

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гавриш Андрей Олегович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2024 10:04:18  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1008 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
/Е.Г.Замолоцких

« 05 » марта 2024 г.

**Факультет общей и социальной психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная психолингвистика

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Ефимова О.С., директор Института психологии

Москва 2024

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1.Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Дисциплина дает представление о современных методах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Планирование теоретического и эмпирического исследования
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
4. Статистические методы в психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной и в 4 семестре на очно-заочной форм обучения, форма контроля – зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление об основных методах современной психологии (теоретических, эмпирических, обработки данных).

### **Задачи:**

- Дополнить знания обучающихся о способах управления образовательными и профессионально-личностными проектами
- Углублять умения планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
- Расширять представления обучающихся о способах планирования и реализации исследовательских программ в области психологии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты	

	методологии	международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.	
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	
		ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		
---	--	--

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии.	3	9	1		2	6		Устный опрос	
2.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	3	9	1		2	6		Устный опрос	
3.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	3	9	1		2	6		Устный опрос	
4.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	3	9	1		4	4		Групповая дискуссия	
5.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	3	9	1		2	6		Практикум	
6.	Общая характеристика количественной первичной обработки данных.	3	9	1			8		Практикум	

7.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.	3	9	1		2	6			Практикум
8.	Количественные и качественные методы исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития. Методы качественной интерпретации данных	3	9	1		2	6			Групповая дискуссия
	Зачет	3								Комплект вопросов
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии.	4	9	1		2	6			Устный опрос
2.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	4	9	1		2	6			Устный опрос
3.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	4	9	1		2	6			Устный опрос
4.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	4	9	1		4	4			Групповая дискуссия
5.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	4	9	1		2	6			Практикум
6.	Общая характеристика количественной первичной обработки данных.	4	9	1			8			Практикум
7.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.	4	9	1		2	6			Практикум
8.	Количественные и качественные методы	4	9	1		2	6			Групповая



	исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития. Методы качественной интерпретации данных									дискуссия
	Зачет	4								Комплект вопросов
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>			

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **Тема 1. Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии**

###### *Содержание лекционного курса*

Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования.

Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию.

###### *Содержание практических занятий*

Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности. Проблема объективности – субъективности в социальных науках.

##### **Тема 2. Количественные и качественные методы исследований в психологии. Проблема условности их разграничения по данному критерию**

###### *Содержание лекционного курса*

Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.

###### *Содержание практических занятий*

Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании.

##### **Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный)**

###### *Содержание лекционного курса*

Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).

Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлер, В.Франкла, А.Адлера,

Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов.

Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.

Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.

#### *Содержание практических занятий*

Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.

### ***Тема 4. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных***

#### *Содержание лекционного курса*

Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.

Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.

Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).

#### *Содержание практических занятий*

Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.

Ориентировочный план наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).

Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности.

Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.

### ***Тема 5. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)***

#### *Содержание лекционного курса*

Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.

#### *Содержание практических занятий*

Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые, прямые, косвенные т др.).

Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.

### ***Тема 6. Общая характеристика количественной первичной обработки данных***

#### *Содержание лекционного курса*

Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).

### ***Тема 7. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации***

#### *Содержание лекционного курса*

Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования.

#### *Содержание практических занятий*

Процедура и этапы контент-анализа. Качественная интерпретация результатов.

## **Тема 8. Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Методы качественной интерпретации полученной информации**

### *Содержание лекционного курса*

Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода.

### *Содержание практических занятий*

Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы).

Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы).

Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый).

Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Качественные и количественные методы исследований в психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися

по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1. Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии.	В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования. Охарактеризуйте классификационные связи частных методов психологического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к собеседованию	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос
2. Количественные и качественные методы исследований в психологии. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	Каковы достоинства количественных методов исследования? Каковы достоинства качественных методов исследования? Каковы недостатки качественных методов исследования? Каковы недостатки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к собеседованию	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос

	<p>количественных методов исследования? В чем заключается проблема качества данных в психологических исследованиях?</p>			
<p>3.Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).</p>	<p>Охарактеризуйте основные теоретико-методологических методов исследования? Каково содержание биографического метода? В чем заключается специфика использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии? Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа? Каковы источники информации для использования биографических методов? Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к собеседованию</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>4.Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p>	<p>Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса. Опрос как метод сбора первичной вербальной информации. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Практикум</p>

	<p>информации. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Дайте определение понятия системы и структуры в психологических знаниях. Опишите известные примеры типологий личностных и социальных свойств и характеристик личности.</p>			
<p>5. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p>	<p>Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Опишите методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных формализованных методов исследований. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
<p>6. Общая характеристика количественной первичной обработки данных.</p>	<p>Подробно опишите цели первичной количественной обработки полученных данных. Подробно опишите процедуру первичной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Групповая дискуссия</p>

	количественной обработки полученных данных.			
7.Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.	Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии.	Работа с литературой и интернет - источниками	Групповая дискуссия
8.Количественные и качественные методы исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития. Методы качественной интерпретации данных	Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы социальной психологии. Проведите сопоставительно-сравнительный анализ этих методов. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Опишите условия доверия к использованию личных документов. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите цели и задачи заключительного этапа научного исследования. Подробно охарактеризуйте генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Подробно охарактеризуйте функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных. Подробно охарактеризуйте системный метод	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практикуму.	Работа с литературой и интернет - источниками	Практикум



	качественной интерпретации данных.			
--	------------------------------------	--	--	--

## 6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</li> <li>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</li> </ul> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
3	Практикум	<p>Практикум тесным образом связан с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что доминирующей составляющей является процесс формирования конструктивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания работы заданию,</li> <li>- понимание базовых категорий темы,</li> <li>- использование при выполнении заданий этих категорий,</li> <li>- грамотность, последовательность изложения содержания. «зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде содержательный и полный ответ на один из вопросов по теме, уложившись в отведенное время.</li> <li>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный ответ на вопрос или допустил существенные отклонения от темы в ходе письменного ответа на вопрос или совершенно не раскрыл ее.</li> </ul>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

		<p>умений обучающихся. Способ организации деятельности обучающихся - групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.</p>		
4.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1. Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии.**

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.

5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.

**Тема 2. Количественные и качественные методы исследований в психологии. Проблема условности их разграничения по данному критерию.**

1. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
2. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
3. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
4. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.

**Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).**

1. Методы анализа документов
2. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
3. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
4. Понятие документов в научном плане.
5. Документ в социально-психологическом исследовании.
6. Описание процедуры и методики контент-анализа.
7. Понятие кодировочной инструкции и категорий контент-аналитических исследований.

**6.3.1.2. Темы групповых дискуссий**

**Тема 4. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные)**

1. Качественные методы в исследовании потребностей и мотивации потребительского выбора.
2. Качественные методы в маркетинговых исследованиях и исследованиях СМИ.
3. Наблюдение как метод социально - психологического исследования.
4. Социально-психологические особенности российского потребителя (зрителя, читателя, покупателя). Социально-психологический анализ аудитории СМИ (прессы, радио, телевидения, Интернета).
5. Применение проективных графических техник в маркетинговом исследовании.
6. Маркетинговые исследования при планировании и проведении рекламной кампании.
7. Использование проективных методов качественного исследования в политическом маркетинге.

**Тема 8. Количественные и качественные методы исследований в общей психологии, социальной психологии и психологии развития.**

1. Качественные методы в исследовании электорального поведения.
2. Исследования детской и подростковой аудитории СМИ и рекламы.
3. Методы и методики индивидуальной социально-психологической оценки.
4. Качественные социально-психологические методы исследования бренда.
5. Сравнительный анализ методов интервью, анкетирования, фокус-группы.

**6.3.1.3. Примерные задания для практикумов**

**Тема 5. Качественные методы обработки данных.**

1. Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.
2. Составить программу эмпирического исследования.

## **Тема 6. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).**

1. Принципиальный план исследования: поисковый, описательный, экспериментальный. Формирование выборки. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

2. Фокус-группа, составление сценария, разработка программы исследования, анализ проблемы. Определение целей, задач и объекта исследования. Проведение фокус-группы.

