

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 16:49:30
Уникальный проактивный ключ:
a5da3d9896e9d535380e8ffa7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 20 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Сопровождение субъектов образования
в инклюзивной практике

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образовательного образования
Магистратура

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки, 44.04.03 (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья) по дисциплине «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С

Исполнители:
доцент кафедры логопедии _____

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/
УК – 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический мини-реферат по нормативной базе
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	Блок С – задания высокого уровня: подготовка экспертного заключения по действующей программе сопровождения.
УК – 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический мини-реферат по нормативной базе
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
ОПК – 7: Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические	Блок А – задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам 1–2; аналитический

участников образовательных отношений.	закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	мини-реферат по нормативной базе
	ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	Блок В – задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору образовательных программ, кейс-анализ разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
	ОПК-7.3. Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	Блок С – задания высокого уровня: подготовка экспертного заключения по действующей программе сопровождения.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1 ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретико-нормативные основания сопровождения в инклюзивном образовании

1. Как вы понимаете сущность инклюзивного образования как педагогической философии, а не только организационной формы (кратко сформулируйте свое определение)?
2. Какие нормативно-правовые акты (международные и российские) вы считаете ключевыми для обеспечения прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании (перечислите не менее двух)?
3. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько, по вашему мнению, действующее законодательство РФ достаточно регламентирует организацию инклюзивного образования (1 – совершенно недостаточно, 5 – полностью достаточно).
4. Какие принципы (доступность, индивидуализация, участие, уважение к разнообразию и др.) вы считаете базовыми теоретико-нормативными основаниями сопровождения в инклюзивном образовании (выберите 2–3 и обоснуйте)?
5. Как вы понимаете понятие «сопровождение субъектов инклюзивного процесса» и какие специалисты, на ваш взгляд, должны входить в команду сопровождения (перечислите)?
6. Насколько согласны вы со следующим утверждением: «Эффективность сопровождения в инклюзивном образовании зависит прежде всего от системного взаимодействия законодательства, ресурсного обеспечения и ценностных установок педагогов» (выберите: полностью согласен, скорее согласен, затрудняюсь ответить, скорее не согласен, не согласен).

Тема 2. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и ребёнка с нормой развития в инклюзивной среде

1. Что входит в профессиональную готовность к инклюзивной практике по следующим аспектам: знания о ОВЗ, умение адаптировать программу, взаимодействие в команде сопровождения, участие в супервизиях и интервизиях (кратко охарактеризуйте каждый аспект)?
2. В какой форме сопровождение семей (родителей) детей с ОВЗ и нормативным развитием было бы наиболее полезным в вашей организации: индивидуальные консультации, родительские клубы, тренинги, совместные мероприятия, онлайн-поддержка и др. (выберите 2–3 варианта и прокомментируйте)?
3. Какие формы сопровождения детей с нормой развития (классные часы, тренинги, совместные мероприятия, беседы и др.) являются эффективными для формирования толерантного отношения к одноклассникам с ОВЗ?
4. С какими основными трудностями во взаимодействии между детьми с ОВЗ и детьми с нормой развития сталкиваются (например, избегание контакта, жалость вместо партнёрства, конфликты, изоляция) и какие меры сопровождения помогли их снизить?
5. Как участие семьи ребёнка с ОВЗ и семьи ребёнка с нормой развития влияет на успешность сопровождения детей в инклюзивной среде (приведите 1–2 примера эффективного взаимодействия)?

6. Опишите конкретную ситуацию взаимодействия ребёнка с ОВЗ и ребёнка с нормальным развитием в классе/группе (что происходило, чем завершилось) и укажите, какая форма сопровождения могла бы улучшить исход ситуации.
7. Расположите по степени значимости (1 – самое важное, 4 – менее важное) следующие направления сопровождения в вашей инклюзивной группе: а) адаптация ребёнка с ОВЗ, б) профилактика дезадаптации детей с нормой развития, в) работа с детским коллективом, г) работа с семьёй. Обоснуйте выбор первого места.

2. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утвержденные в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретико-нормативные основания сопровождения в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой документ является базовым для правового регулирования инклюзивного образования в РФ? А) Конвенция о правах инвалидов Б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Г) Приказ Минпросвещения РФ о ФГОС ОВЗ	УК-1.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных утверждений лучше всего характеризует теоретическую основу инклюзивного образования? А) Медицинская модель, рассматривающая нарушение как главную причину неуспеха Б) Социальная модель, подчеркивающая роль барьеров среды и необходимости их устранения В) Жёсткая селекция обучающихся по уровню возможностей Г) Отказ от индивидуализации обучения	УК-1.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем (1-3) и примером нормативного документа (А-В), относящегося к сопровождению в инклюзивном образовании: 1. Международный уровень 2. Федеральный уровень РФ 3. Организационный (уровень образовательной организации) А) Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность ПМПК, ПМПк, команды сопровождения Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В) Конвенция о правах инвалидов Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.	УК-1.2	Повышенный 3-5 минут

	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В региональном центре инклюзивного образования создана междисциплинарная команда сопровождения: методист, психолог, дефектолог, тьюторы, социальный педагог. В положениях о центре и школе подробно прописаны функции специалистов, порядок работы ПМПк, формы документации (индивидуальный план сопровождения, динамическая карта, протоколы ПМПк). Однако при планировании сопровождения подростка с ОВЗ возникает конфликт: • психолог опирается на общие санитарные нормы и рекомендации по нагрузке; • дефектолог – на требования АООП и ФГОС ОВЗ; • администрация – на показатели успеваемости по общеобразовательным предметам; • родители – на тезисы Конвенции о правах инвалидов о недопустимости дискриминации и максимальной включённости. Вопрос: Какая позиция команды сопровождения в большей степени соответствует теоретико-нормативным основаниям инклюзивного образования? А. Максимально снизить требования к подростку, освободив от части предметов, чтобы избежать стресса, не учитывая его образовательный потенциал. Б. Сохранить полный объём общеобразовательной программы без адаптации, чтобы «не нарушать ФГОС» и не снижать показатели качества. В. Разработать индивидуальный маршрут на основе АООП, совместив требования ФГОС ОВЗ, санитарных норм, заключения ПМПк и прав семьи, с чётким описанием системы сопровождения. Г. Перенести ответственность за принятие решения на ПМПк, ограничившись формальным выполнением её рекомендаций без локальной регламентации.	УК-1.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Сопровождение семьи в инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что в контексте инклюзивного образования означает «сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»? А) Эпизодическое информирование родителей о школьных успехах ребёнка	УК-5.1	Базовый 1-3 минуты

	Б) Комплексное психолого-педагогическое и социальное взаимодействие специалистов с семьёй, направленное на поддержку и развитие её ресурсов В) Контроль за исполнением родителями рекомендаций школы Г) Организацию досуга родителей вне образовательной организации		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что в контексте инклюзивного образования означает «сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»? А) Эпизодическое информирование родителей о школьных успехах ребёнка Б) Комплексное психолого-педагогическое и социальное взаимодействие специалистов с семьёй, направленное на поддержку и развитие её ресурсов В) Контроль за исполнением родителями рекомендаций школы Г) Организацию досуга родителей вне образовательной организации	УК-5.1	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и установите соответствие Какая группа действий относится к содержанию комплексного сопровождения семей в инклюзивном образовании? А) Только проведение праздников и утренников Б) Диагностика, консультирование, тренинги/группы поддержки для родителей, участие семьи в выборе и реализации образовательного маршрута ребёнка В) Только направление семьи на ПМПК Г) Только наблюдение за ребёнком без включения родителей	УК-5.2	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями сопровождения семьи (1-4) и характерной для него деятельностью (А-Г). 1. Информационно-просветительское сопровождение 2. Консультативное сопровождение 3. Диагностическое сопровождение 4. Социально-правовое сопровождение А) Выявление образовательных запросов семьи, особенностей детско-родительских отношений, анализ условий развития ребёнка Б) Ознакомление родителей с правами ребёнка с ОВЗ и семьи, помощь в оформлении документов, взаимодействие с социальными службами В) Индивидуальные и семейные консультации по вопросам воспитания, обучения, принятия	УК-5.2	Повышенны й 3-5 минут

