

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 173 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:
Фалько С.Н., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины: формировать готовность студента самостоятельно организовывать проектную деятельность субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- выделение основных этапов проектной деятельности субъектов образования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение готовностью организовывать проектную деятельность субъектов образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Теоретические и практико-ориентированные основы ООП по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень бакалавриат.

Изучению дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и	знать:

<p>формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности:

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Сущность проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категорий «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно- коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования:

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации. Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социально-педагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (1 ч.)

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Сущность проектирования в образовании. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические и методологические основы проектирования в образовании. Этапы проектирования в образовании.

Тема 2. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (1 ч.)

Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Тема 3. Проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование в коррекционно-образовательном процессе образовательной организации (1 ч.)

Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и

возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования (4 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность субъектов образования (1 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (1 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации данного процесса. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса.

Технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (1 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации данного процесса. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса. Технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке психолого-педагогических технологий (1 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, их виды и структурные компоненты. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Специфика применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (6 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании (1 ч.)

1. В чем сущность проектирования в образовании?
2. Каковы противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании?
3. Каковы отличия проектирования и проектной деятельности?
4. В чем сущность проектной деятельности?
5. Каковы этапы проектной деятельности?
6. Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?
7. Какова сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)?
8. Какова сущность программирования и планирования в проектной деятельности?
9. Каковы результаты проектирования?
10. Каков процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности?
11. Какова сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности?
12. Какова сущность этапа рефлексии в проектной деятельности?
13. Какова сущность послепроектного этапа проектной деятельности?
14. Каковы особенности проектной деятельности субъектов образования?
15. Каковы особенности проектной деятельности обучающихся?

Тема 2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий (1 ч.)

1. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства?
5. Каковы теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6. В чем особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 3. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства?
5. Каковы теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
6. В чем особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 4. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (2 ч.)

1. Каковы теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий образовательно-коррекционной работы?
2. В чем сущность психолого-педагогических технологий? Каковы их особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий?
3. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

4. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?
5. В чем особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий?
6. Каковы возможности их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Выступление с докладами:

Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Теоретические основы осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования (4 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность субъектов образования (1 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность категории «субъекты образования»?
4. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. В чем сущность коррекционно-образовательного пространства?
6. Каковы особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
9. В чем сущность проектной деятельности, каковы ее этапы?
10. В чем сущность применения технологий в образовании? Каковы их виды?
11. Каковы особенности психолого-педагогических технологий?
12. В чем специфика их реализации в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
13. В чем сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий?
14. Каковы особенности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?
15. В чем сущность руководства проектной деятельностью обучающихся?

Выступление с докладами:

1. Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

2. Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 6. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (1 ч.)

1. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?
3. Как определяются категории «технология», «психолого-педагогическая технология», «инновационная психолого-педагогическая технология»?
4. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционной работы?
5. Какова сущность и алгоритм технология конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ОВЗ?
6. Какова сущность и алгоритм технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие формы и методы используются в процессе психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каков алгоритм проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса?
9. Каков алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
10. Каков алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
11. Каков алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
12. Каков алгоритм разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возможности и особенности использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм реализации психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 7. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (1 ч.)

1. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?
3. Как определяются категории «технология», «психолого-педагогическая технология», «инновационная психолого-педагогическая технология»?

4. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционной работы?
5. Какова сущность и алгоритм технология конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ОВЗ?
6. Какова сущность и алгоритм технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие формы и методы используются в процессе психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каков алгоритм проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса?
9. Каков алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
10. Каков алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
11. Каков алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
12. Каков алгоритм разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возможности и особенности использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм реализации психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке психолого-педагогических технологий (1 ч.)

1. Каковы теоретические основы проектирования и разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий образовательно-коррекционной работы?
2. В чем сущность психолого-педагогических технологий? Каковы их особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий?
3. В чем особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий?
4. Каковы возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?
5. Какова сущность проектной деятельности субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий?
6. Каков алгоритм проектирования и разработки психолого-педагогических технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
2. Возможности и особенности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (90 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде-презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме:

- 1) название источника с учетом требований библиографического описания;
- 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.);
- 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Работа под конспектом-схемой.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475461>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491786>
3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/481962>

Дополнительная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490841>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/487474>
4. Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14259-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510130>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498983>
6. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491367>
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493802>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература.

Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт.,

принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>

15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент С.Н.Фалько

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024