

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.01.2024 10:39:39

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4872154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2019 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

11.01.2024 Решетников М.М.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор АНО ВО
«МПСУ»

11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

Факультет психологии
Рабочая программа учебной дисциплины

«КЛИНИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Степанова Е.Б., ст. преподаватель кафедры консультативной психологии

Москва, Санкт-Петербург

2024

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № от «___» _____ 2024 г.

Зав. каф. консультативной психологии Плигин А.А.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Корж Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
9.2. Электронно-библиотечная система.....	27
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
9.4. Информационные справочные системы.....	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиническое интервью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психоанализ?». Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническое интервью» Дисциплина дает целостное представление современных теоретических знаний о нейропсихологии. Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень магистратуры.

- Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет.

- Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о клиническом интервью как о методе получения информации об индивидуально- психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуры проблемы клиента, а также о способе психологического воздействия непосредственно на основании личного контакта психолога и клиента.

- Задачи:

- актуализировать умение понимать и анализировать общие закономерности развития головного на деятельность человека, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- ознакомить студентов с диагностической и терапевтической функцией клинического интервью., с целью обеспечения выздоровления и реабилитации клиента,

- сформировать у студентов знания и умения организации клинического интервью с разными типами и возрастными категориями клиентов

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК - 1.2: Организует и координирует работу по проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2

ОПК -2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному

направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.2: Организует и координирует работу по проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК -2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

					к т и к у м	а н я т и я / с е м и н а р ы	о т а			
	Тема 1.Метод клинического интервьюирования в психологии.	4	8	0.5		2	5			Опрос
2.	Тема 2.Принципы интервьюирования в психологии.	4	8	0.5		2	6.5			Опрос
3.	Тема 3. Модели клинического интервью	4	8	1.5		2	6			Опрос
4.	Тема 4.Функции интервью в психологии	4	8	1		2	5			Опрос
5.	Тема 5. Структура клинического интервью	4	8	1		2	5			Опрос

6.	Тема 6. Диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека	4	8	1		1	5			Опрос
7.	Тема 7. Этические принципы клинического интервью	4	8	1		2	5			Опрос
8.	Тема 8 Первый основополагающий этап клинического интервью	4	8	1		1	5			Опрос
9.	Тема 9. Дальнейшие этапы клинического интервью	4	8	1		2	5			Опрос
10.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							Вопросы Тест
11	Всего:									зачёт с оценкой

очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	С е м е с	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства
-------	-------------------------------	-----------	--	-------------------------

		т р	В С Е Г О	Из них аудиторные занятия			С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	К у р с о в а я р а б о т а	текуще го контро ля успева емости, проме жуточн ой аттеста ции (по семест рам)
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р · п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к · з а н я т и я / с е м и н а р ы				
	Тема 1.Метод клинического интервьюирования в психологии.	4	8	0.5		2	5			Опрос
2.	Тема 2.Принципы интервьюирования в психологии.	4	8	0.5		2	6.5			Опрос
3.	Тема 3. Модели клинического интервью	4	8	1.5		2	6			Опрос
4.	Тема 4.Функции интервью в психологии	4	8	0.5		2	5			Опрос

11	Всего:									зачёт с оценкой
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Метод клинического интервьюирования в психологии.

Содержание лекционных занятий

Клиническое интервью как метод психологии. Интервью как метод психологического исследования. Отличие интервью от обычного расспроса. Основные достоинства и недостатки интервью.

Содержание практических занятий:

1. Подготовка интервью
2. Получение от клиента ответов на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего клинического интервью.
3. Предварительное интервью
4. Основное интервью
5. Контрольное интервью
6. Завершающее интервью

Тема 2. Принципы интервьюирования в психологии.

Содержание лекционных занятий

Однозначность, точность и доступность формулировок вопросов; адекватность, последовательность (алгоритмизованность); гибкость, беспристрастность опроса; проверяемость получаемой информации. Психологическая поддержка клиента. Выявление скрытых мотивов поведения человека и оказание ему помощи в осознании истинных (внутренних) оснований для измененного психического состояния. Психические реакции человека во время клинического интервью

Содержание практических занятий:

1. Теоретические модели интервью
2. Качественные методы интервью
3. Обоснование интервью.
4. Изучение мнения клиента, пристрастий, оценок и их глубинных причин
5. Слушание
6. Развитие отношений.

Тема 3. Модели клинического интервью

Содержание лекционных занятий

Модель Э. Хайма. Пятичасовая модель Айви. Шестишаговая модель А. Блазера. Шестишаговая модель Г. С. Абрамовой. Девятишаговая модель Б. Д. Карвасарского. Электрическая модель. Духовно-ориентированная модель. Ориентированная на решение модель.

Содержание практических занятий:

1. Начало консультации
2. Сбор информации
3. Этапы проведения
4. Объяснение и планирования терапии

5. Заключение контракта
6. Завершение интервью

Тема 4. Функции интервью в психологии

Содержание лекционных занятий

Диагностическая функция. Психотерапевтическая функция. на сотрудничество. Получение информации о клиенте. Помощь в осознании личных конфликтов. Элементы психотерапевтического воздействия. Метод терапевтической беседы.

Содержание практических занятий:

1. Получение информации о событиях, фактах, мотивах и мнении клиента
2. Возникновение непринужденной обстановки общения
3. Личностных характер взаимодействия
4. Воздействие клиента
5. Наблюдение за психологическими реакциями
6. Корректировка соответственно возникающим переменам

Тема 5. Структура клинического интервью

Содержание лекционных занятий

Общий план интервью. Формулировка вопросов. Анализ ответов на вопросы. влияние на ответы имеющихся поведенческих установок и стереотипов. Неотчетливое осознание собственных мнений, позиций и отношений. Индивидуальные особенности клиентов и изменения коммуникативной ситуации.

Содержание практических занятий

1. Подготовительный этап
2. Коммуникативный этап
3. Структура общения с клиентом
4. Основная фаза интервью
5. Завершение беседы
6. Фиксация информации
7. Аналитический этап

Тема 6. Диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека.

Содержание лекционных занятий

Исследование психического статуса и индивидуальных особенностей клиента. Диагностика зависимостей, суицидальности, психических расстройств, акцентуаций характера пациента. Диагностика межкультурных аспектов клиента.

Содержание практических занятий

1. Индивидуальные и культурные факторы
2. Внешность
3. Поведение как психомоторная активность
4. Аффект и настроение
5. Речь и мышление
6. Перцептивный расстройства
7. Ориентация и сознание
8. Память и интеллект
9. Понимание клиентом своих проблем

Тема 7. Этические принципы клинического интервью

Содержание лекционных занятий

Роль психолога. Рефлексия психолога. Структурирование времени. Информирование. Осознанное согласие. Обещания и взаимные обязательства. Оценка рисков.

Конфиденциальность. Доступ к истории клиента. Последствия. Природная любознательность и профессиональная этика.

Содержание практических занятий:

1. Безоценочное отношение
2. Дружелюбная нейтральность
3. Ориентация на нормы и ценности
4. Советы
5. Личные и профессиональные отношения
6. Включенность психолога
7. Этически-противоречивые ситуации

Тема 8 Первый основополагающий этап клинического интервью

Содержание лекционных занятий

Цели клинического интервью. Телефонный контакт. Первая личная встреча. Оценка вербального и невербального поведения клиента. Факторы, влияющие на процедуру интервью. Интервьюирование особых групп клиентов.

Содержание практических занятий:

1. Типичные опасения клиентов
2. Помощь клиенту в преодолении психологического дискомфорта
3. Вводный вопрос психолога
4. Реакция клиента на вводный вопрос
5. Институциональный контекст
6. Клиенты с ограниченными возможностями

Тема 9. Дальнейшие этапы клинического интервью

Содержание лекционных занятий

Недирективные и директивные методы слушания. Виды вопросов. Преимущества и недостатки применения вопросов. Основные принципы применения вопросов. Авторитет и привлекательность психолога. Особенности интервью в системе здравоохранения.

Содержание практических занятий:

1. Молчание
2. Пояснение
3. Отражение чувств
4. Обобщение
5. Валидизация чувств
6. Интерпретация
7. Конфронтация
8. Объяснение
9. Внушение
10. Эмпатическое понимание

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Клиническое интервью» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами

этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Клиническое интервью» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.Метод клинического интервьюирования в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка интервью 2. Получение от клиента ответов на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего клинического интервью. 3. Предварительное интервью 4. Основное интервью 5. Контрольное интервью 6. Завершающее интервью 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

<p>Тема 2. Принципы интервьюирования в психологии.</p>	<p>1. Теоретические модели интервью 2. Качественные методы интервью 3. Обоснование интервью. 4. Изучение мнения клиента, пристрастий, оценок и их глубинных причин 5. Слушание 6. Развитие отношений.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	---	---	---	----------------------

<p>Тема 3. Модел и клинического интервью</p>	<p>1. Начало консультации</p> <p>1. Сбор информации</p> <p>2. Этапы проведения</p> <p>3. Объясне ние и планирования терапии</p> <p>4. Заключе ние контракта</p> <p>5. Заверше ние интервью</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	--	--	---	----------------------

<p>Тема 4. Функции интервью в психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации о событиях, фактах, мотивах и мнении клиента 2. Возникновение непринужденной обстановки общения 3. Личностных характеристик взаимодействия 4. Воздействие клиента 5. Наблюдение за психологическими реакциями 6. Корректировка соответственно возникающим переменам 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	--	---	---	----------------------

<p>Тема 5. Структура клинического интервью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Коммуникативный этап 3. Структура общения с клиентом 4. Основная фаза интервью 5. Завершение беседы 6. Фиксация информации 7. Аналитический этап 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	--	---	---	----------------------

<p>Тема 6. Диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и культурные факторы 2. Внешность 3. Поведение как психомоторная активность 4. Аффект и настроение 5. Речь и мышление 6. Перцептивные расстройства 7. Ориентация и сознание 8. Память и интеллект 9. Понимание клиентом своих проблем 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	---	--	---	----------------------

<p>Тема 7. Этические принципы клинического интервью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безоценочное отношение 2. Дружелюбная нейтральность 3. Ориентация на нормы и ценности 4. Советы 5. Личные и профессиональные отношения 6. Включенность психолога 7. Этические и-противоречивые ситуации 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 8 Первый основополагающий этап клинического интервью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные опасения клиентов 2. Помощь клиенту в преодолении психологического дискомфорта 3. Вволный вопрос психолога 4. Реакция клиента на вволный вопрос 5. Институциональный контекст 6. Клиенты с ограниченными возможностями 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>Тема 9. Дальнейшие этапы клинического интервью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молчание 2. Пояснение 3. Отражение чувств 4. Обобщение 5. Валидизация чувств 6. Интерпретация 7. Конфронтация 8. Объяснение 9. Внушение 10. Эмпатическое понимание 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	--	---	---	----------------------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 480 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
3. Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ, 1998. – 80 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бьюдженталь Дж. В поисках сущности бытия: Диалоги между терапевтом и пациентом в гуманистической психотерапии. М., 1999.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб., 2001.
3. Булкина Е. С. Письменное общение психолога с клиентом// Журнал практического психолога. – 1999. - №9. – С. 64 – 66.
4. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб, 2002.
5. Глэдинг С. Психологическое консультирование. СПб., 2002.
6. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж, 1994.

7. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб., 2000.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
8. Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования: Пер.Академический проект, 1999.
9. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1998
- 10 Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	База Pubmed Клинические научные статьи на английском языке https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/

13	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</p> <p>http://www.Effecton.ru/</p>
----	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
-------	---

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Нейропсихология» это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.

При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Нейропсихология» студенты должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническое интервью» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEBEntrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от « ____ » _____ 202_ г. протокол №

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841	Протокол заседания Ученого совета __ от «__» _____ 202_ года протокол № _	
2.			
3.			