

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154ef8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «27» марта 2023 г. № 7

«10» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**
(ФАКУЛЬТАТИВ)

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований». – М.: МПСУ, 2023. –41 с.

Разработчик:

Григорович Любовь Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания	16
5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации	24
5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	35
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
7. Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Вид оценочного средства
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии</p>		Устный опрос
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<p>Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p>	Подготовительный	Практические задания

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования Владеть: способами оценки и планирования научных исследований		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках Владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии		Реферат
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач		Доклад
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь решать задачи повышенной сложности,	Основной	Коллоквиум

		связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ	
ПК-1	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Знать способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса Владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики	Творческое задание
ПК-2	готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по	Творческое задание

	психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;	решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.		
ПК-3	способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии.	Знать основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала Владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций		Творческое задание
ПК-4	готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ		Творческое задание

ПК-5	<p>способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать общие представления о различных типах обучения Уметь выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении Владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения</p>		Тест
ПК-6	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях</p>	<p>Знать способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ Владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ</p>		Терминологический словарь
ПК-7	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных</p>	Заключительный	Контрольная работа

		активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-8	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики Владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования») и практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Устный опрос</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знание современного состояния проблемы; -обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; -материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. -новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	<p>Практическая работа</p>	<p style="text-align: center;">подготовительный</p>	<p>Наличие полного и развернутого ответа;</p> <p>Применение научной терминологии;</p> <p>Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p>

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Реферат		умение письменно выразить свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов; защита практической работы	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Творческие задания	основной	Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.

<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Доклад</p>		<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>ПК-1 способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>заклочительный</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

<p>(педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>Терминологический словарь</p>			
<p>ПК-2 готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;</p>		<p>- активность участия в дискуссии, - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>	

<p>ПК-3 способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии</p>	<p>Тест</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. 	
<p>ПК-4 готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды</p>				<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу -- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; - культура письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»
<p>ПК-5 способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации</p>				<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если</p>

различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Контроль ная работа			обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.
ПК-6 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях				«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.
ПК-7 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		Полнота знаний теоретического контролируемого материала		«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
ПК-8 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		полнота знаний теоретического контролируемого материала		«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия

			точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности(поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Практическая работа	Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов; защита практической работы	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Написание реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ,	- знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;	- новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла,

	<p>изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Обучающийся вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	<p>- степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла,</p> <p>- обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла,</p> <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по</p>

	преподавателем принимают участие обучающиеся группы.		представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.	- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень	- активность участия в дискуссии,	- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его

	<p>сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях. 	<p>выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободное изложение творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу -- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; - культура письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,

	<p>Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>		<p>- соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения</p>		<p>«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%);</p>

	обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.		«неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.	полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины,	-правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно	«зачтено» - правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.) и правильное

	<p>нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы на зачете. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); -степень использования и понимания научных и нормативных источников; -умение связывать теорию с практикой; -логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе научных психолого-педагогических исследований, не может определить предмет дисциплины, особенностей исследований в этой сфере</p>
--	---	--	--

5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

5.1.1. Вопросы для самопроверки и устного опроса на семинарских, практических занятиях

Раздел 1. Теория и методология проведения психологического исследования

Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология – развивающаяся отрасль знаний.

Методологическая специфика исследований.

11. В чем специфика научного метода познания по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, в религии?

12. В чем заключаются особенности психики как объекта научного анализа?

13. Можно ли отличить — и если да, то как — науку от лженауки?

14. Каковы основные этапы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей?)

15. В каком соотношении между собой находятся теория личности и разработка научных исследований?

Тема 1.2. Специфика психологического эксперимента.

1. В чем сила и слабость строгого научного подхода к психическим явлениям?

2. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины? Если да, то чем это обосновано? Если нет, то какой путь предпочтительнее и почему?

3. Какие трудности Вы могли бы отметить в формулировании представлений о предмете и объекте психологии?

4. Как Вы представляете себе интерпретацию результатов исследования?

5. Что называют корреляционным исследованием?

Тема 1.3. Основные виды экспериментов.

1. Что такое естественный эксперимент?

2. Какие существуют требования к проведению лабораторного эксперимента?

