

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:03:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3ffa7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Профессиональное воспитание»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональное воспитание» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2.	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-2.1. Определяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-2.2. Использует методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы докладов-презентаций

1. Исторический анализ развития профессионального воспитания: от ремесленничества до современности.
2. Современные вызовы и противоречия в системе профессионального воспитания.
3. Персонализированные траектории профессионального развития: принципы и инструменты индивидуализации.
4. Психологические аспекты профессиональной самоидентификации и их учет в процессе воспитания.
5. Влияние глобализации и технологического прогресса на требования к профессиональным компетенциям.
6. Формирование профессиональной этики и моральных принципов в процессе обучения.
7. Развитие критического мышления и способности к решению проблем как ключевые задачи профессионального воспитания.
8. Интерактивные методы обучения и их роль в формировании практических навыков и профессиональной компетентности.
9. Проектная деятельность как средство развития профессиональной самостоятельности и ответственности.
10. Роль наставничества и менторства в процессе профессионального становления.
11. Оценка эффективности программ профессионального воспитания: критерии и методы.
12. Взаимосвязь профессионального воспитания и социализации личности в современном обществе.
13. Разработка и реализация комплексной программы профессионального воспитания в образовательном учреждении.
14. Роль семьи и образовательной среды в формировании профессиональных ценностей молодежи.
15. Инновационные подходы к профессиональному воспитанию: зарубежный и отечественный опыт.

Тест

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
1	Что является одной из основных целей профессионального воспитания?	Формирование общей культуры	Подготовка к успешной карьере в выбранной области	Развитие творческих способностей	Улучшение физической формы
2	Какой фактор оказывает наибольшее влияние на современные требования к профессиональным компетенциям?	Политическая ситуация	Технологический прогресс и глобализация	Мода и тренды	Культурные традиции
3	Что подразумевается под	Одинаковый подход ко всем студентам	Учет личных интересов, способностей и	Ориентация только на сильных учеников	Исключение дополнительных занятий

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	индивидуализации профессионального воспитания?		потребностей каждого студента		
4	Какая форма обучения способствует развитию профессиональной самостоятельности и ответственности?	Лекция	Проектная деятельность	Семинар	Заучивание материала
5	Что является важным элементом формирования профессиональной этики?	Наказание за проступки	Изучение кодексов и правил	Осознание важности моральных принципов и ответственности перед обществом	Игнорирование этических вопросов
6	Какую роль играет наставничество в профессиональном становлении?	Ограничение самостоятельности	Передача опыта и поддержка со стороны опытного профессионала	Создание конкуренции между студентами	Финансовая поддержка
7	Что является основным критерием эффективности программ профессионального воспитания?	Количество проведенных мероприятий	Соответствие выпускников требованиям рынка труда и успешность их карьеры	Удовлетворенность преподавателей	Посещаемость занятий
8	Какой из перечисленных методов обучения наиболее способствует развитию критического мышления?	Заучивание наизусть	Обсуждение проблемных ситуаций и кейсов	Копирование готовых решений	Следование инструкциям
9	Как глобализация влияет на содержание профессионального образования?	Снижает требования к квалификации	Диктует необходимость постоянного обновления знаний и умений	Делает образование менее значимым	Упрощает процесс обучения
10	Что является одним из ключевых психолого-педагогических факторов	Физическое развитие	Мотивация к обучению и развитию	Материальное обеспечение	Географическое положение

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	профессионального воспитания?				
1 1	Какой тип мышления способствует наиболее эффективному решению профессиональных задач?	Репродуктивное	Алгоритмическое	Критическое и аналитическое	Интуитивное
1 2	Каким образом семья может влиять на профессиональное воспитание молодого поколения?	Ограничением в выборе профессии	Формированием ценностей, интересов и мотивации к обучению	Полным отсутствием влияния	Навязыванием своего мнения
1 3	Что такое профессиональная самоидентификация?	Процесс выбора места работы	Осознание себя как профессионала, своих ценностей и целей в профессии	Поиск высокооплачиваемой работы	Знание должностных инструкций
1 4	Как технологический прогресс влияет на формы профессионального воспитания?	Устаревание традиционных форм	Появление новых возможностей для дистанционного и интерактивного обучения	Уменьшение значимости практических занятий	Игнорирование новых технологий
1 5	В чем заключается роль образовательной среды в профессиональном воспитании?	Только предоставление теоретических знаний	Создание условий для развития профессиональных навыков, интересов и ценностей	Ограничение контактов с внешним миром	Отсутствие влияния на личность
1 6	Что такое профессиональная этика?	Набор юридических норм	Система моральных принципов и правил поведения в профессиональной деятельности	Список должностных инструкций	Техника безопасности на рабочем месте
1 7	Какая роль у образовательных стандартов в процессе	Ограничение творчества преподавателя	Определение требований к знаниям, умениям и	Увеличение бюрократической нагрузки на преподавателей	Отсутствие влияния на качество обучения

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	профессионального воспитания?		компетенциям выпускников		
18	Каковы основные этапы профессионального воспитания?	Профориентация, обучение, трудоустройство	Обучение, стажировка, повышение квалификации	Профориентация, адаптация, карьерный рост	Выбор профессии, получение образования, саморазвитие
19	Что способствует развитию профессиональной компетентности?	Только теоретические знания	Практический опыт, самообразование и постоянное обновление знаний	Заучивание учебников	Игнорирование чужого опыта
20	Какое значение имеет мотивация в профессиональном воспитании?	Не играет никакой роли	Является ключевым фактором успешного обучения и развития	Только для отличников	Только для определенных профессий
21	Какие методы наиболее эффективны в формировании практических навыков?	Лекции	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Чтение учебников	Просмотр видеоуроков
22	Что такое "мягкие навыки" (soft skills) и их значение в профессиональном воспитании?	Навыки работы с программным обеспечением	Комплекс личностных качеств, обеспечивающих успешную коммуникацию и работу в команде	Физическая сила и выносливость	Знание иностранных языков
23	Каковы современные тенденции в управлении процессом профессионального воспитания?	Авторитарный стиль управления	Гибкость, ориентация на индивидуальные потребности и возможности	Жесткий контроль и регламентация	Минимальное вмешательство
24	Как влияет социально-экономическая ситуация в стране на профессиональное воспитание?	Не влияет	Определяет потребности рынка труда и требования к специалистам	Упрощает процесс обучения	Делает образование менее значимым

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
25	Что такое профессиональная деформация и как ее предотвратить в процессе воспитания?	Изменение внешности в процессе работы	Изменение личности под влиянием профессиональной деятельности, способы профилактики	Усталость от работы	Потеря интереса к профессии
26	Каковы цели профориентационной работы?	Определить, кто будет учиться лучше	Помочь сделать осознанный выбор профессии, соответствующий интересам и способностям	Направить всех на востребованные специальности	Заставить выбирать только престижные профессии
27	Какая роль у работодателей в процессе профессионального воспитания?	Отсутствует	Предоставление мест для стажировок, участие в разработке образовательных программ	Только критика выпускников	Уклонение от сотрудничества с учебными заведениями
28	Что такое компетентностный подход в профессиональном воспитании?	Ориентация только на теоретические знания	Ориентация на развитие практических умений и навыков, необходимых для успешной работы	Игнорирование индивидуальных особенностей	Заучивание стандартов
29	Как оценить уровень сформированности профессиональных ценностей у студентов?	Только по оценкам в зачетке	По поведению, отношению к работе, участию в профессиональных мероприятиях	Посещаемости лекций	Только по результатам экзаменов
30	Каково значение самообразования в профессиональном воспитании и развитии?	Самообразование не нужно	Непрерывное самообразование – основа профессионального роста и успешной карьеры	Самообразование - пустая трата времени	Самообразование нужно только ученым

Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается актуальность профессионального воспитания в современном обществе?

2. Какова роль профессионального воспитания в формировании конкурентоспособного специалиста?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития теории и практики профессионального воспитания.
4. Какие подходы к профессиональному воспитанию вы знаете? В чем их особенности?
5. В чем заключаются основные проблемы и противоречия в современном профессиональном воспитании?
6. Какие факторы влияют на эффективность профессионального воспитания?
7. Какие перспективы развития профессионального воспитания вы видите в контексте цифровизации?
8. Какова роль государства в регулировании профессионального воспитания?
9. Как глобализация влияет на требования к профессиональным компетенциям?
10. Какие тренды на рынке труда необходимо учитывать при разработке программ профессионального воспитания?
11. Что такое индивидуализация в профессиональном воспитании? Почему она важна?
12. Какие факторы влияют на индивидуальные особенности профессионального развития личности?
13. Какие методы и технологии можно использовать для индивидуализации профессионального воспитания?
14. Как разработать индивидуальную траекторию человека в профессиональном плане?
15. Какова роль наставничества и коучинга в индивидуализации профессионального воспитания?
16. Как учитывать психологические особенности человека при индивидуализации профессионального воспитания?
17. Как мотивировать человека к саморазвитию в рамках индивидуальной траектории?
18. Какие инструменты диагностики можно использовать для определения индивидуальных потребностей в профессиональном развитии?
19. Как учитывать профессиональные интересы и склонности человека при индивидуализации профессионального обучения?
20. Как соотнести индивидуальные цели профессионального развития с потребностями предприятия?
21. Как социально-экономические условия влияют на профессиональное самоопределение и развитие личности?
22. Какова роль системы образования в формировании профессиональных компетенций?
23. Каким образом рынок труда влияет на содержание и направленность профессионального воспитания?
24. Какие психологические особенности профессионального развития наблюдаются на разных этапах жизни человека?
25. Какие педагогические принципы и методы наиболее эффективны в профессиональном воспитании?
26. Как взаимосвязаны социально-экономические, психологические и педагогические факторы в процессе профессионального воспитания?
27. Какова роль семьи в профессиональном воспитании человека?
28. Как культурные особенности региона влияют на профессиональные предпочтения молодежи?
29. Как бороться с профессиональными стереотипами?
30. Какими компетенциями должен обладать специалист, чтобы быть востребованным на современном рынке труда?
31. Определите цели профессионального воспитания в современном обществе.
32. Каковы задачи профессионального воспитания на различных уровнях образования?
33. Из каких компонентов состоит содержание профессионального воспитания?
34. Как формировать профессиональную культуру, этику и ответственность у обучающихся?

35. Как интегрировать профессиональное воспитание в образовательный процесс?
36. Какими качествами, кроме профессиональных навыков, должен обладать современный специалист?
37. Как формировать у молодежи позитивный образ будущей профессии?
38. Как развивать у обучающихся интерес к выбранной профессии?
39. Как обеспечить непрерывность профессионального развития?
40. Как учитывать требования работодателей при формировании содержания профессионального воспитания?
41. Перечислите этапы процесса профессионального воспитания. Каковы особенности каждого этапа?
42. Какие формы организации профессионального воспитания вы знаете? Приведите примеры.
43. Охарактеризуйте основные группы методов профессионального воспитания.
44. Как выбрать метод профессионального воспитания, адекватный цели, задаче и особенностям обучающихся?
45. Какие инновационные формы и методы профессионального воспитания вы знаете?
46. Как использовать информационные технологии в профессиональном воспитании?
47. Как организовать производственную практику, чтобы она была максимально полезной для человека?
48. Как использовать кейс-методы и деловые игры в профессиональном воспитании?
49. Как формировать навыки командной работы?
50. Как оценить эффективность различных форм и методов профессионального воспитания?
51. Каковы основные принципы управления профессиональным воспитанием?
52. Какую организационную структуру управления процессом профессионального воспитания можно создать в образовательном учреждении?
53. Каким образом планировать, организовывать, контролировать и оценивать эффективность профессионального воспитания?
54. Какова роль руководителя и педагогического коллектива в управлении процессом профессионального воспитания?
55. Как разработать эффективную программу по профессиональному воспитанию направленной на определенного человека?
56. Какое информационное и методическое обеспечение необходимо для реализации процесса профессионального воспитания?
57. Как привлечь к процессу профессионального воспитания работодателей и социальных партнеров?
58. Как организовать работу методического объединения по профессиональному воспитанию?
59. Каким образом стимулировать педагогов к инновационной деятельности в области профессионального воспитания?
60. Как оценить эффективность системы управления профессиональным воспитанием?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и

		будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему

	проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы,

		допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения	

	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональное воспитание»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	В
4.	В
5.	С
6.	В
7.	В
8.	В
9.	В
10.	В
11.	С
12.	В
13.	В
14.	В
15.	В
16.	В
17.	В
18.	Д
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	В
25.	В
26.	В
27.	В
28.	В
29.	В

30.	В
-----	---

Составитель: Тимофеева Л.Л., д.п.н., профессор кафедры общей и специальной педагогики