

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d335380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» разработана Сорокоумовой Еленой Александровной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ

Цель освоения учебной дисциплины: знакомство аспирантов с основами психолого-педагогического эксперимента, с содержательными и процедурными аспектами типичных психолого-педагогических эмпирических работ, со способами оценки достоверности описанных результатов и навыками самостоятельной организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях организации психолого-педагогического исследования.
- Сформировать и закрепить умения и навыки описания результатов и проверки гипотез психолого-педагогического исследования.
- Сформировать представления о порядке проведения психолого-педагогического исследования, знать простейшие алгоритмы его построения.
- Дать общие сведения о возможностях более сложных программ проведения психолого-педагогического исследования и современных видов анализа его результатов исследования.
- Ознакомиться с различными направлениями и основными результатами моделирования психологических явлений в психолого-педагогическом исследовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | результаты освоения ОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| ПК-1 | способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, закономерностей деятельности, действия ее субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | Знать: основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки. Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки. Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями. |

| | | |
|------|---|--|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития.</p> |
|------|---|--|

Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования») и практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|--|--|
| | очная форма обучения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | | |
| Аудиторная работа: | 12 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции, практические занятия | 4 | | |
| семинарские работы | 8 | | |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет | + | | |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|-------|---|---------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практическ.занятия / семинары | | |
| 1. | РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 | <i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i> |
| 1.1 | Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания | 1 | 6 | 2 | | 4 | |
| 1.2 | Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования | 1 | 6 | | 2 | 4 | |
| 1.3 | Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований | 1 | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 | <i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i> |
| 2.1 | Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований | 1 | 6 | 2 | | 4 | |
| 2.2 | Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования | 1 | 6 | | 2 | 4 | |
| 2.3 | Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований. Формирование проблематики современных психолого-педагогических исследований | 1 | 6 | | 2 | 4 | |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет) | 1 | + | | | | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Всего: | | 36 | 4 | 8 | 24 | Зачет |