

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Общая психология и психология развития»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все	Верно/неверно

	последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение	Что является наиболее общим понятием, охватывающим биологическую и социальную природу человека? а) Личность б) Индивид в) Человек г) Индивидуальность Какое понятие подчеркивает уникальность и неповторимость свойств человека, сформированных в процессе его жизни? а) Личность б) Индивид в) Человек г) Индивидуальность	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Базовый 1-3 минуты

	В каком случае понятие "личность" наиболее уместно для описания человека? а) Когда речь идет о его биологических особенностях. б) Когда речь идет о его социальных ролях и отношениях. в) Когда речь идет о его генетических предрасположенностях. г) Когда речь идет о его принадлежности к виду Homo sapiens. Каково соотношение понятий "индивид" и "личность"? а) Личность является синонимом индивида. б) Индивид — это предпосылка развития личности, но не то же самое, что личность. в) Личность всегда предшествует индивиду. г) Они совершенно не связаны между собой. Что означает понятие "индивидуальность" в психологии? а) Сходство человека с другими представителями вида. б) Совокупность уникальных психических свойств, отличающих одного человека от другого. в) Способность выполнять социальные роли. г) Общие черты, присущие всем людям.	решения	
Тема 2. История исследования личности. Современные теории личности	Создателем психоанализа, одной из первых влиятельных теорий личности, является: а) Б. Скиннер б) А. Адлер в) З. Фрейд г) К. Юнг	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем	Базовый 1-3 минуты

	Какая из перечисленных теорий личности фокусируется на роли бессознательных конфликтов и раннего детского опыта? а) Теория социального научения б) Гуманистическая теория в) Психоаналитическая теория г) Когнитивная теория Теории, уделяющие основное внимание личностным чертам (traits) как стабильным диспозициям поведения, относятся к: а) Психодинамическим теориям б) Теориям черт (Trait theories) в) Гуманистическим теориям г) Бихевиористским теориям Какая современная теория личности делает акцент на реципрокном детерминизме, взаимном влиянии поведения, факторов среды и когнитивных процессов? а) Теория объективных отношений б) Теория самоактуализации в) Теория социального научения (А. Бандура) г) Теория личностных конструктов К какому направлению в современных теориях личности можно отнести работы А. Маслоу и К. Роджерса? а) Поведенческое б) Когнитивное в) Гуманистическое г) Экзистенциальное	уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Тема 3. Познавательные	Какой психический процесс является непосредственным отражением отдельных	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет	Базовый 1-3 минуты

(психические) процессы: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь	свойств предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств? а) Восприятие б) Мышление в) Ощущение г) Воображение Какое свойство внимания характеризует его направленность на объекты, интересующие человека? а) Объем б) Концентрация в) Устойчивость г) Направленность (избирательность) Какой вид мышления основан на оперировании образами, представлениями и понятиями, не связанными напрямую с непосредственным чувственным опытом? а) Наглядно-действенное б) Наглядно-образное в) Абстрактно-логическое г) Интуитивное Какой психический процесс заключается в фиксации, сохранении и последующем воспроизведении информации? а) Внимание б) Мышление в) Память г) Речь Что является основной функцией речи? а) Сенсорное отражение действительности б) Создание новых образов в) Коммуникативная и когнитивная г) Фиксация эмоциональных состояний	варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
Тема 4.	Какое свойство личности,	ПК-4.1. Знает состав и	Базовый

Психология личности: темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности	обусловленное унаследованными особенностями нервной системы, определяет динамику психической деятельности человека? а) Характер б) Темперамент в) Способности г) Мотивация Что характеризует понятие "характер"? а) Лишь врожденные свойства нервной системы. б) Система устойчивых отношений личности к окружающей действительности, выраженная в поведении. в) Временные эмоциональные состояния. г) Способность к усвоению и выполнению сложных действий. Какое понятие описывает субъективное переживание человеком своего отношения к чему-либо или кому-либо? а) Мотивация б) Эмоция в) Воля г) Способность Что является движущей силой поведения, направленной на удовлетворение потребностей? а) Воля б) Эмоции в) Мотивация г) Темперамент Какой термин описывает готовность человека к успешному выполнению определенной деятельности? а) Воля б) Характер в) Способности	особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1-3 минуты
---	---	--	--------------------------

	г) Темперамент		
Тема 5. Психология развития междисциплинарная наука о человеческом развитии. Краткий исторический очерк психологии развития	Что является основным объектом изучения психологии развития? а) Только детство и подростковый возраст. б) Психическое развитие человека на протяжении всего жизненного цикла. в) Только взрослые и пожилые люди. г) Социальное взаимодействие в группах. В каком историческом периоде психология развития начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина? а) Античность б) Средние века в) Конец XIX - начало XX века г) XX век Какой ученый считается одним из пионеров психологии развития, автором теории психосексуального развития? а) Ж. Пиаже б) Л.С. Выготский в) З. Фрейд г) Э. Эриксон Для какого подхода в психологии развития характерно изучение влияния генетических факторов (унаследованных предрасположенностей) на развитие? а) Экологический подход б) Бихевиористский подход в) Натуралистический (биологический) подход г) Конструктивный подход Какое утверждение наиболее точно отражает междисциплинарный характер психологии	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты

	развития? а) Она изучает только психические явления. б) Она интегрирует знания из биологии, генетики, социологии, педагогики и других наук. в) Она фокусируется исключительно на когнитивном развитии. г) Она ограничивается клиническими аспектами развития.		
Тема 6. Теории развития человека. Периодизации психического развития	Теория, в которой развитие рассматривается как последовательность стадий, каждая из которых характеризуется специфической задачей, с которой должен справиться индивид, принадлежит: а) З. Фрейду б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксону г) Л.С. Выготскому Согласно теории Ж. Пиаже, какой период характеризуется развитием символической игры, эгоцентризмом и отсутствием сохранения? а) Сенсомоторный период б) Период предоперационных мышлений в) Период конкретных операций г) Период формальных операций Основная идея культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского заключается в: а) Первичности биологических факторов. б) Роли социальных и культурных факторов, опосредованной деятельности.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	в) Неизменности психических функций в онтогенезе. г) Исключительно роли саморазвития. Какая периодизация психического развития делит жизнь человека на следующие этапы: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость, старость? а) Теория психосексуального развития З. Фрейда. б) Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. в) Теория психосоциального развития Э. Эриксона. г) Теории периодизации психического развития, разработанные в отечественной психологии (например, Д.Б. Эльконин). Какой этап развития по Э. Эриксону характеризуется основной задачей "Инициатива против вины"? а) Младенчество б) Раннее детство (дошкольный возраст) в) Подростковый возраст г) Юность		
Тема 7. Возраст и возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития.	Что понимается под "социальной ситуацией развития" в теории Л.С. Выготского? а) Отношения ребенка с природой. б) Уникальное для каждого возраста отношение между ребенком и социальной действительностью, прежде всего – со взрослыми. в) Только его собственная деятельность. г) Генетическая предропределенность	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ	Базовый 1-3 минуты

	развития. Какой возрастной кризис характеризуется появлением негативизма, упрямства, обесценивания и протестов "бунта"? а) Кризис новорожденности б) Кризис 3 лет в) Кризис 7 лет г) Подростковый кризис Что является одной из характерных особенностей "кризиса adolescence" (подросткового кризиса)? а) Потеря социальных связей. б) Формирование самосознания, поиск своей идентичности. в) Отсутствие интереса к сверстникам. г) Полная зависимость от родителей. Какие факторы считаются основными движущими силами психического развития согласно большинству современных теорий? а) Только наследственность. б) Только среда и воспитание. в) Взаимодействие наследственности, среды, собственной активности индивида и культурных влияний. г) Случайные события. Возраст, в котором происходит основная перестройка всей психической структуры личности, называется: а) Критическим возрастом б) Возрастом стабильного развития в) Переходным возрастом г) Периодом адаптации	образовательных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	---	--

2.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Предмет исследования психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Возникновение и развитие психологии развития.
5. Вклад Л.С.Выготского в становление психологии развития.
6. Понятие возраста, его общая характеристика.
7. Условия психического развития.
8. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания.
9. Характеристика возрастных периодизаций на основе внешнего критерия.
10. Характеристика возрастных периодизаций на основе внутреннего критерия.
11. Характеристика возрастных периодизаций на основе существенных особенностей психического развития.
12. Понятие возрастных кризисов. Периодизация и характеристика возрастных кризисов.
13. Исследование человеческого развития.
14. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
15. Новообразования дошкольного возраста.

Примерный перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. 1. Понятие личности.
2. Исторические периоды в изучении личности.
3. Дифференциация направлений в исследованиях личности.
4. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Жизненное значение феномена устойчивости личности.
7. Психологические механизмы защиты личности.
8. Общее представление о способностях.
9. Разница между способностями, умениями, знаниями и навыками.
10. Психология индивидуальных различий людей.
11. Понятие об общих и специальных способностях.
12. Природа человеческих способностей.
13. Этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

Примерный перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
3. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
4. Связь темперамента с основными свойствами личности.
5. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.

6. Общие основания для построения типологий характеров.
7. Истоки человеческого характера.
8. Факторы формирования характера.
9. Место характера в общей структуре личности.
10. Воля и ее основные признаки.
11. Волевые качества.
12. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
13. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом.
14. Теоретические исследования воли.
15. Природа и структура волевого действия.
16. Воля, сознание и речь.

Примерный перечень тем проектов:

1. Основные направления развития воли.
2. Воля и формирование высших психических функций человека.
3. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
4. Основные функции эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Связь эмоций и потребностей человека.
7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
8. Понятие мотива и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.
9. Психологические теории мотивации.
10. Мотивация и деятельность.
11. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
12. Психологический мир личности и его безопасность.
13. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
14. Формирование направленности личности.

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.
2. История исследования личности. Современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Психологические механизмы защиты личности.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
8. развитие способностей.
9. Темперамент – понятие, типы.
10. Свойства темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Темперамент и личность.
13. Определение и типология характера.
14. Формирование характера.
15. Личность и характер человека.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевая регуляция поведения.

18. Развитие воли у человека.
19. Виды и роль эмоций в жизни человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции и личность.
22. Мотив и мотивация.
23. Психологические теории мотивации.
24. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность.
26. Психологический мир личности и его безопасность.
27. Способности личности: понятие характеристика. Концепции наследования способностей.
28. Развитие способностей.
29. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
30. Формирование направленности личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере

	позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных

		связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

	2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ

СРЕДСТВ по дисциплине:

«Общая психология и психология развития»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психологическое и педагогическое сопровождение,
развитие и экспертиза образовательных систем

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Г
3.	Б
4.	Б
5.	Б
6.	В
7.	В
8.	Б
9.	В
10.	В
11.	В
12.	Г
13.	В
14.	В
15.	В
16.	Б
17.	Б
18.	Б
19.	В
20.	В
21.	Б
22.	В
23.	В
24.	В
25.	Б
26.	В

27.	б
28.	б
29.	г
30.	б
31.	б
32.	б
33.	б
34.	в
35.	а

Составитель:Третьяков А.Л., доцент кафедры общей и специальной педагогики