3. Что включают в себя достоинства и недостатки лабораторного эксперимента?

4. Каковы основные цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов?

5. Какие разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента вам известны?

6. Каковы преимущества группового эксперимента?

7. Что такое - многоуровневые эксперименты?

8. Какие эксперименты называют факторными?

Раздел 2. Экспериментальная психология на практике и в прикладных исследованиях

Тема 2.1. Экспериментальная психология деятельности.

1. В чем смысл экспериментального изучения содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности?

2. Каким образом происходит формирование навыков в эксперименте?

3. Чем отличаются обучающий и формирующий эксперименты?

4. Как изучают формирование кинестетического и умственных навыков?

Тема 2.2. Экспериментальная психология личности.

1. В чем заключается специфика изучения сознания личности?
2. Как происходит изучение ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта?
3. Каковы методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности?

Тема 2.3. Экспериментальное психологическое исследование.

1. Что общего и чем отличаются экспериментальная гипотеза и контргипотеза?
2. Как составляются экспериментальная и контрольная группа?
3. В чем суть идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента?
4. Какие факторы угрожают внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов?
5. Что такое «Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах»?
6. Каковы особенности регистрации результатов в психологическом исследовании?

5.1.2. Задания для выполнения практической работы

Разработать схему прикладного исследования (проблема, гипотеза, выборка, методы исследования) по одной из предлагаемых тем:

1. Условия и особенности формирования гражданской идентичности
2. Личностные детерминанты профессионального выбора школьников
3. Подросток в современной социокультурной реальности: трансформация ментальности, усложнение идентичности и межпоколенческие проблемы
4. Родители глазами воспитателей детсада
5. Личностные детерминанты педагогического стиля учителя
6. Стилиевые характеристики деятельности и общения молодого учителя
7. Самопознание ребенка-дошкольника в игре
8. Психологические характеристики игры дошкольника и антиципация его будущего развития
9. Противоречия личностной и социальной мотивации современных студентов
10. Креативность и ее роль в развитии субъекта познания
11. Влияние группы и личностная устойчивость индивида
12. Параметры семейных трансформаций в мегаполисе
13. Самосознание младшего школьника
14. Особенности развития сознания и мышления младшего школьника
15. Образ мира в формировании ценностно-смысловой сферы подростков
16. Молодежные субкультуры в интернете: особенности и сходство
17. Информационная сфера учителя и школьников
18. Экранный образ как формообразующий феномен ментальности современного человека
19. Культурный ландшафт и структурирование времяпрепровождения молодежи
20. Индивидуальные и группоцентрические составляющие социальных установок индивида
21. Человек как субъект действия в контексте школьного образования
22. Учебный процесс как пространство познания действительности

23. Формирование ценностных установок учащихся городских школ
24. Профильная школа и удовлетворение познавательной потребности школьника
25. Субъектное становление дошкольника в совместной деятельности
26. Дистанционное обучение: технологии, проблемы и перспективы
27. Школьный учебник: проблемы восприятия и понимания
28. Школьное обучение ослабленных и часто болеющих детей
29. Влияние биологических ритмов на работоспособность и здоровье детей
30. ЕГЭ как нравственно-эмоциональный феномен самоопределения и творческой самореализации молодежи

5.1.3. Примерные темы рефератов

1. Экспериментальное изучение рефлекторной природы психики.
2. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
3. Изучение сознания человека в истории психологии.
4. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
5. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
6. Изучение психологической структуры деятельности.
7. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
8. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
9. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
10. Виды естественнонаучного психологического исследования.
11. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
12. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
13. Герменевтический метод в психологии.
14. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
15. Классификация психологических эмпирических методов.
16. Эксперимент в социальной психологии.
17. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.

5.1.4. Задания для выполнения творческой работы

Тема задания 1.1: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения). Обработка задания: составить «поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Тема задания 1.2: освоить схемы интраиндивидуального эксперимента с двумя качественными уровнями независимой переменной; обсудить проблемы внутренней валидности интраиндивидуального эксперимента и способы ее достижения с помощью схем контроля фактора времени и задачи, а также условия адекватного применения этих схем. Обработка результатов: количественная оценка результатов эксперимента.

