

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2026 10:04:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

Фонд
оценочных средств
По дисциплине: «Антропология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Антропология**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

.

.

Составитель

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования. ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все	Верно/неверно

	последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Количество разделов, которые включает в себя антропология: а) пять основных разделов б) три основных раздела в) два основных раздела г) четыре основных раздела д) шесть основных разделов	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Официальный год рождения антропологии в России: а) 1812г. б) 1864г. в) 1919г. г) 1842г. д) 1880г.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Какую методику разработал П.Кампер? а) остеометрии б) краниометрии в) антропометрии г) соматометрии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут

	д) биометрии		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях? а) А.П.Богдановым б) П.Брока в) П.Кампером г) Д.Н.Анучиным д) К.М.Бэром	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5.Какая дисциплина не входит в американскую антропологию? а) физической б) социальной в) археологической г) культурной д) лингвистической	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Что не исследует антропогенез? а) происхождение человека б) эволюционную анатомию человека в) эволюцию предшественников человека г) происхождение народов д) историю становления человеческого общества	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. 15 Современной антропологией изучается человек, как феномен: а) биологический б) исторический в) социальный г) биосоциальный д) расовый	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Что выделяется в морфологии человека? а) характерология, мерология б) мерология, этнология в) соматология, мерология г) этнология, соматология д) аксиология, соматология	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Гуманистические основания антропологии состоят в: а) культивировании превосходства рода homo; б) утверждении уникальности современных форм организации общества; в) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности: а) в ходе социального развития человека б) в ходе биологического развития человека в) в результате прямохождения г) в ходе социального и биологического развития человека	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Антропология и социальная работа.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Педагогическая антропология возникла а) в России в 70-е г. 19 века; б) в педагогике США в 20-е г. 20 века; в) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Эта наука представляет собой интегрированное знание о ребёнке как полноценном представителе рода <i>Homo sapiens</i> а) социальная педагогика; б) социальная психология; в) педагогическая антропология.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. . Осознанная деятельность человека состоит в а) реализации свободы; б) реализации объективных закономерностей деятельности; в) самоорганизации человека.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Процесс вхождения индивида в культуру через освоение ее смыслов и, прежде всего, в родную национальную культуру – это.... а) социализация б) национализация в) культурация г) просвещение	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Многообразие подходов к изучению человека в современной науке.
2. Особенности современного человекознания.
3. Основные направления антропологических исследований (антропология, социальная антропология, философская антропология).
4. Понимание сущности человека в современной науке.
5. Человек в категориях индивид, личность, индивидуальность.
6. Место человека в системе животного мира. Основные биологические характеристики человека.
7. Духовная сущность человека. Концепция духовности в работе В.П.

8. Эфроимсона «Родословная альтруизма».
9. Социальность человека. О соотношении биологического и социального в
10. Развитие представлений о человеке в творчестве античных мыслителей.
11. Проблема человека в творчестве религиозных философов Средневековья.
12. Взгляды на человека в эпоху Возрождения и зарождение антропоцентризма.
13. Развитие представлений о человеке в эпоху Нового Времени.
14. Системный подход к изучению человека и проблема естественнонаучного, социального и гуманитарного знания.
15. Биопсихосоциальные основы альтруизма. Этика «благоговения перед жизнью»
16. Феномен помощи и взаимопомощи в эволюции человека (по работам П.А.
17. Антропологические взгляды П. Тейяра де Шардена.
18. Антропологические взгляды Л. Фейербаха.
19. Логотерапия В. Франкла. Гуманизация среды жизнедеятельности человека результат информационного развития человечества.
20. Представления о происхождении человека в науке и философии.
21. «Белые пятна» антропогенеза.
22. Характеристика современного этапа эволюции человека.
23. Принцип природосообразности Я.А. Каменского и его значение для
24. понимания сущности человека.
25. Педагогическая антропология. К.Д. Ушинский об подходе к воспитанию человека.
26. Современные проблемы человека и человечества, возможные пути их разрешения
27. Будущее человека и человечества как глобальная проблема современности.
28. Антропологический подход в социальной работе.
29. Феномен помощи и взаимопомощи в народных традициях.
30. Роль моногамной семьи в эволюции человека.
31. Развитие геронтокультуры в истории общества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия	Приводит точные определения основных понятий, правильно

	содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и

		будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ ОПК-1.1, ОПК-1.2.	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование,	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений.

		приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	---	--