

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 17:15:07

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

Решением учёного совета

Протокол от 26.01.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

от 11.02.2026 № 20

**Положение о разработке и утверждении
основных профессиональных образовательных программ высшего
образования – программе бакалавриата, программе специалитета,
программе магистратуры,
в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего
образования «Московский психолого-социальный университет»**

Москва

2026

1. Назначение и область применения

1.1. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, регламентирует порядок разработки (актуализации), согласования, утверждения, структуру и содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее ОПОП), реализуемых Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее- МПСУ, Университет) с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, магистров, или по специальностям с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, актуализированные в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ на основе профессиональных стандартов (далее - ФГОС ВО).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2020 № 57973).

5. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;

6. Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

7. Локальные нормативные акты МПСУ.

3. Термины и определения

Вид профессиональной деятельности - определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности; совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда; совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Понятие «вид профессиональной деятельности» закреплено в нормативно-правовых актах Минтруда России.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индикаторы достижения компетенции – обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенции должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задача профессиональной деятельности - цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Зачетная единица - это унифицированная единица количественного выражения общего объема (трудоемкости) образовательной программы или ее элемента, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и полные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения.

Знания – результат усвоения (ассимиляции) информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей и учебной деятельности.

Категория (группа) компетенций - сквозная характеристика ключевых аспектов деятельности выпускника, отражающая в ФГОС ВО разного уровня высшего образования преемственность соответствующих компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – часть образовательной программы (учебной дисциплины), формирующая одну или несколько определённых компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

В качестве модулей по практике обычно рассматривают:

- разделы учебной дисциплины;
- совокупность учебных дисциплин родственного содержания (содержательное единство);
- совокупность учебных дисциплин, изучаемых одновременно, параллельно (временное единство).

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа (основная образовательная программа, основная профессиональная образовательная программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа с сетевым взаимодействием – программа, предусматривающая совместную деятельность образовательных и иных учреждений, направленную на обеспечение возможности получения образования с использованием ресурсов нескольких организаций.

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Образовательный модуль (или компетентностно-ориентированный модуль) – крупный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для одного типа задач профессиональной деятельности). Образовательный модуль может состоять из отдельных образовательных элементов (дисциплин, практик), отдельных учебных элементов (частей дисциплин, этапов практик) и междисциплинарных видов учебной деятельности.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению компетенций и опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к продолжению получения образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции выпускников программ высшего образования – компетенции, отражающие запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Объект профессиональной деятельности - явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности. Термины «объект» и «предмет» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Опыт – устойчивые (многократно подтвержденные) умения успешно решать проблемы в области профессиональной или иной деятельности.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональная деятельность - трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональные компетенции выпускников программ высшего образования – компетенции, отражающие запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.

Профиль – см. направленность.

Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) - официальный реестр, содержащий информацию об утверждённых профессиональных стандартах (перечне видов профессиональной деятельности).

Результаты обучения – это запланированные ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт

деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – часть учебного процесса, выполняемая студентами без непосредственного участия преподавателя с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки выпускников.

Сфера профессиональной деятельности - сегмент области (или смежных областей) профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности - условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Элемент образовательной программы (или образовательный элемент) – это обобщенное обозначение любого формально структурированного и целостного опыта обучения (дисциплина, модуль, практика, ГИА и т.п.), для которого определены результаты обучения и объем которого выражается в зачетных единицах.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы

4.1. Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются и утверждаются в Университете в соответствии с ФГОС ВО и настоящим Положением, локальными нормативными актами, а также с учетом примерных основных образовательных программ.

4.2. ОПОП реализуются в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

4.3. Ответственность за своевременную и качественную разработку и обновление ОПОП по направлению подготовки/специальности, а также ее реализацию несет декан факультета/директор института.

4.4. В состав ОПОП входят следующие взаимосвязанные компоненты: общая характеристика (описание) образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы

практик (включая НИР при наличии) и государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных материалов, методические материалы и иные компоненты. Для различных направленностей (профиль/специализация) разрабатывается отдельный комплект документов единый для всех форм обучения.

