

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 0001 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Рычкова Н.А., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику

Задачи дисциплины:

- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; иметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть способами определения категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами. Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	
Тип профессиональной деятельности – сопровождения	

<p>ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций,</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
<p>ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Технологии составления программ индивидуального и комплексного сопровождения

ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы дефектолога. Направления работы дефектолога в условиях общеобразовательной школы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы дефектолога. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии (12 ч.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, характеристика, реализация. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (6 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
5. Оценка результатов педагогического проектирования.
6. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Проектирование деятельности учителя-дефектолога по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (2 ч.)

1. Исторический аспект организации и содержания коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в условиях массового образования.
2. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога в образовательной организации.
3. Направления работы учителя-дефектолога в условиях образовательной организации:

- а) диагностическое,
- б) коррекционное,
- в) консультативно-просветительское и профилактическое,
- г) аналитическое,
- д) организационно-методическое.

4. Научно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации.

5. Участие учителя-дефектолога в междисциплинарном взаимодействии специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Проектирование консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.

2. Принципы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методы и формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (63 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1) Оценить психолого-педагогическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья, установить соответствие с проектируемой индивидуальной коррекционной программой.

2) Подготовить аннотации нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

4) Подготовить глоссарий по темам модуля.

5) Подготовить исторический обзор исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6) Подготовить рефераты на темы: «Виды нарушений развития, их причины и механизмы», «Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

7) Пользуясь Интернет-ресурсами подготовить перечень статей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнить 3–4 аннотации.

8) Разработать методические рекомендации по проектированию компонентов инклюзивного образовательного процесса.

9) Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью).

10) Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации образовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

11) Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического

проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации одной из образовательных технологий (по выбору), образовательных организаций в Республике Мордовия, где созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (33 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1) Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.

2) Подготовить доклады по темам: «Идеи Л. С. Выготского в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Оказание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в образовательной организации».

3) Заполнить таблицу «Индивидуальное сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья».

4) Выполнить анализ содержания образования в младших классах общеобразовательных организаций, инклюзивных классах, специальных общеобразовательных организациях с точки зрения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, выделить основные формы оценки, требования к академической и жизненной компетентности. Определить возможности снижения уровня требований образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5) Подготовить рефераты на тему: «Дидактические игры как средство обучения и коррекции недостатков в развитии», «Работа педагога-дефектолога с родителями», «Работа психолога с родителями».

6) Выполнить анализ содержания образования в младших классах образовательной организации, определить возможности его адаптации для индивидуального образовательного маршрута.

7) Оценить расписание учебных занятий для младших классов общеобразовательной школы (по выбору) с точки зрения учебной нагрузки и возможностей организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

8) Разработать одну из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. представить в форме презентации.

9) Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

10) Разработать анкету для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной школы и нуждающегося в индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1) Спроектировать программу индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья на основе психолого-педагогического представления на ребенка.

2) На основе данных дефектологического обследования составить дефектологическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

3) Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу

(направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

- 4) Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.
- 5) Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.
- 6) По данному дефектологическому представлению разработать перспективный план индивидуальной коррекционно-педагогической работы.
- 7) Разработать комплексную индивидуальную программу развития и коррекции учебно-познавательной деятельности и личностной сферы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498983>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498829>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;

- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических

исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д.п.н, профессор Н.А.Рычкова

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024