Тема задания 2.1.: провести систематизированное наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии с использованием стандартизованной методики (стандартизованный тип наблюдения и фиксации результатов). Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

Тема задания 2.2.: освоить планирование эксперимента с одной НП при одновременном использовании межгрупповой и кроссиндивидуальной схемой анализа результатов; построить ЗП, имеющую суммарный характер для популяции (ассоциативные поля); определить соотношение формальных приемов сравнения данных по экспериментальным условиям и группам и проверки содержательных экспериментальных гипотез; получить представление об «избыточности» плана эксперимента по отношению к гипотезам о причинно-следственных связях; развить эти гипотезы в связи с выбором определенных схем анализа данных. Обработка результатов: качественная и количественная обработка алфавитно-частотных списков и графическая интерпретация результатов в виде теоретико-множественных диаграмм.

Тема задания 2.3.: исследовать единичный случай на примере использования патопсихологических методик. Обработка результатов: качественная и количественная оценка результатов.

Тема задания 2.4.: провести систематизированное наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии с использованием стандартизованной методики (стандартизованный тип наблюдения и фиксации результатов). Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

Тема задания 2.5.: Провести: а) наблюдение за учебной деятельностью испытуемого и составить его поведенческий портрет. Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

5.1.5. Примерные темы для доклада

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие исследования от обследования.
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования.
8. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
9. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
10. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
11. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная.
12. Выбор объектной области исследования.
13. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
14. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
16. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.
17. Самостоятельное создание методов исследования.

18. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

19. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

20. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.

21. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).

22. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Соотношение цели и ожидаемого результата.

23. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.

5.1.6. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
2. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии.
3. Общая характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
4. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика.
5. Сущность формирующего эксперимента в педагогической психологии.
6. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
7. Экспериментальная и контрольная группы.
8. Процедура проведения эксперимента.
9. Понятие безупречного эксперимента, внешней и внутренней валидности.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности и их преодоление.
11. Виды экспериментов в психологии.
12. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора.
13. Эффекты последовательности и их контроль.
14. Независимая и зависимая переменные.
15. Операциональная валидность эксперимента.
16. История возникновения и развития экспериментальной психологии
17. Основные преимущества межгрупповой схемы сравнения условий независимой переменной.
18. Стратегии составления экспериментальных групп.
19. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
20. Достоверность экспериментальной гипотезы при отвержении/неотвержении нуль - гипотезы.
21. Способы контроля сопутствующего смешения.
22. Использование метода наблюдения в психологии деятельности.
23. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.
24. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям и характеристика основных специальных методов педагогической психологии.

25. Специфика использования метода изучения “продуктов деятельности” в педагогической психологии.

26. Представление о психологическом исследовании, эксперименте и обследовании.

27. Соотношения графических представлений и результаты применения дисперсионного анализа.

5.1.7. Перечень вопросов для контрольной работы

1. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
2. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии.
3. Общая характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
4. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Сущность формирующего эксперимента в педагогической психологии.
5. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
6. Экспериментальная и контрольная группы.
7. Процедура проведения эксперимента.
8. Понятие безупречного эксперимента, внешней и внутренней валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности и их преодоление.
10. Виды экспериментов в психологии.
11. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора.
12. Эффекты последовательности и их контроль.
13. Независимая и зависимая переменные.
14. Операциональная валидность эксперимента.
15. История возникновения и развития экспериментальной психологии
16. Основные преимущества межгрупповой схемы сравнения условий независимой переменной.
17. Стратегии составления экспериментальных групп.
18. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
19. Достоверность экспериментальной гипотезы при отвержении/неотвержении нуль - гипотезы.
20. Способы контроля сопутствующего смещения.
21. Использование метода наблюдения в психологии деятельности.
22. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.
23. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям и характеристика основных специальных методов педагогической психологии.
24. Специфика использования метода изучения “продуктов деятельности” в педагогической психологии.
25. Представление о психологическом исследовании, эксперименте и обследовании.
26. Соотношения графических представлений и результаты применения дисперсионного анализа.

5.1.8. Тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Методологические основы проведения психологического исследования»

Тема 1.1.

Заполнить пробелы:

1. В науке не бывает фактов; бывают лишь плохие не контролируемые надлежащим образом.

2. Экспериментальный метод состоит во в ход событий, с тем чтобы установить, как изменение одного фактора влияет на изменение другого.

Верно или нет.

3. В эксперименте существует возможность заранее планировать изменения.

4. К психологическим методам относятся консультирование, психотерапевтическая помощь, эксперимент. Выбрать правильный ответ.

5. Для эксперимента характерно:

- а) невмешательство в событие;
- б) взаимодействие с испытуемым;
- в) относительно полный контроль переменных;
- г) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

6. Научный метод

- а) рационалистичен;
- б) состоит главным образом в проверке гипотез;
- з) субъективен;
- т) верны все ответы.

Тема 1.2.

Заполнить пробелы.

1. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.

2. При анализе возникает проблема интерпретации зависимости, существующей между двумя

Верно или нет»

3. Безупречный эксперимент - это идеальный эксперимент.

4. В формулировке гипотезы могут использоваться выражения "возможно, что..." или сочетания типа "или..., или.;".

Выбрать правильный ответ.

5. Двойной слепой метод позволяет избежать

- а) эффекта Розенталя;
- б) эффекта Хоторна;
- в) субъективных интерпретаций;
- г) все ответы верны.

6. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется

- а) внутренней валидностью;
- б) внешней валидностью;
- в) теоретической или прогностической валидностью;
- г) ни один ответ не верен.

Тема 1.3.

Заполнить пробелы.

1. Действие - это процесс, направленный на реализацию.....

2. Изменения переменной определяются экспериментатором.

Верно или нет.

3. Внутренняя деятельность есть подлинная деятельность, которая сохраняет общую структуру человеческой деятельности.

4. Деятельность побуждается мотивами. Выбрать правильный ответ.
5. Протекание действия предполагает
 - а) активного осознания;
 - б) активного поведения;
 - в) реализацию принципа активности;
 - г) все ответы верны.

6. Независимая переменная всегда вводится
 - а) в экспериментальную группу;
 - б) в контрольную группу;
 - в) в обе группы;
 - г) все ответы верны.

Тема 2.1.

Заполнить пробелы.

1. При наблюдениях используется опросник или карта наблюдения.
 2. Исследование, направленное на выявление наиболее существенного аспекта реальности, называется
- Верно или нет.
3. Использование тестов - это испытанный метод, который в наши дни больше не подвергается сомнению.
 4. По цели исследования выделяют поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.

Выбрать правильный ответ.

5. Преимущества корреляционного анализа обусловлены его способностью
 - а) установить причинную зависимость между 2 переменными;
 - б) выявить роль третьей переменной;
 - в) разъяснить используемые термины;
 - г) неверны все ответы.
6. Различают виды экспериментов
 - а) лабораторный и естественный;
 - б) беседа и наблюдение;
 - в) гесты и опросники;
 - г) все ответы верны.

Тема 2.2.

Заполнить пробелы.

1. Собственный внутренний мир обретает ценность для человека в возрасте.
 2. Человек, который больше всего интересуется своим внутренним миром и не нуждается в постоянном притоке внешних впечатлений, называется
- Верно или нет.
3. Существует лишь одна теория личности, принимаемая большинством психологов.
 4. Восприятие причинно-следственных связей в собственной жизнедеятельности - результат познавательного развития.

Выбрать правильный ответ.

5. "Приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и

овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь" называется

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) разумом;
- г) ни один ответ не верен.

6. Метод опросов

- а) использует специально разработанные анкеты;
- б) должен применяться на репрезентативных выборках;
- в) позволяет получить достаточно точное отражение данной популяции;
- г) верны все ответы.

Тема 2.3.

Заполнить пробелы.

1. Экспериментировать - значит изучать влияние
переменной на одну или несколько переменных.

2. При графическом представлении результатов изменения переменной
всегда откладывают на оси абсцисс.

Верно или нет.

3. В эксперименте возможен полный контроль переменных.

4. Научная гипотеза исследования должна быть операциона-лизирована.
Выбрать правильный ответ.

5. Гипотеза всегда формулируется в форме:

- а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
- б) утверждения, опирающегося на уже установленные формы;
- в) теории, основанной на предвзятых идеях;
- г) все ответы неверны.

6. Психологическое исследование предполагает следующие этапы:

- а) формулировку проблемы;
- б) выдвижение гипотезы и ее проверку;
- в) интерпретацию результатов проверки;
- г) все ответы верны.

