

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гавриш Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 10:39:39

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

\_\_\_\_\_  
11.01.2024 Решетников М.М.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор АНО ВО  
«МПСУ»

\_\_\_\_\_  
11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

**Факультет психологии  
Оценочные средства учебной дисциплины**

**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:  
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная

Составитель программы:  
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,  
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	20

### Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология девиантного поведения детей и подростков

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1	ОПК - 1.2.владеет навыками проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест
ОПК-2	ОПК- 2.1. осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

#### **Тема 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии**

1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук
2. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
3. Этиология и патогенез дизонтогений.
4. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития

5. Этиология и патогенез дизонтогений
6. Уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков.

### **Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ**

1. Синдромный анализ
2. Системная организация психических процессов
3. Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского
4. Модально-специфические нарушения
5. Модально-неспецифические нарушения
6. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти

### **Тема 3. Основные принципы строения мозга**

1. Гомеостаз
2. Модальная специфичность мозга
3. Модальная неспецифичность мозга,
4. Ретикулярная формация
5. Межполушарная асимметрия,
6. Латерализация функций,
7. Локализация высших психических функций
8. Первичные, вторичные, третичные зоны коры
9. Узкий локализационизм
10. Эквипотенциализм.

### **Тема 4. Сенсорные и агностические нарушения работы. Агнозии.**

1. Зрительные агнозии.
2. Тактильные агнозии.
3. Слуховые агнозии.
4. Нарушения памяти при амнезии.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
6. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти

### **Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения**

1. Произвольная регуляция психической деятельности
2. Проявление нарушений произвольной регуляции форм психической деятельности и поведения
3. Нарушение целесообразности поведения
4. Нарушение программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов

### **Тема 6. Нарушение речи при докладных поражениях мозга. Афазии.**

1. Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы
2. Сенсорная афазия
3. Акустико-мнестическая афазия
4. Оптико-мнестическая афазия
5. Кинестетическая моторная афазия
6. Семантическая афазия

7. Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы
8. Моторная эфферентная афазия
9. Динамическая афазия

#### **Тема 7. Восстановление ВПФ**

1. Функциональные блоки головного мозга
2. Общие и частные дефекты нарушения в развитии
3. Механизмы восстановления высших психических функций.
4. Восстановление речевых функций
5. Восстановление гностических функций
6. Восстановление интеллектуальных функций,
7. Восстановление двигательных функций

#### **Тема 8 Методики диагностики**

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
2. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
3. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
4. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.
5. Специфика нейропсихологической диагностики
6. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста
7. Нейропсихологическая диагностика младших школьников
8. Методы диагностики латерализации функций

#### **Тема 9. Методики коррекции**

1. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.
2. Главные ориентиры нейропсихологической коррекции
3. Нейропсихологическая коррекция пространственных нарушений
4. Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии
5. Сенсорная интеграция

### **Тест по дисциплине «Нейропсихология»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Концепция нейропсихологии, которая считает что каждая психическая функция связана с работой конкретного участка мозга
  1. Узкий локализационизм
  2. Антилокализационизм
  3. Эклектикоанизм
2. Исследователь, обнаруживший центр моторной речи
  1. Галль
  2. Шпурцхейм
  3. Брока

3. Что понимается под ВПФ

1. Сложные функции отдельных участков головного мозга
2. Сложные формы деятельности на основе мотивов
3. Сознательная психическая деятельность в соответствии с конкретными целями

4. Автор учения о трех функциональных блоках мозга

1. Ухтомский
2. Лурия
3. Павлов

5. Метод, позволяющий регистрировать активность участков коры головного мозга

1. Вызванных потенциалов
2. Окулограмма
3. Электроэнцефалограмма

6. Какие слои нейронов входят в первичную проекционную зону коры

1. 6 5 4
2. 4 3 2
3. 3 2 1

7. Лимбическая система это

1. Ряд корковых и подкорковых структур, функции которых связаны с организацией мотивационно-эмоциональных реакций, процессами памяти и обучения.
2. Зрительное поле в затылочной зоне
3. Место где формируются намерения и планы, программы произвольных движений и контроль за их выполнением

8. Функция первого блока мозга

1. Аналитическая
2. Регулярная
3. Энергетическая

9. Закон характерный для второго блока

1. Иерархическое соподчинение
2. Модальная неспецифичность
3. Отсутствие латерализации функций

10. Расположение зоны Вернике

1. Равномерно в обоих полушариях
2. Преимущественно в левом полушарии
3. Преимущественно в правом полушарии

11. Неспособность переработки сенсорной информации, поступающей в правое полушарие

1. Агнозия
2. Дискапия
3. Аномия

12. Что такое семантическая афазия

1. Нарушение четких ощущений от артикуляционного аппарата
2. Нарушение зрительных образов
3. Понимание логико-грамматических конструкций

13. Синдром Корсакова возникает

1. При повреждении лобных долей
2. При повреждении ретикулярной формации
3. При повреждении гиппокампа

14. Какие зоны затылочной коры обеспечивают различение и чтение текстов.

1. Первичные
2. Вторичные
3. Третичные

15. Что такое хиазма

1. Слепое пятно
2. Зрительный тракт
3. Перекрест нервов

16. Какая структура мозга отвечает за образование двигательного навыка

1. Первичная
2. Вторичная
3. Третичная

17. Какие структуры мозга определяют сознательное поведение человека

1. Моторные зоны коры
2. Таламус
3. Ретикулярная формация

18. Координацию движений обеих рук обеспечивает

1. Моторные зоны коры
2. Стриопаллидарная система
3. Передние отделы мозолистого тела

19. Способен ли лобный больной замечать ошибки

1. Да
2. Нет
3. Чужие

19. Области мозга, отвечающие за эмоции

1. Ретикулярная формация
2. Лимбическая система
3. Миндалевидное тело

20. Что такое викариат

1. Восстановление функции путем перестройки функциональной системы
2. Путем перемещения функции в сохраненные отделы полушарий
3. Включение в систему новых звеньев других систем

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме **зачета с оценкой**.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
10. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
13. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
14. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
15. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
16. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
17. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
18. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
19. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Развитие мозга ребенка.
2. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
3. Мозг детей-вундеркиндов.
4. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
5. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
6. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
7. Приемы нейропсихологической коррекции.
8. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
9. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
10. Сенсорная интеграция.
11. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.

**3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
2. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
4. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
5. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
6. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
7. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
8. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
9. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
10. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
15. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.

18. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

19. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.

21. Функциональная асимметрия головного мозга.

22. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

23. Половые различия в функциональной организации.

24. Сенсорная интеграция.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

<p>Хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</li> <li>4. Аргументация авторской позиции;</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</li> </ol>	<p>Задание решено с помощью преподавателя.          При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;          есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p>
---------------	--	--

Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</li> <li>4. Аргументация авторской позиции;</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</li> </ol>	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы;</li> <li>2. Глубина проработки проблемы;</li> <li>3. Представление информации;</li> <li>4. Информативность и оформление презентации;</li> <li>5. Ответы на вопросы.</li> </ol>	<p>тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
---------	--	---

<p>Хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскрытие темы;</li><li>2. Глубина проработки проблемы;</li><li>3. Представление информации;</li><li>4. Информативность и оформление презентации;</li><li>5. Ответы на вопросы.</li></ol>	<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
---------------	--	---

Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы;</li> <li>2. Глубина проработки проблемы;</li> <li>3. Представление информации;</li> <li>4. Информативность и оформление презентации;</li> <li>5. Ответы на вопросы.</li> </ol>	<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	<p>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>

Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

#### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

<p>Зачтено (100-50 баллов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа.</li> </ol>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Не зачтено (49-0 баллов)</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения	Критерии оценки	Оценка	Время,
--------------	-------------------------------	-----------------	--------	--------

оценочного средства	контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	выделяемое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20

вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	№	№	№
---	---	---	---

1.	Зачет ОПК-1 ОПК- 1.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>
----	----------------------------	--	---

