

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2026 12:40:52  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Основы буддийской культуры»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Направленность (профиль)**  
История и организация воспитательной работы

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Москва  
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Основы буддийской культуры».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета  
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

## **Оглавление**

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы буддийской культуры» .....                                                                                                        | 4  |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. .... | 5  |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                | 15 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств .....                                                                                                                                                                                    | 19 |

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы буддийской культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                                  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                            | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                               | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                    | <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                  |                                                                                                |
| <b>УК-10</b>    | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | <b>УК-10.2</b> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-2</b>     | Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.                                                          | <b>ПК 2.1.</b> Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.                                                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-4</b>     | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп                              | <b>ПК-4.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по  
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев  
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса**

1. Охарактеризуйте духовную атмосферу Древней Индии середины I тыс. до н.э. (движение шраманов).
2. Назовите основные вехи биографии Сиддхартхи Гаутамы: от «четырех встреч» до Просветления.
3. Раскройте содержание каждой из «Четырех благородных истин».
4. В чем заключается суть Благородного восьмеричного пути? Перечислите его три составляющие (мудрость, этика, сосредоточение).
5. Как в буддизме понимается закон Кармы и механизм перерождений в Сансаре?
6. Какова структура и содержание Палийского канона (Типитака)?
7. В чем заключаются основные отличия идеала Архата (Тхеравада) от идеала Бодхисаттвы (Махаяна)?
8. Раскройте философское содержание понятия «Шуньята» (пустотность) в учении Нагарджуны.
9. Каковы особенности Ваджраяны (Алмазной колесницы) и роль Ламы в этой традиции?
10. Каким образом буддизм адаптировался к традиционным культурам Китая и Японии (на примере школы Чань/Дзэн)?
11. Назовите основные школы тибетского буддизма и объясните систему преемственности Далай-лам.
12. Какую роль сыграл царь Ашока в превращении буддизма в мировую религию?
13. Опишите символику буддийской ступы. Как менялась её архитектурная форма в разных странах Азии?
14. Каковы основные каноны изображения Будды в скульптуре (мудры и асаны)?
15. Какую роль играет ритуал создания и разрушения песочной мандалы?
16. Перечислите «Пять заповедей» (Панча-шила) мирянина и объясните принцип Ахимсы.
17. В чем заключается специфика буддийской медитации (Шаматха и Випашьяна)?
18. Назовите главные буддийские праздники и их значение в годовом цикле (Весак, Сагаалган).
19. Какими путями буддизм проник на территорию Забайкалья, Калмыкии и Тывы?
20. Каково историческое значение Указа императрицы Елизаветы Петровны 1741 года?
21. Расскажите о деятельности Агвана Доржиева и истории строительства дацана в Санкт-Петербурге.
22. В чем уникальность системы буддийского образования в российских дацанах прошлого и настоящего?
23. Охарактеризуйте вклад российских востоковедов (Ф. И. Щербатской, О. О. Розенберг) в мировую буддологию.
24. Что представляет собой феномен «драгоценного неисчерпаемого тела» Хамбо-ламы Итигэлова?

### Примерные темы для презентаций

1. Жизненный путь Будды Шакьямуни в изобразительном искусстве: анализ ключевых сюжетов (рождение, отречение, просветление).
2. Древняя Индия эпохи Будды: археологические находки в Лумбини, Бодх-Гае и Сарнатхе.
3. Символика «Колеса жизни» (Бхавачакра): наглядная визуализация миров Сансары и двенадцати звеньев цепи взаимозависимого возникновения.
4. Женские образы в раннем буддизме: история возникновения общины бхикшуни и роль покровительниц Сангхи.
5. Путь Бодхисаттвы в Махаяне: иконография Авалокитешвары, Тары и Манджушри.
6. Буддизм на Великом шелковом пути: пещерные монастыри Безеклик и Дуньхуан (пещеры Могао).
7. Дзэн-буддизм и японская эстетика: сад камней, чайная церемония и живопись суми-э.
8. Сакральная география Тибета: дворец Потала в Лхасе как духовный и политический центр.
9. Архитектура Ступы: эволюция формы от индийской Санчи до индонезийского Боробудура и тайских чеди.
10. Мистерия Цам: сакральный танец масок — костюмы, музыка и ритуальное значение.
11. Песочная мандала: процесс создания и ритуал разрушения как медитация на непостоянство.
12. Буддизм и экология: концепция «взаимозависимого возникновения» в решении современных глобальных проблем.
13. Санкт-Петербургский дацан «Гунзэчойнэй»: история строительства, архитектурные особенности и судьба в XX веке.
14. Буддизм в Калмыкии: от кочевых хурулов до «Золотой обители Будды Шакьямуни».
15. Атлас тибетской медицины: уникальный памятник науки и искусства в коллекции музея Бурятии.
16. Хамбо-лама Итигэлов: история жизни, феномен «драгоценного тела» и его роль в современном российском буддизме.

