образовательных программ» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	- Педагогическая сущность проектирования. - Уровни педагогического проектирования. - Принципы проектной деятельности. - Выбор методологических оснований проектирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для	- Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности - Требования к	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация

проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.			
Тема 3. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.	- Нормативно-правовая база образовательной программы. - Основная образовательная программа как комплексный проект.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Структура и содержание образовательной программы	- Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 5. Проектирование образовательных технологий	- Принципы разработки кейсов. - Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. - Учебное проектирование и другие формы образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 6. Технология разработки образовательной программы	- Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. - Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. - Рабочая программа	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 7. Экспертиза образовательной программы	- Организация экспертизы. - Экспертные заключения. - Профессионально-	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация

	общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ			
Тема 8. Проектирование образовательной программы	Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Раянова Ю.Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие / Раянова Ю.Ю.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91930-162-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121199.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Молоткова Н.В., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С.Г. Корлякова [и др.].. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е.С. Слюсарева [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С.Г. Корлякова [и др.].. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / Сурыгин А.И.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-86547-902-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81414.html> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Проектирование образовательных программ» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от</p>

	<p>формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все</p>

	<p>обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Проектирование образовательных программ» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы –</p>

	<p>самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка</p>

	обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
Подготовка к защите, руководство и процедура защиты курсовой работы	При подготовке к курсовой работе по дисциплине «Проектирование образовательных программ» необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к курсовой работе — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать курсовую работу. При подготовке к защите курсовой работы обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к курсовой работе, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины защищается курсовая работа. В период подготовки к защите курсовой работы обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к защите курсовой работы включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственное написание курсовой работы; подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проектирование образовательных программ» необходимо использование следующих помещений:

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 205. Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 76 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 306. Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от

26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей,

Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024