3. Выбрать группу для исследования, составить опросник, провести социометрический опрос группы. Обработка данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы, выбрать один из видов. Составить психологический портрет группы.

## **Тема 7. Общая характеристика количественной первичной обработки данных.**

1. Разработать анкету для очного опроса провести исследование, проанализировать и интерпретировать материалы опроса.

2. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Контент-анализ социально-психологической проблематики в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

## **Тема 8. Приемы репрезентации данных. Методы качественной интерпретации данных.**

1. Анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)

2. Составить программу коллективного исследования( тема исследования по выбору студентов, группы по 5-6 человек, задача студентов- разработать программу исследования с учетом включенности всех участников данной группы)

3. Составить программу своей научной работы ( курсовая, магистерская диссертация) и обсудить ее в группе. В группе заранее должны быть подготовлены «рецензент» и «оппонент» из числа студентов. Моделируется ситуация защиты студентом программы своей научной работы.

4. Диагностика пяти респондентов по четырем методикам Томас, СЖО, ЛИРИ, МИСС, анализ и интерпретация полученных результатов, составление социально-психологического портрета и рекомендаций диагностируемой личности.

5. Создание кодировочной инструкции контент-аналитического исследования открытых вопросов анкеты проведенной студентами данной группы.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров).
3. Общенаучные и частные методы исследований в психологии.
4. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психологии.
5. Естественно-научная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
6. Гуманитарная стратегия в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
7. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и

качественные.

8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
9. Общая характеристика основных качественных методов исследований в психологии (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
10. Общая характеристика основных количественных методов исследований в психологии (методы сбора данных и методы обработки данных).
11. Нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
12. Полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
13. Биографические методы и анализ продуктов деятельности как качественный метод сбора информации.
14. Документальный (архивный) метод как качественный метод сбора информации.
15. Проективные методы как качественные методы сбора информации.
16. Фокус-группы как методы получения качественной информации.
17. Качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
18. Качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
19. Методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
20. Тестирование как метод сбора количественных данных.
21. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
22. Стандартизированное (формализованное) наблюдение как метод сбора количественной информации.
23. Стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
24. Количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
25. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
26. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
27. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
28. Опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
29. Требования к использованию метода беседы (организация и проведение беседы

(интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).

30. Требования к использованию и особенности организации фокус-группового исследования в социальной психологии.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной и в 4 для очно-заочной форм обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная учебная литература:**



1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М., Академический Проект, 2015. – 383с. <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (ЭБС)

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200-"Социология" / Ю. П. Аверин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. - Москва : КДУ, 2009.

2. Артемьева, О.А. Количественные и качественные методы психологического исследования массовой коммуникации : учебное пособие / О. А. Артемьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Иркутский гос. ун-т". - Иркутск : Иркутский гос. ун-т, 2007.

3. Бусыгина, Н. П. Методологические основания качественных исследований в психологии: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Бусыгина Наталья Петровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2010.

4. Гусев, А. Н. Психологические измерения [Текст]: теория, методы учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и направлению подготовки ВПО 030300 - "Психология" / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011

5. Идея системности в современной психологии: монография / [Абульханова К. А.] ; Под ред. В.А. Барабанщикова ; М. : Ин-т психологии РАН, 2005 (ППП Тип. Наука). - 495 с.; 23 см. - (Труды Института психологии РАН / Рос. акад. наук, Ин-т психологии).

6. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учебное пособие / О. А. Артемьева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012

7. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волков, А. В. Губанов. - Москва : Акад. проект, 2010.

8. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / И. Ф. Девятко. - Москва : Ун-т. Кн. дом, 2009.

9. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2007

10. Психологический словарь : А - Я / П. С. Гуревич. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2007.

11. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008.

12. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Практикум	Практикум тесным образом связан с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что доминирующей составляющей является процесс формирования конструктивных умений обучающихся. Способ организации деятельности обучающихся - групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий

	<p>репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы**

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			