	особенностей ребёнка Г) Лектории, памятки, буклеты, информационные стенды, онлайн-материалы для родителей о специфике ОВЗ и инклюзии Правильный ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.		
	Прочитайте текст и установите соответствие между формой работы с семьями (1-4) и её основным содержанием (А-Г). 1. Индивидуальная консультация 2. Групповой тренинг для родителей 3. Родительский клуб / круглый стол 4. Информационный лекторий А) Совместное обсуждение проблем, обмен опытом между семьями, формирование сообщества взаимоподдержки Б) Психологическое и педагогическое просвещение по ключевым вопросам инклюзии в форме мини-лекций и презентаций В) Глубокий разбор ситуации конкретной семьи, диагностическое интервью, разработка индивидуальных рекомендаций Г) Отработка навыков взаимодействия с ребёнком, изменение установок через упражнения, ролевые игры Правильный ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	УК-5.2	Высокий 5-10 минут
Тема 5 Модели, формы и технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая форма работы с субъектами инклюзивного образования (дети, родители, педагоги) относится к формам сопровождения, а не только обучения? А) Обычный урок по предмету без учёта особых потребностей Б) Междисциплинарные ПМПк/консилиумы с участием специалистов и родителей, разработка и корректировка индивидуальных маршрутов В) Ежегодная итоговая контрольная работа Г) Только родительские собрания «о оценках»	ОПК-7.1.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из вариантов отражает модель инклюзивного образования на уровне организации? А) Полная, частичная инклюзия, модель ресурсного класса, сетевое взаимодействие Б) Индивидуальная консультация, тренинг, родительский клуб В) Игровая, информационная, проектная технология	ОПК-7.1.	Базовый 1-3 минуты

	Г) Индивидуальные и групповые занятия с логопедом		
	Прочитайте текст и установите соответствие между моделями психолого-педагогического сопровождения (1-4) и их характеристикой (А-Г). 1. Структурно-функциональная модель 2. Модель ресурсного центра / ресурсной службы 3. Модель тьюторского сопровождения 4. Модель сетевого взаимодействия А) Обеспечение сопровождения за счёт специально выделенной организации (или подразделения), предоставляющей методическую, консультативную и кадровую поддержку нескольким площадкам. Б) Организация сопровождения через выделение в классе/школе специалиста, который индивидуализирует образовательный маршрут ребёнка, координирует взаимодействие всех участников и помогает в самоопределении. В) Система взаимосвязанных блоков (управленческий, диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительский и др.), обеспечивающих целостный процесс сопровождения всех субъектов. Г) Объединение ресурсов разных организаций (школ, ППМС-центров, НКО и др.) на основе договоров, маршрутизации и общих программ сопровождения. Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	ОПК-7.2	Повышенны й 3-5 минут
	Прочитайте текст и установите соответствие между технологией психолого-педагогического сопровождения (1-4) с их ведущей целью (А-Г). 1. Технологии адаптации и индивидуализации образовательной программы 2. Технологии проведения междисциплинарных консилиумов 3. Технологии оценки внутригрупповых отношений и социально-психологического климата 4. Технологии коррекционно-развивающей работы (тренинги, игровые и арт-терапевтические методы и др.) А) Определение структуры взаимодействия в детском коллективе, выявление изолированных, отверженных и лидирующих детей, планирование	ОПК-7.2	Повышенны й 3-5 минут

	мер по сплочению группы. Б) Согласование решений специалистов разных профилей по образовательному маршруту ребёнка, формированию системы сопровождения, распределению ответственности. В) Подбор содержания, темпа и форм подачи учебного материала в соответствии с возможностями ребёнка, обеспечивая доступность и достижение планируемых результатов. Г) Развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы ребёнка, формирование новых способов поведения и общения в безопасной, поддерживающей среде. Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г		
	Прочитайте текст. Детский сад комбинированного вида реализует множество технологий сопровождения: • игровые и арт-терапевтические занятия для детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников; • тренинги для родителей по принятию особенностей ребёнка; • супервизионные встречи для педагогов по разбору сложных случаев; • кейс-технологии для развития коммуникативных навыков у детей. Вопрос: как описать сложившуюся практику с точки зрения моделей, форм и технологий сопровождения и что предложить руководству? Ответ (примерный): • Практика богата технологиями сопровождения (коррекционно-развивающие, тренинговые, кейс-технологии, супервизии), представлена широкая палитра форм работы с детьми, родителями и педагогами. • Однако отсутствует явная модель психолого-педагогического сопровождения (структурно-функциональная схема, уровни ответственности, маршрутизация), поэтому система нестабильна и зависит от отдельных специалистов. • Руководству следует зафиксировать модель (например, структурно-функциональную с выделением уровней, функций,	ОПК-7.3	Высокий 5-10 минут

	документов) и «подшить» имеющиеся технологии и формы к этой модели, чтобы обеспечить преемственность, управляемость и воспроизводимость практики.		
--	---	--	--