4.5. Рекомендуются следующий порядок разработки ОПОП

- 1) Формулируется назначение ОПОП, определяется нормативно-правовое обеспечение для разработки ОПОП и перечень сокращений.
- 2) Проводится описание профессиональной деятельности (ПД) выпускников: определяются области и сферы ПД, типы задач ПД, объекты ПД выпускников или область (области) знаний, перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, перечень основных задач ПД выпускников, направленность (профиль/ программа/ специализация) ОПОП.
- 3) Разрабатывается общая характеристика ОПОП: формулируются цели и задачи ОПОП, устанавливаются требования к уровню поступающих на образовательную программу, указываются квалификация, присваиваемая выпускникам программы, формы обучения по ОПОП и её объем, срок получения образования и язык обучения, особенности реализации ОПОП.
- 4) Формулируются планируемые результаты освоения ОПОП: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с индикаторами их достижения. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО, определяются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, специальности. Профессиональные компетенции формируются Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей

отрасли, в которой востребованы выпускники. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых. Совокупность компетенций должна обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

5) Разрабатываются отдельные элементы ОПОП:

учебный план,

календарный учебный график, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (утвержденный учебный график прикладывается к ООП в виде приложения).

рабочие программы дисциплин,

программы практик и ГИА,

фонды оценочных материалов для контроля текущей успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся,

методические материалы.

6) Определяются: условия реализации ОПОП - общесистемные, кадровые, финансовые, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, а также применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, специальности, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПООП и особенностей, связанных с уровнем и профилем программы. Приводятся сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса при реализации конкретной ООП. Дается краткая характеристика кадрового обеспечения реализации ООП. Приводятся сведения об основных материально-технических условиях для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ООП.

4.6. Разработанные отдельные элементы образовательной программы структурируются в единую систему (ОПОП бакалавриата, магистратуры,

специалитета). Структура и содержание ОПОП приведены в приложении Макета основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.7. Проект ОПОП бакалавриата (магистратуры, специалитета) согласуется с заведующим кафедрой, деканом факультета/директором института. Прошедший таким образом экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ВО и настоящего документа проект ОПОП, подписанный всеми указанными лицами (включая работодателей), передаётся на согласование первому проректору и представляется на учёный совет университета для утверждения.

4.8. Утверждённый документ «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» вводится в действие приказом ректора Университета.

4.9. Разделы ОПОП регулярно актуализируются по мере их изменений в практике использования, в связи с изменениями и введением новых нормативных государственных и локальных актов. При существенном изменении ОПОП перерабатывается полностью и вводится в действие в установленном порядке.

5. Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

6. Организация периодического обновления основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа в целом и составляющие её документы должны ежегодно обновляться в части:

- содержания рабочих программ дисциплин;
- программ учебной и производственной практики;
- оценочных материалов к рабочим программам дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Контроль выполнения мероприятий по актуализации ОПОП возлагается на декана факультета/директора института.

7. Организация контроля качества реализации ОПОП

7.1. Цель внутривузовской системы контроля качества реализации ОПОП – предупреждение, выявление и устранение недостатков, обобщение и распространение передового опыта, поиск резервов улучшения учебно-научно-методического и воспитательного процессов.

7.2. Контроль качества реализации ОПОП может осуществляться на уровне университета, факультета/института и кафедры.

7.3. Объектами контроля являются:

- соблюдение требований разделов и всех включённых в ОПОП нормативных документов;
- текущий контроль качества образовательной деятельности;
- оценка и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебного плана;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (оценка и анализ защиты выпускных квалификационных работ);
- состояние учебно-методической документации (учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и т.п.);
- ориентированные на менеджмент качества специальные контролирующие материалы (оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и др.

7.4. Исполнителями контроля соблюдения требований настоящего документа являются: учёный совет университета, деканы факультетов/директора институтов, заведующие кафедрами, сотрудники учебного управления, комиссии, создаваемые ректором и первым проректором.

8. Требования к оформлению ОПОП

8.1. При наличии лицензии на право подготовки выпускников по разным уровням образования основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплект документов, разработанный для каждого уровня отдельно:

- основная профессиональная образовательная программа бакалавриата;
 - основная профессиональная образовательная программа специалитета;
 - основная профессиональная образовательная программа магистратуры.
- Каждая образовательная программа включает все имеющиеся формы обучения (очную, очно-заочную, заочную), реализуемые в университете по этой программе.

8.2. Материалы, входящие в состав основной профессиональной образовательной программы, оформляются в соответствии с требованиями настоящего документа.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

Протокол от _____.202__ №__

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Панарин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА (выбираем нужное)**

по направлению подготовки/специальности

Направленность (профиль/специализация)

(выбираем нужное)

Квалификация (степень) **БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ / МАГИСТР**

(выбираем нужное)

Форма обучения _____

Москва

202__ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

Доцент кафедры

И.О. Фамилия

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры _____ дата, протокол №

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

И.О. Фамилия

Начальник учебно-методического управления

И.О. Фамилия

Декан факультета/директор института

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
3.2. Перечень профессиональных стандартов	
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки	
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	
4.3. Объем образовательной программы	
4.4. Формы обучения	
4.5. Срок получения образования	
5. Требования к структуре и содержанию программы	
5.1. Структура и объем программы	
5.2. Типы практик	
5.3. Учебный план	
5.4. Календарный учебный график	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6. Рабочие программы практик	
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	
5.8. Оценочные материалы к рабочим программам, программам практик и государственной итоговой аттестации	
6.1. Требования к результатам освоения программы	
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
7. Требования к условиям организации программы	
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	
8.1. Рабочая программа воспитания	
8.2. Календарный план воспитательной работы	
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа, ОПОП).

Образовательная программа бакалавриата/магистратуры/специалитета _____ (выбираем нужное), реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 00.00.00 _____ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Обучение по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки 00.00.00 _____ в Университете осуществляется в очной, очно-заочной и заочной¹ формах.

При разработке программы бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки 00.00.00 _____ Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки 00.00.00 _____ реализуется на государственном языке российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ²:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 00.00.00 _____ и уровню высшего образования _____, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____ (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

- Профессиональный стандарт «_____», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ (далее – ПС) (при наличии);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

¹ Обучение по программам бакалавриата в заочной форме разрешено с ограничениями (см. пункт 1.3. ФГОС ВО).

² Дополняется при необходимости

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390;
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из пункта 1.11 ФГОС ВО с уточнением (расширением) описания сфер профессиональной деятельности на момент разработки (актуализации) ОПОП.

Тип (-ы) задач профессиональной деятельности выпускников: *из пункта 1.12 ФГОС ВО*

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 00.00.00 _____, приведен в Приложении №1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности 00.00.00 _____, представлен в Приложении № 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности³

³Разрабатываются для ОПОП самостоятельно кафедрами в соответствии с ПС – в ПС: «Трудовые действия»

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ 00.00.00 _____

4.1. Направленность (профиль/специализация) основной профессиональной образовательной программы в рамках бакалавриата/магистратуры/специалитета направления подготовки 00.00.00 _____

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр/магистр/специалист.

4.3. Объем образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета _____ зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета направления подготовки 00.00.00 _____, реализуемый за один учебный год, составляет не более _____ з.е. (пункт 1.9 ФГОС ВО), реализация программы бакалавриата/магистратуры/специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более – з.е. (пункт 1.9 ФГОС ВО).

4.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (при наличии).

4.5. Срок получения образования по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета направления подготовки/специальности 00.00.00 _____:

в очной форме обучения _____ (лет/года),

в очно-заочной форме обучения _____ (лет/года),

в заочной⁴ форме обучения _____ (лет/года).

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год (бакалавриат)/ на полгода (магистратура)⁵(выберите нужное) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА

⁴ См. пункт 1.1. настоящего документа

⁵ См. ФГОС ВО по бакалавриату/ специалитету/ магистратуре

5.1. Структура и объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета направления подготовки/специальности 00.00.00 _____:

Структура программы бакалавриата/магистратуры/специалитета		Объем программы и ее блоков в з.е. (по ФГОС)	Объем программы и ее блоков в з.е. (по УП)
Блок 1	Дисциплины (модули)		
Блок 2	Практики		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
Объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета			

5.2. Типы практик

В обязательной части устанавливаются следующие типы практик:
типы учебной практики:

типы производственной практики:

В части, формируемой участниками образовательных отношений устанавливаются следующие типы практик:

типы производственной практики:

- преддипломная практика.

5.3. Учебный план (Приложение 3).

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4).

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5), в том числе с указанием часов практической подготовки, которая организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.6. Рабочие программы практик (Приложение 6).

5.7. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

5.8. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации (Приложение 8).

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. В результате освоения программы направления подготовки/специальности 00.00.00 _____ у выпускников будут сформированы компетенции, установленный программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ⁶)
Тип задач профессиональной деятельности:			
Тип задач профессиональной деятельности:			
Тип задач профессиональной деятельности:			

⁶ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

--	--	--	--

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 00.00.00 _____

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/магистратуры/специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата/магистратуры/специалитета

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета

7.3.1. Реализация программы бакалавриата/магистратуры/специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее __ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее __ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее __ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата/магистратуры/специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета.

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата/магистратуры/специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

8.2. Календарный план воспитательной работы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная

клавиатура;

- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

Приложение 1

Соответствие обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт _____ (наименование ПС)
по направлению подготовки/специальности _____

Индекс и область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Код и наименование профессионального стандарта	Профессиональные компетенции	Требования к образованию

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности 00.00.00_____

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование профессиональной компетенции
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	