5.1.9.Терминологический словарь

1.	Альтернативная гипотеза
2.	Артефакт
3.	Валидность
4.	Взаимодействие
5.	Воспроизводимость
6.	Выборка
7.	Вывод статистический
8.	Гипотеза экспериментальная
9.	Гетерогенность
10.	Гистограмма
11.	Гомогенность

12.	Данные
13.	Детерминизм
14.	Достоверность
15.	Дуализм
16.	Значение
17.	Значимость результатов
18.	Индексы разброса
19.	Изменчивость
20.	Испытуемый
21.	Исследование корреляционное
22.	Индуктивная статистика
23.	Интроспекция
24.	Класс (в статистике)
25.	Корреляция
26.	Медиана
27.	Методика
28.	Мода
29.	Наблюдение
30.	Ненадежность
31.	Нуль-гипотеза
32.	Нормальное распределение
33.	Обобщение
34.	Описательная статистика
35.	Отбор
36.	Отношение между независимой и зависимой переменными
37.	Очищение условий
38.	Параметр
39.	Переменная
40.	Планирование действий
41.	Показатели измеряемые
42.	Подкрепление
43.	Последовательность
44.	Предубеждения экспериментатора
45.	Протоколирование
46.	Разброс
47.	Различия индивидуальные
48.	Репрезентативность
49.	Смещение систематическое
50.	Смещение сопутствующее
51.	Соответствие
52.	Состояние или условие
53.	Способ представления показателей
54.	Схема экспериментальная
55.	Теория

56.	Фактор
57.	Эксперимент
58.	Эмпиризм

5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы / задания к экзамену и/или зачету и/или зачету с оценкой

1. Исследование как вид познавательной деятельности человека
2. Общая характеристика уровней методологического знания.
3. Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
4. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
5. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
8. Модели психологического исследования.
9. Теоретическая и методологическая проблема исследования.
10. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
11. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
12. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
13. Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
14. Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Самостоятельное создание методов исследования.
16. Этапы конструирования логики исследования.
17. Определение задач и новизны исследования.
18. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
19. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
20. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
21. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
22. Понятия объекта и предмета исследования.
23. Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
24. Задачи работы и определенные этапы исследования.
25. Основные этапы планирования эмпирического исследования
26. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

27. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.

28. Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.

29. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.

30. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.

31. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.

32. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

33. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.

34. Общая характеристика теоретических методов исследования.

35. Планирование и логическая структура исследования

36. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1.1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

1.2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и т.д.);

1.3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

1.4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной

или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиками проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене/зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**7. Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине
«Методологические основы проведения психологического исследования»**

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы на зачете. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); — степень использования и понимания научных и нормативных источников; — умение связывать теорию с практикой; — логика и аргументированность изложения материала; — грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; — культура речи 	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе научных психолого-педагогических исследований, не может определить предмет дисциплины, особенностей исследований в этой сфере</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79

2. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86

3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015.- 280 с. - (Библиотека психолога).- ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры:88.3-Н30

4. Образование как достояние личности : актуальные проблемы и пути их решения [Текст] : материалы IX межвуз. науч.-практ. конф. ОАО ВО МПСУ, 14 апр. 2015 г. / под ред. Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2015. - 86 с. - ISBN 978-5-9770-0885-3. Шифры: 74 - О-23

б) дополнительная учебная литература:

1. Морозов, С. М. Экзистенциальный вектор деятельности [Текст] : в 2-х т. Т. 1 : От классической к экзистенциально-деятельностной психологии / С. М. Морозов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9770-0732-0. Шифры: 88.4 - М 80

2. Нечаев, Н. Н. Психология [Текст] : избр. психолог. тр. / Н. Н. Нечаев ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 400 с. - (Психологи России). - ISBN 978-5-9770-0716-0. Шифры: 88.3 - Н 59

3. Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0831-0. Шифры: 88.8 - О-35

4. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

5. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5. Шифры: 88.8 - Р 25

6. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры: 88.3 - С 48

7. Терещенко, В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый" [Текст] : моногр. / В. В. Терещенко. - Смоленск : СмолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88018-569-6. Шифры: 88.8 - Т 35

8. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

— **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

— **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет `libreOffice`, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023