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Теоретико-нормативные основания сопровождения в инклюзивном образовании

Задние 1. На основе анализа международных (Конвенция о правах инвалидов, Саламанкская декларация), федеральных (ФЗ-273, ФЗ-181) и региональных актов:

- Выделите минимум три ключевые **теоретические идеи** инклюзивного образования (социальная модель, отсутствие дискриминации, разнообразие как ресурс и др.).
- Покажите, как каждая идея конкретизируется в нормах права (приведите конкретные статьи/пункты документов).
- Проанализируйте, какие из этих идей, по вашему мнению, наименее полно отражены в локальной нормативной базе вашей образовательной организации.

Задание 2. Используя материалы по теоретико-методологическим основам инклюзии (личностно-ориентированный, средовой, акмеологический, права-человеческий, социальная и медицинская модели и др.), выполните задание:

- Сопоставьте не менее трёх подходов/моделей с конкретными требованиями нормативных документов (ФГОС, ФЗ-273, Конвенция о правах инвалидов, региональные программы инклюзии).
- Постройте авторскую схему (матрицу) «Теоретический подход – нормативная фиксация – последствия для организации сопровождения» и кратко прокомментируйте каждый элемент.

Тема 2. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и ребёнка с нормой развития в инклюзивной среде

Задание 1. Представьте, что вам поручено экспертизировать локальный акт «Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ» в школе.

- Составьте перечень критериев экспертизы, отражающих требования теоретико-нормативных оснований инклюзии (например: учёт прав всех субъектов, междисциплинарность, ориентация на ресурс семьи, недискриминация, доступность среды и др.).
- Опишите возможные типичные несоответствия (3–5 позиций) между «идеальной» моделью сопровождения и реальными формулировками локального акта.
- Предложите фрагменты формулировок (2–3 пункта), которые бы усилили соответствие локального акта современным теоретико-нормативным подходам.

Задание 2. Проектирование маршрута сопровождения «от случая».

Ситуацию: в первый класс с инклюзивным компонентом поступает ребёнок с ОВЗ (например, ЗПР или РАС), ранее не посещавший массовое дошкольное учреждение. В классе – 24 ребёнка с нормой развития, учитель имеет небольшой опыт инклюзии, в школе есть психолог и логопед.
Задание:

- Сформулируйте риски для ребёнка с ОВЗ и для детей с нормой развития при отсутствии системного сопровождения.
- Разработайте структурированное описание **маршрута сопровождения** на первый учебный год, включив: цели, участников (кто за что отвечает), формы работы (с ребёнком с ОВЗ, с классом, с семьями), критерии оценки эффективности.

3. Покажите, какие элементы этого маршрута опираются на ключевые идеи инклюзивного образования (равный доступ, участие, отсутствие дискриминации, ресурсное отношение к разнообразию).

Задание 3. Составьте таблицу выделив не менее 5–7 ключевых потребностей. Для каждой потребности укажите возможные риски дезадаптации и конкретные педагогические меры/технологии по их профилактике и развитию культуры инклюзии.

Потребности детей с нормативным развитием в инклюзивных классах, меры профилактики дезадаптации, формирование толерантности и культуры инклюзии в детском коллективе

Потребности детей с нормативным развитием в инклюзивном классе	Возможные риски дезадаптации (если потребность не удовлетворена)	Меры профилактики дезадаптации и формирования толерантности / культуры инклюзии
В безопасности и эмоциональном комфорте		
В понятных правилах и справедливом отношении		
В принятии со стороны сверстников и принадлежности к группе		
В позитивной самооценке и ощущении успеха		
В понимании особенностей одноклассника с ОВЗ		

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

Задание 1. Раскройте особенности **организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта** в общеобразовательной/инклюзивной организации:

- охарактеризуйте ключевые направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое);
- покажите, как в сопровождении учитываются типичные трудности (познавательная недостаточность, замедленный темп, социальная незрелость) и роль работы с семьёй.

Задание 2. Сравните организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения **двух групп детей:**

- а) детей с эмоционально-волевыми нарушениями;
- б) детей с ЗПР.

В ответе:

- выделите общие компоненты сопровождения (структура службы, этапы работы, участие семьи и педагогов);
- охарактеризуйте специфические задачи, методы и приёмы (для эмоционально-волевых нарушений – акцент на саморегуляцию, эмоциональную устойчивость, социальные навыки;
- для ЗПР – на развитие произвольности, познавательной активности, учебной мотивации, опору на наглядность и поэтапность)

Задание 3. Разработайте фрагмент **комплексной программы психолого-педагогического сопровождения** для одного из трёх вариантов (на выбор магистранта):

1. ребёнок с нарушением интеллекта в инклюзивном классе;
2. ребёнок с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями;
3. ребёнок с ЗПР в начальной школе.

Структура фрагмента: диагностический блок (цели, методы), коррекционно-развивающий блок (цели, содержание, формы), блок взаимодействия с семьёй и педагогами, критерии эффективности

Тема 4. Сопровождение семьи в инклюзивном образовании

Тема 5. Модели, формы и технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования

Задание 1. Опишите основные направления и методы воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП в структуре междисциплинарного сопровождения:

- раскройте задачи логопедической работы (нормализация моторики артикуляционного аппарата, развитие артикуляционных движений, дыхания, голоса, просодики, фонематического восприятия);
- перечислите и охарактеризуйте ключевые методы (артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, различные варианты логомассажа, элементы физиотерапии, ритмо- и логоритмика) и покажите, как они интегрируются с психолого-педагогическим сопровождением ребёнка с ДЦП.

Задание 2. Составьте таблицу:

Сравнительно-обобщающая таблица по четырём категориям детей.

Категория детей	Основные психолого-педагогические задачи сопровождения	Ведущие направления работы (диагностика, коррекция/развитие, профилактика, работа с семьёй, работа с коллективом)	Специфические методы и технологии (в т.ч. логопедические)
Дети с нарушением интеллекта			
Дети с эмоционально-волевыми нарушениями			
Дети с ЗПР			
Дети с ДЦП и дизартрией			

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

Задание 1. Проект фрагмента программы сопровождения для группы риска.

Имеются данные школьного мониторинга: у параллели 5-х классов высокий уровень

тревожности и признаки школьной дезадаптации у части учащихся.

Задание:

- на основе материалов о практикумах и программах сопровождения спроектируйте фрагмент программы групповой работы (6–8 занятий);
- для каждого занятия определите цель, задачи, основное содержание (игры, упражнения, тренинги, диагностические элементы), ожидаемые результаты и способы их оценки;
- покажите, как в программе сочетаются диагностическая, коррекционная, профилактическая и просветительская функции сопровождения.

Задание 2. Разработка блока «Работа с педагогами и родителями» в системе сопровождения. Используя примеры практикумов и программ психолого-педагогического сопровождения, разработайте взаимосвязанный блок работы с педагогами и родителями по теме «Профилактика школьной дезадаптации и поддержка психологического благополучия детей».

В задании:

- определите цели и задачи блока для каждой категории (педагоги, родители);
- предложите не менее 3 форм работы с педагогами (семинар, тренинг, супервизия, проблемная группа и др.) и 3 форм работы с родителями (родительский клуб, тематические встречи, консультации, интерактивные лекции и др.) с описанием содержания;
- опишите, как результаты этого блока будут интегрированы в общую систему сопровождения (изменения в практике учителей, вовлечённость родителей, показатели адаптации детей)

Задание 3. На основе методических рекомендаций по сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями разработайте фрагмент рабочей программы психолого-педагогического сопровождения для младшего школьника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном классе.

Включите:

- характеристику особых образовательных потребностей ребёнка;
- цели и задачи сопровождения (не менее 4–5 задач, охватывающих познавательное, эмоционально-личностное и социальное развитие);
- основные направления работы (диагностика, коррекция/развитие, профилактика дезадаптации, работа с семьёй и педагогами) с конкретизацией форм и методов;
- систему критериев и показателей эффективности программы (что и как будете оценивать через 6–9 месяцев).

Задание 4. Комплексное сопровождение ребёнка с ЗПР: маршрут и командная работа. Опираясь на пример комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР, разработайте **маршрут сопровождения** для одного ученика начальной школы с задержкой психического развития.

Необходимо:

- составить карту участников сопровождения (психолог, учитель, логопед/дефектолог, социальный педагог, семья, администрация) с указанием функций каждого;

- описать этапы сопровождения (выявление, углублённая диагностика, планирование, реализация, мониторинг, коррекция плана) и содержание работы на каждом этапе;
- предложить формы взаимодействия с семьёй (консультации, участие в коррекционных занятиях, домашние задания, просветительская работа) с учётом описанных в литературе трудностей «входа» в семью ребёнка с ЗПР;
- обозначить ожидаемые результаты через год и возможные риски при низкой вовлечённости семьи.

Тема 6. Проектирование и оценка программ сопровождения в инклюзивной практике

Задание 1. Сравнительно-аналитическое практическое задание

Составьте **сравнительный анализ** организации и содержания психолого-педагогического сопровождения трёх категорий детей:

1. с интеллектуальными нарушениями;
2. с эмоционально-волевыми нарушениями;
3. с ЗПР.

Опираясь на программы и методические материалы, выполните:

- выделите общие структурные элементы сопровождения (цели, уровни организации, участники, базовые направления деятельности);
- опишите специфические задачи и методы для каждой категории (минимум по 4–5 пунктов на категорию);
- сформулируйте выводы о том, какие организационные решения (на уровне школы/службы сопровождения) позволяют обеспечить дифференцированный, но системный подход к этим трём группам детей.

Задание 2. Выберите (или получите от преподавателя) описание реальной программы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе (или фрагмент методической разработки).

Задание:

- проведите экспертный анализ программы с точки зрения полноты учёта всех субъектов инклюзивного образования (дети с ОВЗ, сверстники, педагоги, родители, администрация);
- идентифицируйте сильные стороны программы (что можно считать «зонами хорошей практики»);
- выделите дефициты (какие направления или формы работы недопредставлены, каковы риски при таком устройстве программы);
- разработайте 3–4 предложения по совершенствованию программы (новые модули, уточнение целей, добавление блока оценки/мониторинга и т.п.), обосновав их через современные требования к инклюзивной практике.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Теоретико-нормативные основания сопровождения в инклюзивном образовании

1. «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании: понятие, сущность, цели, функции и принципы взаимодействия с ребёнком и семьёй»
2. «Социально-педагогическое сопровождение обучающегося: теоретические основания, цели, функции и специфика принципов поддержки и помощи»
3. «Соотношение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения: общность и различия целей, функций и принципов в современной образовательной практике»
4. «Принципы сопровождения как ядро модели поддержки развития ребёнка: гуманистический, субъектный, системный, ресурсный и превентивный подходы в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении»

Тема 2. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и ребёнка с нормой развития в инклюзивной среде

1. «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: типология, психолого-педагогические задачи сопровождения и обеспечение специальных условий в образовательной организации»
2. «Система сопровождения детей с ОВЗ: направления, формы и технологии психолого-педагогической помощи, ресурсы семьи и школы»
3. «Потребности детей с нормативным развитием в инклюзивных классах: профилактика дезадаптации, поддержка психологического благополучия и успешности»
4. «Формирование толерантности и культуры инклюзии в детском коллективе: задачи воспитательной работы, методы развития эмпатии и предупреждения стигматизации»
5. «Создание инклюзивной образовательной среды: специальные условия, архитектурная и информационная доступность, организационные решения на уровне школы»
6. «Командная модель сопровождения в инклюзивной практике: взаимодействие администрации, педагогов, специалистов и семей в интересах всех детей»

Тема 5. Модели, формы и технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования

1. «Модели комплексного сопровождения в образовании: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медико-социальное и интегрированные модели (структура, задачи, области применения)»
2. «Уровни сопровождения участников образовательных отношений: индивидуальное, групповое, классное и уровни образовательной организации, их цели и содержание работы»
3. «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: сравнительный анализ моделей, функций и организационных решений»
4. «Технологии диагностики в системе сопровождения: психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика детей, педагогов и семей как основание проектирования помощи»
5. «Консультирование, коррекционно-развивающая работа и профилактика: ключевые технологии сопровождения детей, родителей и педагогов в контексте инклюзивного образования»
6. «Просветительские программы как ресурс сопровождения: формы работы с детьми, родителями и педагогами по формированию психологической культуры и готовности к инклюзии»

БЛОК В

Темы для рефератов

Тема 4. Сопровождение семьи в инклюзивном образовании

1. «Психологическое сопровождение родителей в ситуации принятия диагноза ребёнка с ОВЗ и выбора инклюзивного образовательного маршрута»
2. «Партнёрство семьи и образовательной организации как условие успешной инклюзии: модели взаимодействия, барьеры и ресурсы»
3. «Комплексные программы поддержки семей в инклюзивном образовании: структура, содержание, ожидаемые эффекты для ребёнка, родителей и школы»
4. «Семья ребёнка с ОВЗ как субъект инклюзивного образовательного процесса: запросы, ресурсы и трудные жизненные ситуации»
5. «Ресурсный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и его использование в построении инклюзивной образовательной среды»
6. «Проблемы и трудности семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ: от информационного дефицита и эмоционального стресса к поиску поддержки в системе инклюзивного образования»
7. «Формы и технологии взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: консультирование, просвещение, поддержка участия в индивидуальной образовательной траектории ребёнка»
8. «Вовлечение родителей всех обучающихся (с ОВЗ и с нормой развития) в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов: возможности и ограничения»
9. «Комплексная работа с семьями как условие создания благоприятной инклюзивной среды: модели сотрудничества «школа – семья – ребёнок»»
10. «Родители детей с ОВЗ как эксперты по индивидуализации образовательной среды: субъектная позиция, ожидания и участие в инклюзивном процессе»

2.3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Блок D

Экзаменационные вопросы к зачету

1. Раскройте **понятие** и сущность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: дайте определение, выделите ключевые компоненты сопровождения и охарактеризуйте его цели.
2. Назовите и раскройте **функции** психолого-педагогического сопровождения (информационная, направляющая, развивающая и др.) и покажите, как они реализуются в работе образовательной организации с детьми, педагогами и родителями.
3. Дайте характеристику **социально-педагогического сопровождения**: определение, цели, основные функции и принципы (личностного центрирования, деятельностный характер, управленческая направленность и др.) и сравните его с психолого-педагогическим сопровождением.
4. Раскройте **принципы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения** (гуманистический, субъектный, системности, непрерывности, конфиденциальности, ресурсного подхода и др.) и проиллюстрируйте их примерами из инклюзивной практики.
5. Охарактеризуйте **международные документы**, составляющие нормативно-правовую базу инклюзивного образования и сопровождения (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, Конвенция о правах инвалидов, Саламанкская декларация и др.), раскрыв их ключевые положения в области образования лиц с ОВЗ.

6. Назовите основные элементы **национальной нормативно-правовой базы** инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения в РФ (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», подзаконные акты, ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ) и раскройте их значение для организации сопровождения обучающихся.
7. Раскройте роль **ФГОС и примерных основных образовательных программ** в регламентации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования: какие требования к условиям, результатам и сопровождению обучающихся они содержат, как они реализуются в локальных актах образовательных организаций.
8. Раскройте основные **психолого-педагогические потребности детей с нормативным развитием в инклюзивных классах** (безопасность, принятие, успех, понятные правила, участие и др.) и проанализируйте, как их удовлетворение связано с профилактикой школьной дезадаптации.
9. Охарактеризуйте содержание и технологии **профилактики школьной дезадаптации** у детей с нормой развития в инклюзивной среде: какие меры должны быть направлены на ребёнка, классный коллектив, семью и педагога. Приведите примеры конкретных приёмов и программ.
10. Раскройте сущность **толерантности и культуры инклюзии** в детском коллективе. Какие задачи воспитательной работы и какие формы деятельности (игры, проекты, дискуссии, совместные мероприятия и др.) наиболее эффективны для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ у их сверстников?
11. Объясните, какие **риски для детей с нормативным развитием** (эмоциональные, поведенческие, социальные) могут возникать при некачественной организации инклюзивного процесса и отсутствии целенаправленной работы по формированию толерантности. Как система сопровождения может эти риски минимизировать?
12. Дайте характеристику **инклюзивной образовательной среды**, ориентированной на потребности всех детей (с ОВЗ и с нормой развития): какие организационные решения (структура класса, режим, формы обучения, участие специалистов) обеспечивают её инклюзивный характер. Приведите примеры управленческих и педагогических решений.
13. Раскройте содержание понятия **командной работы специалистов в инклюзивном образовании** (педагог, психолог, дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог, администрация). Как взаимодействие команды влияет на профилактику дезадаптации и формирование культуры инклюзии в детском коллективе?
14. Раскройте особенности **организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта** в образовательной организации: какова структура сопровождения, какие задачи и направления работы (диагностика, коррекция, профилактика, работа с семьёй) являются приоритетными.
15. Назовите и охарактеризуйте основные **психолого-педагогические задачи сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ЭВС)** в школе или ДОУ. Какие организационные формы и методы работы (индивидуальные, групповые, с классом, с семьёй) используются для нормализации эмоционального состояния и поведения ребёнка.
16. Охарактеризуйте содержание **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР**: какие специалисты входят в команду, как распределяются их функции, какие направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое) реализуются.
17. Уточните, какие **направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР** считаются ведущими (развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности, произвольной регуляции) и как они реализуются в условиях инклюзивного/интегрированного обучения.

18. Раскройте цели и основные **методы воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи у детей с ДЦП**: какие задачи ставятся в логопедической работе, какие виды артикуляционной гимнастики, логопедического массажа, дыхательных и голосовых упражнений, ритмики и др. используются.
19. Объясните, в чём состоят **особенности логопедической работы при ДЦП** по сравнению с коррекцией дизартрии у детей без двигательных нарушений (учёт двигательной сферы, сочетание пассивной и активной гимнастики, использование специальных приёмов массажа, опора на слуховой контроль и др.).
20. Проанализируйте общие и отличительные черты **организации психолого-педагогического сопровождения** трёх категорий детей: с нарушением интеллекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и с ЗПР. Какие элементы структуры и содержания сопровождения являются общими, а какие — специфическими для каждой группы.
21. Раскройте, в каком смысле **семья ребёнка с ОВЗ** выступает субъектом инклюзивного образовательного процесса: какие у неё запросы к системе образования, какие ресурсы и какие типичные трудности (эмоциональные, организационные, социальные) выделяются в исследованиях.
22. Охарактеризуйте основные **адаптивные и ресурсные возможности семьи ребёнка с ОВЗ** (личностные, ценностные, коммуникативные, социальные ресурсы) и объясните, как они влияют на успешность инклюзивного образования и интеграции ребёнка в школьное сообщество.
23. Назовите и проанализируйте ключевые **трудности семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ**, в контексте инклюзивного образования (принятие диагноза, стресс, снижение адаптационных ресурсов, проблемы взаимодействия со школой, дефицит информации и поддержки). Как система сопровождения должна реагировать на эти трудности.
24. Охарактеризуйте основные **формы и технологии консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей** в условиях инклюзивного образования (индивидуальные и групповые консультации, семинары, мастер-классы, онлайн-форматы и др.) и оцените их эффективность для разных групп родителей.
25. Перечислите и раскройте **формы взаимодействия образовательной организации с родителями всех обучающихся** (с ОВЗ и с нормой развития) в инклюзивной среде: как через эти формы (родительские собрания, клубы, совместные мероприятия, онлайн-сообщества и др.) формируются толерантность и поддержка инклюзии.
26. Раскройте участие родителей детей с ОВЗ как субъектов в **разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории/маршрута** ребёнка: на каких этапах и в каких формах вовлечение родителей наиболее значимо, какую экспертную роль они могут выполнять.
27. Объясните, почему развитие **инклюзивной культуры родителей** (как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся детей) рассматривается как самостоятельная психолого-педагогическая задача, и опишите возможные программы и технологии формирования такой культуры в школе.
28. Раскройте сущность **моделей сопровождения** в образовании (психолого-педагогическая, социально-педагогическая, медико-социальная, комплексная ППМС-модель и др.): в чём их сходство и различия по целям, субъектам, структуре и содержанию работы.
29. Охарактеризуйте **уровни сопровождения** в образовательной организации (индивидуальный, групповой/классный, уровень школы/учреждения, муниципальный ресурсный уровень): какие задачи и функции решаются на каждом уровне, как обеспечивается их взаимосвязь.
30. Перечислите и раскройте основные **технологии психолого-педагогического сопровождения**: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Приведите примеры того, как эти технологии реализуются в работе с детьми, родителями и педагогами.

31. Объясните, как в рамках комплексной (ППМС) модели сопровождаются **разные категории участников образовательных отношений** (дети с ОВЗ, дети с нормативным развитием, родители, педагоги): какие технологии и на каких этапах применяются по отношению к каждой группе.
32. Проанализируйте структуру конкретной модели психолого-педагогического сопровождения (например, школьной психологической службы или ППк): какие компоненты (целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный) в ней выделяются и как они связаны с реализацией перечисленных технологий сопровождения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам

		Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки.

		Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции.

	5.Последовательность и логичность изложения 6.Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо		Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Самостоятельность решения;	правильно сделан выбор формул для решения;
	5. и т.д.	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт УК-1 УК-5 ОПК-7	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1 УК-5 ОПК-7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено