

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 15:20:07

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра логопедии

Фонд

оценочных средств по практике

Вид Производственная практика

Тип педагогическая

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) по практике Б2.О.01.02 (П) Производственная практика: педагогическая.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии

_____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:
Директор института

_____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с

		другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает общие и специфические закономерности развития и клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии и методики, включая ИКТ решения, необходимые для адресной работы и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.2 Умеет организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с применением цифровых инструментов под задачу коррекционно-развивающей работы; настраивать цифровую среду с учетом доступности для обучающихся с ОВЗ.

		ОПК-3.3. Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и специализированных программных средств в образовательном процессе
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное

		образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-7.3. Владеет: навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
		<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

	мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента ФАОП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знает теоретические основы и классификации психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в условиях инклюзивного образования; требования к диагностическому инструментарию; стандартные методы и технологии диагностики (в том числе с использованием ИКТ); способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, соответствующие целям диагностики и возможностям конкретного обучающегося; проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПК-2.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации результатов диагностики и составления психолого-педагогических заключений; ведения	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

	профессиональной документации; действиями по планированию и коррективке коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.	
ПКС-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПКС-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Подготовительный этап	Ознакомительный этап	Основной этап	Аналитический этап	Завершающий этап
УК-3		+	+	+	+
УК-5	+	+		+	
ОПК-1		+			
ОПК-2	+	+			

ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ПК-1	+	+	+		
ПК-2	+	+			
ПКС-1	+			+	+

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

1. Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
2. Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)
3. Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования
4. Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования
5. Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования.
6. Составление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования).
7. Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования), их анализ.
8. Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования).
11. Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры.

Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Комплекс диагностических методик.
4. Анализ результатов диагностики и заключение.
5. Проект АООП (СИПР)
6. Тематический план коррекционно-развивающих занятий
7. Пять конспектов коррекционно-развивающих занятий и их анализ.
8. Методические рекомендации для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.
9. Конспект просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры.
10. Отчет о прохождении практики, портфолио практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Правильность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей)

		задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2.Структурированность и полнота собранного материала;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве

		руководителя имеются существенные критические замечания
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	УК-3, ОПК-7
2.	Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-7
3.	Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	УК-5
4.	Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-3
5.	Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
6.	Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
7.	Составление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)	ОПК-3, ПК-1

8.	Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ	ОПК-1, ПК-1
9.	Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-2, ПК-2, ПКС-1
10.	Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2
11.	Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования	ПК-2
12.	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	ПКО-2
13.	Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	УК-5, ОПК-1, ПК-1
14.	Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры	ПКС-1

Критерии оценивания проекта (безопасной и комфортной образовательной среды, АООП / СИПР :

Качество исполнения и оформления проекта АООП / СИПР. Технологическая проработанность проекта АООП / СИПР (возможность реализации предложенного проекта в условиях дефектологической практики).

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания проекта.

Наличие и внутренняя логическая связь всех структурных частей проекта.

Привлечение в проект инновационных ресурсных средств, в том числе ИКТ.

Критерии оценивания диагностического инструментария и методов изучения личностных характеристик и социокультурных

особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей:

Адекватность диагностических методик возрасту и психофизическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Надежность диагностических методик.

Валидность диагностических методик.

Критерии оценивания интерпретации результатов диагностики и составления заключения по результатам обследования:

Качество исполнения и оформления анализа результатов диагностики и заключения по результатам обследования.

Полнота учета результатов диагностики при интерпретации.

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формулировке заключения.

Критерии оценивания плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации:

Рациональность распределения поручений по созданию и реализации проекта

Наличие командной стратегии для достижения цели проекта.

Полнота учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Критерии оценивания программы духовно-нравственного воспитания:

Четкость постановки цели и задач программы духовно-нравственного воспитания, учет особенностей целевой аудитории при определении цели и задач занятий.

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при определении содержания программы духовно-нравственного воспитания и выборе форм, методов и средств воспитания.

Внутренняя логическая связь всех структурных частей программы.

Качество исполнения и оформления программы духовно-нравственного воспитания.

Критерии оценивания тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий:

Четкость постановки целей и задач коррекционно-развивающих занятий, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач занятий.

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания коррекционно-развивающих занятий и выборе средств и методов коррекционно-педагогической работы.

Внутренняя логическая связь всех структурных частей тематического плана и коррекционно-развивающих занятий.

Полнота отражения в содержании тематического плана и коррекционно-развивающих занятий сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств.

Качество исполнения и оформления тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий.

Критерии оценивания конспекта консультации родителей:

Четкость постановки целей и задач консультации, учет особенностей целевой аудитории (родителей) при определении целей и задач консультации.

Полнота учета особенностей целевой аудитории (родители) при определении содержания консультации и выборе способов и форм ее подачи.

Внутренняя логическая связь всех частей консультации.

Полнота отражения в содержании консультации сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств.

Степень разработанности заявленной проблемы консультации.

Критерии оценивания конспекта мероприятия просветительского характера:

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия.

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи.

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия.

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств.

Степень разработанности заявленной проблемы мероприятия.

Критерии оценивания методических рекомендаций для педагогов и родителей:

Убедительность описания актуальности инновации для участников образовательного процесса.

Степень научного обоснования модели (системы, технологии, метода и др.).

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели, системы, технологии, метода и др.).

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация.

Степень разработанности процесса введения инновации.