### Тест по дисциплине «Основы буддийской культуры»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

| Тема дисциплины                                    | Содержание вопроса                                                                                                                               | Компетенции                             | Уровень освоения      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Раздел I.<br>Истоки буддизма и формирование канона | 1) Кто является историческим основателем буддизма.<br>а) Нагарджуна<br>б) Сиддхартха Гаутама<br>в) Ашока Великий<br>г) Падмасамбхава             | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты |
|                                                    | 2) Какое из понятий означает «отсутствие неизменной души» в буддийской философии.<br>а) Карма<br>б) Анаатман (Анатта)<br>в) Сансара<br>г) Дхарма | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                         |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|  | 3) Как называется первая<br>Благородная истина буддизма.<br>а) Истина о прекращении страдания<br>б) Истина о пути к освобождению<br>в) Истина о причине страдания<br>г) Истина о наличии страдания<br>(Дуккха) | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут     |
|  | 4) Что такое «Типитака»<br>(Трипитака).<br>а) Свод монашеских правил<br>б) Трехчастный канон священных текстов<br>в) Название главной ступы в Индии<br>г) Имя первого ученика Будды                            | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Повышенный<br>5-10 минут |
|  | 5) Как называется буддийская<br>монашеская община.<br>а) Сангха<br>б) Ашрам<br>в) Ступа<br>г) Дацан                                                                                                            | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 6) Как в буддийской традиции<br>называется состояние полного<br>освобождения от страданий и круга<br>перерождений (сансары).<br>а) Карма<br>б) Майя<br>в) Нирвана<br>г) Сансара                                | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут     |
|  | 7) Какое направление буддизма<br>называют «Учением старейшин».<br>а) Махаяна<br>б) Ваджраяна<br>в) Тхеравада<br>г) Дзэн                                                                                        | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 8) Кто является идеалом духовного<br>пути в Махаяне — существом,<br>давшим обет достичь Просветления<br>ради спасения всех живых существ.<br>а) Бодхисаттва<br>б) Архат<br>в) Лама<br>г) Брахман               | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут     |
|  | 9) Какая страна является оплотом<br>традиции Тхеравады в Юго-<br>Восточной Азии.<br>а) Япония<br>б) Таиланд<br>в) Китай<br>г) Корея                                                                            | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Повышенный<br>5-10 минут |
|  | Раздел II.<br>Эволюция<br>направлений<br>и география<br>распростране-<br>ния                                                                                                                                   |                                         |                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|  | 10) Особенностью Ваджраяны (Алмазной колесницы) является:<br>а) Полный отказ от ритуалов<br>б) Использование мантр, мудр и медитации на божеств (идамов)<br>в) Отрицание роли учителя (гуру)<br>г) Признание только палийских текстов | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 11) Какая школа буддизма возникла в Китае как синтез с даосизмом.<br>а) Тэндай<br>б) Нитирэн<br>в) Сингон<br>г) Чань (в Японии — Дзэн)                                                                                                | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 12) Как называется выдающийся памятник буддийской архитектуры VIII–IX вв. на острове Ява (Индонезия), представляющий собой гигантскую каменную мандалу.<br>а) Ангкор-Ват<br>б) Боробудур<br>в) Ват-Пхноме<br>г) Потала                | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | Раздел III. Искусство, этика и социальные практики<br>13) Как называется буддийское архитектурное сооружение, символизирующее ум Будды и хранящее реликвии.<br>а) Ступа<br>б) Пагода<br>в) Вихара<br>г) Мандала                       | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Повышенный<br>5-10 минут |
|  | 14) Какое значение имеет жест Будды «касание земли» (бхумиспарша-мудра).<br>а) Призыв к молитве<br>б) Знак запрета на насилие<br>в) Символ дарования учения<br>г) Свидетельство земли о достижении Просветления                       | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 15) Что такое мандала в буддийской практике.<br>а) Погребальное сооружение<br>б) Священная диаграмма, символическая модель вселенной<br>в) Монашеское одеяние<br>г) Вид благовоний                                                    | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |
|  | 16) Какое количество основных этических заповедей (шил) берет на себя мирянин.                                                                                                                                                        | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Повышенный<br>5-10 минут |

