

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.07.2023 09:55:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9df55380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Полное наименование: Московский психолого-социальный университет, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога
Уровень высшего образования
магистратура**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Матвеева И.П

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 4 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5 |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств..... | 20 |

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины "Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога"

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-4.2. Иностранный язык в профессиональной сфере | |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы | |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни | |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие информации и её свойства

Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.

Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых. Информация как след взаимодействия материальных объектов. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.

Тема 2. Информационная деятельность и информационная коммуникация

Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.

Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.

Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.

Виды информационных процессов, их краткие характеристики.

Тема 3. Понятие технологии и информационной технологии

Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.

Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.

Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.

Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства.
2. Понятие алгоритмизации.
3. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
4. Понятие технологии.
5. Процесс технологизации.
6. Признаки и критерии современных технологий.
7. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение.

8. Информация и данные. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
9. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
10. Основные технические достижения, используемые для создания и развития автоматизированных информационных технологий.

Тема 4. Современные информационные технологии общего назначения

Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word). Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel). Информационные технологии обработки графических данных. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access). Информационные технологии статистической обработки данных. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.). Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
2. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
3. Информационные технологии обработки графических данных.
4. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
5. Информационные технологии статистической обработки данных.
6. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.).
7. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
8. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.
9. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Тема 5. Информационные технологии в компьютерных сетях

Понятие компьютерной сети. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.

Классификация компьютерных сетей по уровням.

Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них. Особенности организации локальных компьютерных сетей. Управление взаимодействием устройств в сети. Основные топологии локальных компьютерных сетей. Методы доступа к передающей среде.

Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки, World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW. Просмотр и поиск информации в сети Интернет. Подключение к сети Интернет.

Тема 6. Обеспечение безопасности в информационных системах

Понятие безопасности в информационных системах. Понятия рисков и угроз

безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах. Важнейший и базовые принципы защиты информации.

Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.

Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.

Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа, резервное копирование, архивирование, антивирусные программы мониторы и сканеры, программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»), программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Тема 7. Специализированное программное обеспечение в психологии

Специализированное программное обеспечение в психологии: компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик.

Тема 8. Современные информационные технологии в обучении

Общие принципы компьютерного обучения. Теоретическое обоснование выбранного метода обучения. Создание технологии компьютерного обучения. Использование компьютеров для обучения. Дистанционное обучение.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

- Понятие безопасности в информационных системах.
- Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
- Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
- Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
- Важнейший и базовые принципы защиты информации.
- Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
- Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
- Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
- Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
- Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.
- Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.
- Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.
- Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»).

- Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

**Вопросы для тестирования по дисциплине
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога**

1. Понятие компьютерной сети.
2. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
3. Классификация компьютерных сетей по уровням.
4. Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
5. Особенности организации локальных компьютерных сетей.
6. Управление взаимодействием устройств в сети.
7. Основные топологии локальных компьютерных сетей.
8. Методы доступа к передающей среде.
9. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
10. Протокол TCP/IP сети Интернет.
11. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS).
12. Службы сети Интернет: электронная почта.
13. Службы сети Интернет: списки рассылки.
14. Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть).
15. Службы сети Интернет: передача файлов с помощью протокола FTP.
16. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
17. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.
18. Подключение к сети Интернет.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» проводится в форме зачета

Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Билет № 1

1. Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами, его значимость для профессиональной подготовки выпускников.
2. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.

Билет № 2

1. Информация как общенаучное понятие. Информация как свойство всех материальных объектов, живых и неживых.
2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (на примере Microsoft PowerPoint.)

Билет № 3

1. Понятие технологии. Процесс технологизации.
2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM ("против спама").

Билет № 4

1. Основные технические достижения, используемые для создания и развития

автоматизированных информационных технологий.

2. Информационные технологии поддержки экспертной деятельности.

Билет № 5

1. Этапы развития информационных технологий: виды задач и процессов обработки информации.

2. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в про-грамме Microsoft PowerPoint.).

Билет № 6

1. Этапы развития информационных технологий: решаемые проблемы информатизации.

2. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.

Билет № 7

1. Этапы развития информационных технологий: приносимые преимущества.

2. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Билет № 8

1. Этапы развития информационных технологий: виды инструментария их поддержки.

2. Понятия рисков и угроз безопасности в информационных системах. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Билет № 9

1. Информация как след взаимодействия материальных объектов.

2. Понятие безопасности в информационных системах.

Билет № 10

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).

2. Программные методы и средства защиты информации: программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall ("противопожарная стена").

Билет № 11

1. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).

2. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.

Билет № 12

1. Информационные технологии обработки графических данных.

2. Признаки заражения вредоносными компьютерными программами.

Билет № 13

1. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).

2. Программные методы и средства защиты информации: антивирусные программы мониторы и сканеры.

Билет № 14

1. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
2. Основные методы защиты информации в информационных системах.

Билет № 15

1. Информационные технологии статистической обработки данных.
2. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа.

Билет № 16

1. Понятие информационной системы. Соотношение понятий информационная технология и информационная система.
2. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации.

Билет № 17

1. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
2. Понятия автоматической и автоматизированной технологий, различия между ними.

Билет № 18

1. Понятие информационной технологии.
2. Основные средства защиты информации в информационных системах.

Билет № 19

1. Связь информации с отражением – всеобщим свойством материи. Информация как отражённое разнообразие.
2. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.

Билет № 20

1. Информация как разъяснение, изложение сведений. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
2. Дистанционное обучение.

Билет № 21

1. Информация как уменьшение неопределённости сведений о процессах и явлениях.
2. Понятие компьютерной сети, её обобщённая структура.

Билет № 22

1. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
2. Признаки и критерии современных технологий.

Билет № 23

1. Информация и данные. Автоматизированная и автоматическая обработка информации.
2. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет.

Билет № 24

1. Информационные коммуникации и информационные каналы. Формальные и неформальные информационные коммуникации, их характеристика.

2. Службы сети Интернет: имен доменов (DNS), электронная почта.

Билет № 25

1. Информационные процессы, критерии их эффективности в экономике и управлении.
2. Локальные компьютерные сети, их назначение и особенности организации.

Билет № 26

1. Виды информационных процессов, их краткие характеристики.
2. Управление взаимодействием устройств и основные топологии локальных компьютерных сетей.

Билет № 27

1. Использование компьютеров для обучения.
2. Служба сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть). Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.

Билет № 28

1. Общие принципы компьютерного обучения.
2. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.

Билет № 29

1. Службы сети Интернет: списки рассылки, передача файлов с помощью протокола FTP.
2. Компьютерное тестирование знаний.

Билет № 30

1. Теоретическое обоснование компьютерного обучения.
2. Подключение к сети Интернет.

Билет № 31

1. Признаки и критерии современных технологий.
2. Компьютерная психодиагностика.

Билет № 32

1. Информационная деятельность, структуры, ею занимающиеся.
2. Создание технологии компьютерного обучения.

Билет № 33

1. Конструирование компьютерных психологических методик.
2. Программные методы и средства защиты информации: резервное копирование, архивирование.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------------|--|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; | Задание решено с помощью преподавателя. |
| | 4. Аргументация авторской позиции; | При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; |
| | 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; | Задание решено с подсказками преподавателя. |
| | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | <p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p> | <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и четко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | выполнения задания; | Выполнено 70 и более % заданий |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |

Оценивание экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | зачет УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа. | оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | Тестирование | Полнота знаний | «отлично» - процент правильных |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | (на зачете) | теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов. | ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. |
|--|--------------------|--|--|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине "Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога" проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля

проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|---|--|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; | 2 | 5 | 3-5 мин. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---------|
| | | Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | | | |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине "Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога" проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу

дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | зачет УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2 | <p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |

Составитель: Матвеева И.П., доцент кафедры консультативной психологии