

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:44:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Психология семьи**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование
Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психология семьи**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология семьи

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Семья как социокультурный феномен

1. Какие существуют определения семьи?
2. В чем состоит специфика семьи как объекта психологических исследований?
3. В чем состоит отличие понятий «семья» и «брак»?
4. Какие формы брака принято выделять?
5. Как изменялись основные параметры семьи с развитием общества?
6. Какие существуют типы семей?
7. Что такое «нуклеарная семья»?
8. Что является основанием для выделения функций семьи?
9. Какие функции выполняет современная семья?

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

1. Что подразумевает понятие «семейный цикл»?
2. Какие существуют периодизации семейного цикла?
3. Какой критерий выделения этапов жизни семьи использует Э. Дюваль в своей периодизации семейного цикла?
4. На основании чего выделяются этапы семейного цикла в системном подходе?
5. Что характерно для этих этапов?
6. Что подразумевает понятие «семейный кризис»?
7. Какими могут быть кризисы в жизни семьи?

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений

1. Что является основой построения супружеских отношений в семье?

2. Что является основанием для определения уровня удовлетворенности браком?
3. Какова динамика удовлетворенности браком в течении жизненного цикла семьи?
4. Какие факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком, выделяются в различных моделях качества брака?
5. Какие типы ролевой структуры семьи принято выделять?
6. Какие семейные роли не являются обязательными в традиционной ролевой структуре?
7. В чем состоят отличия эгалитарной и традиционной ролевой структур семьи?
8. Какие существуют семейные роли?
9. Что подразумевает понятие «сплоченность семьи»?
10. Что включает в себя семейное самосознание?

Тема 4. Общение в семье

1. В чем заключаются особенности семейного общения?
2. Каковы задачи межличностной коммуникации в семье?
3. На основании каких критериев можно оценивать эффективность общения в семье?
4. Какие коммуникационные барьеры могут возникать в семейном общении?
5. Что означает понятие «коммуникационная проблема»?
6. Какие причины могут вызвать трудности в общении членов семьи?
7. В чем состоит специфика внутрисемейного конфликта?
8. Какие причины могут вызывать внутрисемейные конфликты?
9. Каковы последствия деструктивных конфликтов в семье?

Тема 5. Детско-родительские отношения

1. Какие параметры включают в себя детско-родительские отношения?
2. Как изменялась социальная ценность родительской любви на разных этапах развития общества?
3. Каким может быть отношение родителей к ребенку?
4. Какова роль матери в развитии ребенка?
5. Какова роль отца в развитии ребенка?
6. Какую роль играет отношение ребенка к родителям в становлении его личности?
7. Какие типы привязанности ребенка выделяет М. Эйнсворт?
8. Как проявляется родительский контроль?
9. Какие техники включает конгруэнтная коммуникация в отношениях родителей и детей?
10. Что подразумевает понятие «родительская позиция»?
11. Какие типы семейного воспитания принято выделять?
12. К каким последствиям в отношении развития личности ребенка приводят дисгармоничные стили воспитания?
13. Какими могут быть неблагоприятные семейные роли ребенка? Каковы причины их появления и последствия для развития личности ребенка?
14. Что подразумевает понятие «психическая депривация»? Каковы ее последствия для ребенка?

Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений

1. Какие сферы семейных отношений могут выступать объектами психологической диагностики?
2. В чем заключаются особенности использования диагностических материалов в исследовательских целях и с целью оказания психологической помощи семье?
3. Какие существуют способы диагностики супружеских отношений?

4. Какие параметры супружеских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
5. Какие существуют способы диагностики параметров семейного общения?
6. Какие существуют способы диагностики детско-родительских отношений?
7. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью проективных методик?
8. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
9. Какие методики можно использовать для диагностики отношения ребенка к родителям, другим членам семьи?
10. Какие методики можно использовать для диагностики отношения родителей к ребенку?

Примерные темы докладов

Тема 1. Семья как социокультурный феномен

1. История института семьи.
2. Перспективы и тенденции развития семьи.
3. Особенности современной российской семьи.

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

1. Выбор брачного партнера.
2. Адаптация семьи к действию стрессоров.
3. Ненормативные кризисы в жизни семьи.

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений

1. Виды любви по Э.Фромму.
2. Искажения чувства любви.
3. Распределение ролей между супругами и власть в семье.

Тема 4. Общение в семье

1. Современные исследования конфликтного взаимодействия в семье.
2. Психологическая работа с внутрисемейным конфликтом.

Тема 5. Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Гиперопека: причины, последствия и способы работы.
3. Взаимосвязь особенностей супружеских и детско-родительских отношений.
4. Наказания и поощрения в системе родительского контроля.
5. Историко-культурные аспекты родительства.
6. Специфика влияния матери и отца на развитие личности ребенка.
7. Сиблинговая позиция как фактор, влияющий на развитие личности ребенка.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Введение понятия продолжительности брака и семьи и изменений, происходящих с семьей на протяжении ее жизни, привело к тому, что сформировалась концепция Полного цикла
Жизненного цикла семьи
Семейных событий
2. Граница между стадиями жизненного цикла семьи, которая имеет критическое значение для ее развития (Р Рапопорт), называется
Критическая точка
Нормативный кризис
Естественный кризис
Точка необратимости
3. Оптимальным сроком предбрачного периода является

- 1-3 года
 5-6 лет
 3-5 лет
 2-4 года
3. Первичная адаптация осуществляется в двух основных видах
 Материально-бытовая
 Ролевая
 Межличностная
 Интимно-личностная
4. К стадиям развода (модель Кюблер-Росса) не относится
 Стадия депрессии
 Стадия отделки
 Стадия озлобленности стадия переговоров
 Стадия переговоров
5. Мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания включает в себя феномен
 Детско-родительских отношений
 Супружеских отношений
 Семейных отношений
 Сексуальные отношения
6. Выберите правильное название исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь
 Брак
 Открытая социальная группа
 Семья
 Все ответы верны
7. Как называется исторически конкретная система взаимоотношений между мужем и женой, между родителями и детьми, как малой группы
 Брак
 Диффузная группа
 Семья
 Верного ответа нет
8. Функции семьи, выражающиеся в способности социальной системы сохранить семью вместе с личной вовлеченностью супругов в реализацию потребностей общества
 Индивидуальные
 Неспецифические
 Специфические
 Социальные
9. Роли, предписанные социокультурным окружением, определяют постоянные права и обязанности членов семьи, представляя собой, перечень форм поведения и способов их реализации, регулируемых правом, моралью, традициями, называются
 Межличностные
 Конвенциональные
 Социальные

2.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.

4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
7. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
8. Факторы и условия семейного благополучия.
9. Модели взаимоотношений супругов в семье.
10. Конструктивное семейное общение.
11. Этапы супружеских и семейных отношений.
12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Феномен супружеской совместимости.
14. Типологии проблемных семей.
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
17. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него
18. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходства и различия. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
19. Исторические формы брака: понятие, виды, характеристика
20. Исторические изменения в функционировании семьи.
21. Семья как фактор воспитания.
22. Воспитательный потенциал семьи.
23. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
24. Особенности общения в семье.
25. Значение общения в семье для развития личности ребенка.
26. Микроклимат в семье: понятие, факторы, особенности в зависимости от типа семьи.
27. Особенности воспитания ребенка в приемной, патронатной семьях.
28. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: механизмы и требования в воспитании,
29. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: авторитет родителей,
30. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: традиции семейного воспитания.
31. Кризисные периоды развития семьи: классификация, причины кризисов, характеристика.
32. Молодая семья понятие, основные особенности и проблемы.
33. Многодетная семья: понятие, основные особенности и проблемы.
34. Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы.
35. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные особенности и проблемы.
36. Особенности воспитания ребенка в православной семье.
37. Особенности взаимоотношений супругов в православной семье.
38. Особенности взаимоотношений супругов в мусульманской семье.
39. Особенности взаимоотношений супругов в связи с религиозными предпочтениями семьи.
40. В семье растет девочка
41. В семье растет мальчик
42. Ошибки родительского воспитания
43. Особенности воспитания подростков
44. Сиблинги и сипсы, особенности воспитания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на	2	5	10-15 мин.

	тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой с	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.