|                                            |                                                                                                                                                                                            |                                         |                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
|                                            | а) Десять<br>б) Три<br>в) Пять (Панча-шила)<br>г) Семь                                                                                                                                     |                                         |                       |
|                                            | 17) Принцип «Ахимса» в буддийской этике означает:<br>а) Регулярное пожертвование<br>б) Нанесение вреда живым существам<br>в) Обязательное отшельничество<br>г) Изучение иностранных языков | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут  |
|                                            | 18) Как в тибетском буддизме называется ритуальный танец в масках, представляющий собой очистительную мистерию и победу над силами зла.<br>а) Катхак<br>б) Цам<br>в) Буто<br>г) Кабуки     | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты |
| Раздел IV.<br>Буддийская культура в России | 19) Какой российский император (императрица) официально признал буддизм в 1741 году.<br>а) Петр I<br>б) Елизавета Петровна<br>в) Екатерина II<br>г) Александр I                            | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты |
|                                            | 20) Как называются буддийские монастыри-университеты в России (Бурятия, Туве).<br>а) Хурулы<br>б) Пагоды<br>в) Дацаны<br>г) Ашрамы                                                         | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты |
|                                            | 21) Кто из выдающихся деятелей построил первый буддийский храм в Санкт-Петербурге.<br>а) Пандито Хамбо-лама Итигэлов<br>б) Агван Доржиев<br>в) Федор Щербатской<br>г) Чогьям Трунгпа       | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут  |
|                                            | 22) В каком регионе России буддизм представлен традиционной формой «хурул».<br>а) Бурятия<br>б) Тыва<br>в) Калмыкия<br>г) Забайкалье                                                       | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Высокий<br>3-5 минут  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| 23) Феномен Хамбо-ламы Итигэлова связан с:<br>а) Сохранением «драгоценного неувядаемого тела» после смерти<br>б) Написанием самого длинного комментария к канону<br>в) Основанием тибетской медицины<br>г) Изобретением первого печатного станка в Бурятии | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Повышенный<br>5-10 минут |
| 24) Какая область знаний, помимо религии, была наиболее развита в российских дацанах и опиралась на фундаментальный труд «Чжуд-ши».<br>а) Астрономия<br>б) Тибетская медицина<br>в) Геометрия<br>г) Алхимия                                                | УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1 | Базовый<br>1-3 минуты    |

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)**

1. Буддология как научная дисциплина: история становления, основные школы и методы исследования.
2. Социально-политическая и духовная ситуация в Индии в VI–V вв. до н.э. («Осевое время»).
3. Жизнеописание Сиддхартхи Гаутамы: основные этапы пути от царевича до Просветленного (Будды).
4. Четыре благородные истины как фундамент буддийского мировоззрения.
5. Благородный восьмеричный путь: структура и практическое значение для формирования личности.
6. Буддийская концепция мироздания: учение о Дхарме, Карме и круговороте Сансары.
7. Доктрина «Анаатмана» (бездушия) и пяти скандх: отличие от индуистских представлений о душе.
8. История формирования и структура буддийского канона Типитака (Палийский канон).
9. Ранняя буддийская община (Сангха): устройство, дисциплинарный устав (Виная) и социальная роль.
10. Первые буддийские соборы и причины разделения общины на различные школы.
11. Традиция Тхеравады: основные идеи, идеал Архата и география распространения.
12. Возникновение Махаяны: концепция Бодхисаттвы, идеал сострадания (Каруна) и искусных средств (Упайя).
13. Философские школы Махаяны: учение о «пустотности» (Шуньята) Нагарджуны.
14. Специфика Ваджраяны (Алмазной колесницы): методы трансформации сознания и роль ритуала.
15. Тибетский буддизм: история проникновения, основные школы и институт Далай-лам.
16. Особенности распространения буддизма в Китае и Японии: синтез с местными

традициями (Чань/Дзэн).