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	1	<p>1. Концепция нейропсихологии, которая считает что каждая психическая функция связана с работой конкретного участка мозга</p> <p><b>1. Узкий локализационизм</b> 2. Антилокализационизм 3. Эклектикоанизм</p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
2.	3	<p>2. Исследователь, обнаруживший центр моторной речи</p> <p>1. Галль 2. Шпурцхейм <b>3. Брока</b></p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2

3.	1	<p>3. Что понимается под ВПФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложные функции отдельных участков головного мозга</li> <li>2. Сложные формы деятельности на основе мотивов</li> <li>3. Сознательная психическая деятельность в соответствии с конкретными целями</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
4.	2	<p>4. Автор учения о трех функциональных блоках мозга</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухтомский</li> <li>2. Лурия</li> <li>3. Павлов</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2

5.	3	<p>5. Метод, позволяющий регистрировать активность участков коры головного мозга</p> <p>1. Вызванных потенциалов 2. Окулограмма <b>3. Электроэнцефалограмма</b></p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
6.	1	<p>6. Какие слои нейронов входят в первичную проекционную зону коры</p> <p><b>1. 6 5 3</b> <b>2. 4 3 2</b> <b>3. 3 2 1</b></p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2

7.	1	<p>7. Лимбическая система это</p> <p>1. Ряд корковых и подкорковых структур, функции которых связаны с организацией мотивационно-эмоциональных реакций, процессами памяти и обучения.</p> <p>2. Зрительное поле в затылочной зоне</p> <p>3. Место где формируются намерения и планы, программы произвольных движений и контроль за их выполнением</p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
8.		<p>8. Функция первого блока мозга</p> <p>1. Аналитическая</p> <p>2. Регулярная</p> <p>3. Энергетическая</p>	ОПК-1 ОПК-1.1	2

9.	1	<p>9. Закон характерный для второго блока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Иерархическое соподчинение</b></li> <li><b>2. Модальная неспецифичность</b></li> <li><b>3. Отсутствие латерализации функций</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2
10.	2	<p>10. Расположение зоны Вернике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерно в обоих полушариях</li> <li><b>2. Преимущественно в левом полушарии</b></li> <li>3. Преимущественно в правом полушарии</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2
11.	2	<p>11. Неспособность переработки сенсорной информации, поступающей в правое полушарие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агнозия</li> <li><b>2. Дископия</b></li> <li>3. Аномия</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2

12.	3	<p>12. Что такое семантическая афазия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение четких ощущений от артикуляционного аппарата</li> <li>2. Нарушение зрительных образов</li> <li><b>3. Понимание логико-грамматических конструкций</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2
13.	3	<p>13. Синдром Корсакова возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При повреждении лобных долей</li> <li>2. При повреждении ретикулярной формации</li> <li><b>3. При повреждении гиппокампа</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2
14.	3	<p>14. Какие зоны затылочной коры обеспечивают различение и чтение текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные</li> <li>2. Вторичные</li> <li><b>3. Третичные</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2
15.	3	<p>15. Что такое хиазма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слепое пятно</li> <li>2. Зрительный тракт</li> <li><b>3. Перекрест нервов</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1</p>	2

16.	1	<p>16. Какая структура мозга отвечает за образование двигательного навыка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Первичная</b></li> <li>2. Вторичная</li> <li>3. Третичная</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
17.	2	<p>17. Какие структуры мозга определяют сознательное поведение человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моторные зоны коры</li> <li><b>2. Таламус</b></li> <li>3. Ретикулярная формация</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
18.		<p>18. Координацию движений обеих рук обеспечивает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моторные зоны коры</li> <li><b>2. Стриопаллидарная система</b></li> <li>3. Передние отделы мозолистого тела</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2
19.		<p>19. Области мозга, отвечающие за эмоции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретикулярная формация</li> <li>2. Лимбическая система</li> <li><b>3. Миндалевидное тело</b></li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	2

20.	2	<p>20. Что такое викариат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление функции путем перестройки функциональной системы</li> <li><b>2. Путем перемещения функции в сохранные отделы полушарий</b></li> <li>3. Включение в систему новых звеньев других систем</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-1.1	Время выполнения задания, мин
-----	---	--	------------------	-------------------------------

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук, зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда