

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Финансовый менеджмент»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.



Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы УК-2.1, ПК-4.1**

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.  <b>Умеет:</b> воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития</p>

		<p>экономики страны и отдельных отраслей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</b></p> <p><b>ПК-4. Способен составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений для повышения экономической эффективности организации</b></p>	<p>ОПК-4.1. <b>Знает</b> принципы и методы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности субъектов экономической деятельности, подготовки программ по ее реализации</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует служебную деятельность подразделений, осуществляет контроль и учет ее результатов</p> <p>ОПК-4.3. Использует навыки принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования</p>	<p><b>Знает</b> современные цифровые инструменты для сбора экономической информации, необходимой для проведения внутреннего контроля и ревизии с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, разработки стратегии по реализации программ по экономической безопасности;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться источниками экономической информации для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, планировать и организовывать внутреннюю проверку в организации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора подготовки необходимой экономической информации посредством электронных ресурсов для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами планирования внутренних проверок и проведения ревизии с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p><b>Знает:</b> порядок назначения экспертизы, ее проведения, оформления результатов и их оценки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность; законодательство Российской Федерации и условия для назначения судебной экономической экспертизы,</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать</p>

		<p>полученные выводы; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; использовать полученные знания при подготовке и рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел .</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки, оценки и осуществления корректирующих мер относительно разработанных мероприятий развития организации; организаторскими навыками; навыками разработки, оценки и осуществления корректирующих мер относительно разработанных мероприятий развития организации; принятия построения, расчета и анализа современной системы показателей.</p>
--	--	---

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным	Верно/неверно

	если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Финансовый менеджмент организации представляет собой ...</p> <p>А. комплекс мероприятий, направленных на приведение в соответствие уровня товарно-материальных запасов организации планируемыми объемам производства и продаж</p> <p>Б. комплекс мероприятий, направленных на формирование капитала, денежных доходов и различных фондов организации</p> <p>В. управление процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов организации и оптимизацией ее денежных потоков</p> <p>Г. политику организации в области использования прибыли</p> <p>2. Основная цель финансового менеджмента – это ...</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p>

<p>А. максимизация прибыли предприятия  Б. максимизация рыночной стоимости предприятия  В. обеспечение предприятия источниками финансирования  Г. организация, планирование, контроль и стимулирование использования финансовых ресурсов</p> <p>3. Концепция временной стоимости денег предполагает, что ...  А. не существует бесплатных источников финансирования  Б. получение дохода чаще всего сопряжено с риском  В. стоимость денежной единицы, имеющейся сегодня, не равноценна стоимости денежной единицы, ожидающейся через некоторое время в будущем  Г. денежные средства рекомендуется вкладывать только под ставку сложного процента</p> <p>4. Концепция компромисса между риском исходит из того, что ...  А. чем выше доходность, тем выше риск  Б. чем выше доходность, тем ниже риск  В. чем ниже доходность, тем выше риск  Г. получение дохода не сопряжено с риском</p> <p>5. Финансовая политика организации представляет собой ...  А. систему основных элементов, методов и форм, регулирующих процесс разработки и реализации управленческих решений в области финансовой деятельности организации  Б. процесс определения финансового состояния организации и результатов ее деятельности с целью повышения эффективности ее функционирования  В. совокупность сфер финансовых отношений на предприятии  Г. деятельность организации по целенаправленному использованию финансовых ресурсов в разрезе основных аспектов ее деятельности</p> <p>6. Финансовая стратегия организации представляет собой ...  А. определение долгосрочных целей развития финансовой деятельности организации, направленных на решение крупномасштабных задач и поддержание высоких темпов развития организации  Б. процесс, с помощью которого происходит перераспределение ресурсов организации по структурным подразделениям и определяются целевые установки для этих подразделений  В. решение задач конкретного этапа развития финансовой системы организации</p>	<p>использует  финансовые  инструменты для  управления личными  финансами,  контролирует  собственные  экономические и  финансовые риски</p>	
---	--	--

<p>Г. выбор и реализация наиболее эффективных форм реальных и финансовых вложений</p> <p>7. ... входит в состав финансовых бюджетов организации</p> <p>А. Бюджет прямых затрат на оплату труда  Б. Инвестиционный бюджет  В. Налоговый бюджет  Г. Бюджет движения денежных средств</p> <p>8. Пусть <math>T_a</math>, <math>T_v</math> и <math>T_p</math> – темпы роста активов, объемов реализации и прибыли соответственно, тогда эффективность деятельности организации и качество ее бизнеса характеризует неравенство «...»</p> <p>А. <math>T_p &gt; T_v &gt; T_a &gt; 100\%</math>  Б. <math>T_a &gt; T_v &gt; T_p &gt; 100\%</math>  В. <math>T_v &gt; T_p &gt; T_a &gt; 100\%</math></p> <p>9. ... анализ проводят для сравнения результатов деятельности предприятия с другими предприятиями</p> <p>А. Внутренний  Б. Внешний  В. Оперативный  Г. Тематический</p> <p>10. ... – это документ финансовой отчетности, который в денежном выражении и на определенную дату отражает источники формирования денежных средств организации и направления их использования</p> <p>А. Отчет об изменении капитала  Б. Отчет о движении денежных средств  В. Отчет о прибылях и убытках  Г. Бухгалтерский баланс</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>11. ... анализ изучает структуру средств предприятия и их источники</p> <p>А. Вертикальный  Б. Горизонтальный  В. Трендовый  Г. Факторный</p> <p>12. ... – это показатель, характеризующий спектр усилий, направленных на продвижение предприятия на рынке</p> <p>А. Деловая активность  Б. Финансовая устойчивость  В. Имущественный потенциал  Г. Финансовый потенциал</p> <p>13. Показатели рентабельности работы предприятия характеризуют ... предприятия</p> <p>А. экономический эффект работы  Б. экономическую эффективность работы</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных</p>	<p><b>Повышенный</b>  <b>3-5 минут</b></p>



<p>В. оборачиваемость капитала Г. финансовую устойчивость</p> <p>14. ... анализ позволяет адекватно реагировать на необходимые изменения внутренней и внешней среды в течение дня А. Текущий Б. Оперативный В. Перспективный Г. Факторный</p> <p>15. ... анализ позволяет повысить эффективность принимаемых управленческих решений, поскольку наряду с данными бухгалтерского учета он использует различные оперативные и статистические данные А. Внешний финансовый Б. Внутренний финансовый В. Управленческий Г. Тематический</p>	<p>финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>16. ... учет – это законодательно регламентированная совокупность процедур наблюдения, сбора, измерения, регистрации и обработки информации об имуществе, источниках его формирования, финансовых и хозяйственных операциях предприятия в стоимостной оценке, с целью составления и представления пользователям финансовой отчетности А. Управленческий Б. Статистический В. Аналитический Г. Финансовый</p> <p>17. ... – это наблюдение за состоянием и развитием бизнеса контрагентов и конкурентов по определенным направлениям с целью совершенствования деятельности собственного предприятия А. Мониторинг Б. Факторинг В. Маркетинг Г. Андеррайтинг</p> <p>18. Основным источником информации при проведении внешнего финансового анализа является ... А. финансовая отчетность Б. данные бухгалтерского учета В. акты ревизий и проверок Г. статистическая отчетность</p> <p>19. Неверно, что ... относятся к внутренним субъектам финансового анализа А. учредители</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>Б. акционеры В. финансовые менеджеры Г. аудиторы</p> <p>20. Неверно, что к задачам бюджетирования относится...</p> <p>А. формализация процесса планирования; Б. создание базы для оценки достигнутых результатов В. способствование координации и коммуникации между структурными подразделениями организации Г. формализация маркетинговых процедур в организации</p>		
---	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>21. Финансовая стратегия не должна обеспечивать ...</p> <p>А. финансовую устойчивость организации Б. повышение рыночной стоимости организации В. укрепление имиджа организации во внешней среде Г. снижение инвестиционной привлекательности организации</p> <p>22. Неверно, что ... относят к объектам управления финансовой деятельностью организации</p> <p>А. денежные потоки Б. финансовые результаты В. финансовые риски Г. маркетинговые исследования</p> <p>23. Величина собственных средств в обороте (собственный оборотный капитал) рассчитывается по формуле «...»</p> <p>А. запасы + НДС по приобретенным ценностям + денежные средства Б. оборотные активы – кредиторская задолженность В. собственный капитал – внеоборотные активы Г. уставный капитал + резервный капитал</p> <p>24. Величина чистого оборотного капитала рассчитывается по формуле «...»</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>А. запасы + НДС по приобретенным ценностям + денежные средства</p> <p>Б. оборотные активы – краткосрочные обязательства</p> <p>В. собственный капитал – внеоборотные активы</p> <p>Г. уставный капитал + резервный капитал</p> <p>25. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает, какую часть ...</p> <p>А. краткосрочных обязательств организация может погасить в ближайшее время</p> <p>Б. всех обязательств организация может погасить в ближайшее время</p> <p>В. краткосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы</p> <p>Г. долгосрочных обязательств организация может погасить в ближайшее время</p> <p>26. Коэффициент финансового рычага характеризует ...</p> <p>А. платежеспособность</p> <p>Б. рентабельность</p> <p>В. ликвидность</p> <p>Г. финансовую устойчивость</p> <p>27. Под понятием финансовая устойчивость понимается ...</p> <p>А. степень обеспеченности организации собственными оборотными средствами и денежными активами, необходимыми для обеспечения платежеспособности</p> <p>Б. зависимость организации от конъюнктуры рынков</p> <p>В. независимость организации от внешних источников финансирования</p> <p>Г. наличие у организации собственного капитала</p> <p>28. На уровень финансовой устойчивости организации влияет ...</p> <p>А. величина оборотных активов предприятия</p> <p>Б. соотношение собственного и заемного капитала</p> <p>В. соотношение денежных средств и заемного капитала</p> <p>Г. соотношение наличных денежных средств и кредиторской задолженности</p>		
--	--	--

<p>29. Влияние роста показателя прибыли на финансовое состояние предприятия, при неизменном показателе заемного капитала, заключается в ... предприятия</p> <p>А. снижении рентабельности  Б. увеличении чистого денежного потока  В. увеличении оборачиваемости активов  Г. повышении финансовой устойчивости</p> <p>30. Уменьшение суммы оборотных активов ... коэффициента обеспеченности собственными средствами</p> <p>А. приводит к увеличению значения  Б. приводит к уменьшению значения  В. не оказывает никакого влияния на значение</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>31. Период оборота дебиторской задолженности определяется как отношение ...</p> <p>А. количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности  Б. коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности к количеству дней в периоде  В. количества дней в периоде к величине средней дебиторской задолженности  Г. величины средней дебиторской задолженности к количеству дней в периоде</p> <p>32. Оборачиваемость дебиторской задолженности определяется как отношение ...</p> <p>А. выручки от реализации к средней величине дебиторской задолженности  Б. сомнительной дебиторской задолженности к дебиторской задолженности  В. оборотных активов к дебиторской задолженности  Г. средней величины дебиторской задолженности к выручке от реализации</p> <p>33. Для увеличения скорости оборота активов необходимо ...</p> <p>А. увеличить производительность труда и снизить период хранения сырья на складах  Б. сократить затраты на производство продукции и увеличить прибыль  В. увеличить заемный капитал и снизить величину уставного капитала  Г. сократить средние остатки активов и увеличить продажи</p> <p>34. Получение организацией убытка в отчетном периоде при неизменных остальных показателях в финансовой отчетности ...</p> <p>А. снижает показатель фондоотдачи</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования</p>	<p><b>Повышен  ный  3-5 минут</b></p>

<p>Б. увеличивает активы предприятия  В. увеличивает финансовую устойчивость  Г. снижает величину чистых активов</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>35. Снижение оборачиваемости активов ...  А. приводит к увеличению их рентабельности  Б. приводит к уменьшению их рентабельности  В. не оказывает никакого влияния на их рентабельность</p> <p>36. ... финансового рычага – это показатель, характеризующий разницу между коэффициентом рентабельности активов и средним размером процента за кредит  А. Дифференциал  Б. Коэффициент  В. Эффект  Г. Налоговый корректор</p> <p>37. Источниками собственного капитала являются средства, полученные от выпуска ...  А. акций  Б. облигаций  В. векселей  Г. сертификатов</p> <p>38. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости ... капитала  А. собственного  Б. заемного  В. собственного и заемного</p> <p>39. Цена капитала организации – это ...  А. выраженная в процентах плата за использование определенного объема финансовых ресурсов  Б. сумма уплаченных процентов по кредитам  В. отношение суммы привлеченных ресурсов к сумме расходов за их привлечение  Г. сумма средств, которая показывает стоимость использования данного объема финансовых ресурсов</p> <p>40. Кредитование под залог недвижимости представляет собой ...  А. лизинг  Б. факторинг  В. ипотеку  Г. форфейтинг</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации  ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации  ПК-4.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования</p>	<p><b>Высокий  5-10 минут</b></p>

--	--	--

### 3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-2.1, ПК-4.1

1. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Основные задачи и обязанности финансового менеджера на предприятии.
4. Функции, субъекты и объекты финансового менеджмента.
5. Финансовый механизм и его основные элементы.
6. Финансовые решения и обеспечение условий их реализации.
7. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
8. Баланс как основа получения финансовой информации. Основные методы анализа баланса предприятия.
9. Ликвидность и способы ее оценки.
10. Финансовая микросреда предпринимательства. Финансовые рынки и институты.
11. Финансовая макросреда предпринимательства.
12. Сущность, функции и виды предпринимательских рисков.
13. Теории предпринимательских рисков.
14. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства: основные методики оценки.
15. Оценка финансовых рисков: качественные и количественные методы.
16. Основные коэффициенты, характеризующие финансовое состояние предприятия.
17. Методы снижения финансовых рисков.
18. Управление денежными потоками предприятия.
19. Классификация источников финансирования предпринимательской деятельности.
20. Управление обеспечением собственными финансовыми ресурсами.
21. Основные принципы и показатели операционного анализа. Операционный рычаг.
22. Факторинг как форма финансирования предприятия.
23. Лизинг как механизм инвестирования.
24. Формы привлечения заемных средств.
25. Основные принципы оценки кредитоспособности заемщика.
26. Цена капитала и методы ее оценки.
27. Модели структуры капитала. Эффект финансового рычага.
28. Оценка взаимодействия операционного и финансового рычагов.
29. Теории оптимальной структуры капитала.
30. Структура капитала и рыночная стоимость предприятия.
31. Теории дивидендной политики.
32. Этапы и факторы формирования дивидендной политики предприятия.
33. Формы и процедуры выплаты дивидендов.
34. Дивидендная политика и цена акций предприятия.
35. Цель, задачи и виды финансового планирования на предприятии.
36. Основные виды прогнозных финансовых документов и принципы их построения.
37. Бюджетирование как инструмент планирования и контроля на предприятии. Виды и иерархия бюджетов.
38. Алгоритм процесса бюджетирования на предприятии.

39. Основы ценовой политики предприятия и главные направления менеджмента цен.
40. Классификация затрат в финансовом менеджменте.
41. Управление оптимальной структурой затрат с использованием методов операционного анализа.
42. Принципы и методы управления основным капиталом.
43. Оценка стоимости имущества предприятия.
44. Общие принципы управления оборотными активами.
45. Управление запасами.
46. Управление дебиторской задолженностью.
47. Управление денежными активами.
48. Текущие финансовые потребности и оперативное управление их обеспечением.
49. Комплексное управление денежным оборотом и финансовая политика нормирования.
50. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка.
51. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики, регионов, предприятий.
52. Инвестиционная стратегия предприятий: факторы и этапы формирования.
53. Инвестиционное проектирование и управление инвестиционным проектом.
54. Инвестиционный бизнес-план.
55. Методы оценки эффективности затрат и рисков в инвестиционном проекте.
56. Формирование и управление портфелем капитальных вложений.
57. Портфельное инвестирование на фондовом рынке. Риск и доходность финансовых активов предприятия.
58. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.
59. Организационно-правовые и финансовые аспекты реструктуризации предприятий.
60. Мотивы, типы и методы слияния (поглощения) компаний.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-2.1. ПК-4.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать

		<p>изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p><b>Тестирование</b> УК-2.1. ПК-4.1</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«<b>отлично</b>» - процент правильных ответов =&gt; 90%; «<b>хорошо</b>» - процент правильных ответов =&gt; 70%; «<b>удовлетворительно</b>» - процент правильных ответов =&gt; 50%; «<b>неудовлетворительно</b>» - процент правильных ответов &lt; 50%.</p>



С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы

	<p>студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качестве лекционного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li><li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по обучающиеся должны принимать во внимание, что:<ul style="list-style-type: none"><li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li><li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li><li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li></ul></li></ul> <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |
|--|---|



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Финансовый менеджмент»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Направление подготовки - 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

**Квалификация (степень) выпускника – Экономист**

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

Москва  
2025 год набора

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. В
2. Б
3. В
4. А
5. Г
6. А
7. Г
8. А
9. Б
10. Г
11. А
12. А
13. Б
14. Б
15. В
16. Г
17. А
18. А
19. Г
20. Г
21. Г
22. Г
23. В
24. Б
25. А
26. Г
27. В
28. Б
29. Г
30. А
31. А
32. А
33. Г
34. Г
35. Б
36. А
37. А
38. В
39. А
40. В