17. Символика и эволюция буддийской ступы в архитектуре стран Востока.
18. Буддийская иконография: каноны изображения Будды (мудры, асаны) и божеств пантеона.
19. Тибетская живопись Танка: техника, символика и использование в духовной практике.
20. Этика буддизма: принцип ненасилия (Ахимса) и пять заповедей мирянина (Панча-шила).
21. Психология и практика буддийской медитации (Шаматха и Випашьяна).
22. Буддийский праздничный календарь и его роль в сохранении традиционного уклада жизни.
23. История проникновения и распространения буддизма на территории России (Калмыкия, Бурятия, Тыва).
24. Официальное признание буддизма в Российской империи: Указ Елизаветы Петровны 1741 г.
25. Институт Пандито Хамбо-лам и роль дацанов как центров просвещения и науки.
26. Традиции тибетской медицины в России: история освоения и современные методы.
27. Судьба буддийской общины и духовенства в СССР: периоды репрессий и возрождения.
28. Деятельность Агвана Доржиева и история строительства буддийского храма в Санкт-Петербурге.
29. Феномен Итигэлова: история, научные версии и значение для современного буддизма.
30. Роль буддийских ценностей в межрелигиозном диалоге и культурной жизни современной России.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;<br>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.                   |
| Хорошо           | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;<br>4. Аргументация авторской позиции;<br>5. Наглядность и иллюстративность примеров;                           | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным |

|                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;                                             | способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ                                                                                                                                                        |
| Удовлетворительно   | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | Задание решено с подсказками преподавателя.<br>При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                 | Задание не решено.                                                                                                                                                                                                                     |

### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                     | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Раскрытие темы;<br>2. Глубина проработки проблемы;<br>3. Представление информации;<br>4. Информативность и оформление презентации;<br>5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью.<br>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.<br>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.<br>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использованы профессиональные термины.<br>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.<br>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.<br>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                | Тема в целом раскрыта.<br>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно   |  | <p>Тема не полностью раскрыта.</p> <p>Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Неудовлетворительно |  | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели                                                | Критерии                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Полнота выполнения тестовых задания;                   | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо           | 2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого                                                           |

|                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования; | типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                                                                                               |
| Удовлетворительно   | 5. и т.д.                                                 | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |                                                           | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |

### Оценивание зачёта с оценкой

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачёт с оценкой /<br>УК-5.1;<br>УК-5.2;<br>УК-10.2; ПК-1.1;<br>ПК-4.1. | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа.<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.<br>Логика и аргументированность изложения.<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.<br>Культура ответа. | оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.<br>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы буддийской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы буддийской культуры» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка |     | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----|----------------------------|
|                                  |                                                                                                             |                 | min    | max |                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос                            | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки                                                                                                                                                                     | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | 2 | 5 | 3-5 мин.   |
| Тест                             | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 5 | 40 мин.    |

|  |                                                                                                                             |               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|  | итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | тестирования. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Бинарная шкала | Критерии           |
|----------------|--------------------|
| Зачтено        | Выполнено 90-100 % |
|                | Выполнено 70-89 %  |
|                | Выполнено 50-69 %  |
| Не зачтено     | Выполнено 0-49 %   |

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы буддийской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы буддийской культуры» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

| №  | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания                                | Шкала и критерии оценки, балл                                           |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Зачёт с                                      | Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое | 1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>оценкой/</b><br/>УК-5.1;<br/>УК-5.2;<br/>УК-10.2;<br/>ПК-1.1;<br/>ПК-4.1.</p> | <p>и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).<br/>Сочетание полноты и лаконичности ответа.<br/>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.<br/>Логика и аргументированность изложения.<br/>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.<br/>Культура ответа.</p> | <p>указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br/>2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

### **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Основы буддийской культуры»**

#### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

#### **Направленность (профиль)**

История и организация воспитательной работы

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

#### **Форма обучения**

Очная, заочная

Москва  
2026

# **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)**

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
|               | б                |
|               | б                |
|               | г                |
|               | б                |
|               | а                |
|               | в                |
|               | в                |
|               | б                |
|               | а                |
| *             | б                |
| *             | г                |
| *             | б                |
| *             | а                |
| *             | г                |
| *             | б                |
| *             | в                |
| *             | б                |
| *             | б                |
| *             | б                |
| *             | в                |
| *             | б                |
| *             | в                |
| *             | а                |
| *             | б                |

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына