

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о подписавшем:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026г.

## **Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Вспомогательные исторические дисциплины**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**  
**История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень)**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Составитель программы:**  
**Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,**  
**доцент кафедры гуманитарных**  
**и естественнонаучных дисциплин**

**Москва**  
**2026**

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического  
образования

Н.Н. Лисицына

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Аннотация к дисциплине.....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                      |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                                        | 4                                      |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                                | 5                                      |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                      | 6                                      |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучений.....                                                                                                                                                                           | 8                                      |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....                                                                                                                                                                                                                                   | 9                                      |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                          | 12                                     |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                                                                             | 16                                     |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 17                                     |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                            | 19                                     |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                             | 23                                     |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 23                                     |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение: .....                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.2. Электронно-библиотечные системы: .....                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных: .....                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Информационные справочные системы: .....                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                            | 23                                     |
| 12. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                              | 26                                     |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студентов комплексных представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, их применении в историческом исследовании и преподавании истории.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль «История» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для очной формы обучения. Формы контроля: зачет – в 1 семестре; экзамен – во 2 семестре.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2 и 3 семестрах для заочной формы обучения. Формы контроля: экзамен – в 3 семестре.

### Основные задачи дисциплины:

1. Формирование системы взглядов на исторический процесс как сложное социально экономическое, политическое и культурное явление, а также на особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.
2. Формирование представлений об истории возникновения и развития вспомогательных исторических дисциплин, этапах их становления и современном состоянии.
3. Освоение основных понятий изучаемых дисциплин, их предмета и специфики, методов и применение в процессе обучения и профессиональной деятельности.
4. Овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней и внутренней критики исторических источников.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-1** – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8** – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1** – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-2** – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание | Код и наименование индикатора достижения УК | Формы образовательной |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|

|              | компетенций)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                 | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на лекции, результаты анализа поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.<br><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.                                                                               | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                        | <b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.                                      | <b>ПК-2.1.</b> Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.<br><b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.                                                                                      | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов                                 |                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|                                                        | очная форма обучения                        | заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины                          | 144                                         | 144                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34                                          | 10                     |
| Аудиторная работа (всего):                             | 34                                          | 10                     |
| в том числе:                                           |                                             |                        |
| Лекции                                                 | 16                                          | 4                      |
| семинары, практические занятия                         | 16                                          | 4                      |
| лабораторные работы                                    | -                                           | -                      |
| Консультация                                           | 2                                           | 2                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 110                                         | 134                    |
| в том числе:                                           |                                             |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 74                                          | 121                    |
| Контроль                                               | 36                                          | 13                     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | зачет – 1 семестре;<br>экзамен – 2 семестре | экзамен – 3            |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п                                                                                                  | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                       |                           |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |                                                                                                 | Курсовая работа |
|                                                                                                       |                           |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |                                                                                                 |                 |
| Раздел I. Вспомогательные дисциплины, связанные с изучением и интерпретацией исторических источников. |                           |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                                                                                                 |                 |

|                                                                                             |                                                                             |   |    |   |   |   |    |   |   |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|----|---|---|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | Введение в дисциплину.                                                      | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос                                            |
| 2                                                                                           | Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.                     | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 3                                                                                           | Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.                     | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 4                                                                                           | Палеография и археография как исторические дисциплины.                      | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 5                                                                                           | Источниковедение и дипломатика как вспомогательные исторические дисциплины. | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 6                                                                                           | Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.        | 1 | 10 | 1 | – | 1 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 7                                                                                           | Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.                    | 1 | 12 | 2 | – | 2 | 8  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
|                                                                                             | <b>Зачет</b>                                                                |   |    |   |   |   |    |   |   | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету |
|                                                                                             | <b>ИТОГО</b>                                                                |   | 72 | 8 |   | 8 | 56 |   |   |                                                  |
| <b>Раздел II. Вспомогательные дисциплины, изучающие символические и социальные системы.</b> |                                                                             |   |    |   |   |   |    |   |   |                                                  |
| 8                                                                                           | Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.        | 2 | 8  | 2 | – | 2 | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 9                                                                                           | Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.    | 2 | 8  | 2 | – | 2 | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 10                                                                                          | Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.                    | 2 | 8  | 2 | – | 2 | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 11                                                                                          | Генеалогия и системы социального этикета.                                   | 2 | 10 | 2 | – | 2 | 6  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
|                                                                                             | Консультация                                                                |   | 2  |   |   |   |    |   |   |                                                  |
|                                                                                             | <b>Экзамен</b>                                                              |   |    |   |   |   |    |   |   | Ответы на вопросы билета к экзамену              |
|                                                                                             | <b>ИТОГО</b>                                                                |   | 36 | 8 |   | 8 | 18 |   |   |                                                  |

|  |              |  |     |    |  |    |    |  |  |               |
|--|--------------|--|-----|----|--|----|----|--|--|---------------|
|  | <b>ВСЕГО</b> |  | 144 | 16 |  | 16 | 74 |  |  | контроль - 36 |
|--|--------------|--|-----|----|--|----|----|--|--|---------------|

**для заочной формы обучений**

| №п/п                                                                                                  | Разделы и темы дисциплины                                                   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                             |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                 |
|                                                                                                       |                                                                             |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| Раздел I. Вспомогательные дисциплины, связанные с изучением и интерпретацией исторических источников. |                                                                             |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| 1                                                                                                     | Введение в дисциплину.                                                      | 1       | 13                                                                                     | 1                         | –                               | 1                              | 11                     | –                  | –               | Опрос                                                                                           |
| 2                                                                                                     | Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.                     | 1       | 13                                                                                     | 1                         | –                               | 1                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 3                                                                                                     | Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.                     | 1       | 13                                                                                     | 1                         | –                               | 1                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 4                                                                                                     | Палеография и археография как исторические дисциплины.                      | 1       | 13                                                                                     | 1                         | –                               | 1                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 5                                                                                                     | Источниковедение и дипломатика как вспомогательные исторические дисциплины. | 2       | 11                                                                                     | –                         | –                               | –                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 6                                                                                                     | Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.        | 2       | 11                                                                                     | –                         | –                               | –                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 7                                                                                                     | Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.                    | 2       | 11                                                                                     | –                         | –                               | –                              | 11                     | –                  | –               |                                                                                                 |
| Раздел II. Вспомогательные дисциплины, изучающие символические и социальные системы.                  |                                                                             |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| 8                                                                                                     | Историческая                                                                | 2       | 11                                                                                     | –                         | –                               | –                              | 11                     | –                  | –               |                                                                                                 |

|    |                                                                          |   |     |   |   |   |     |   |   |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|-----|---|---|-------------------------------------|
|    | ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.                  |   |     |   |   |   |     |   |   |                                     |
| 9  | Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины. | 3 | 11  | – | – | – | 11  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 10 | Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.                 | 3 | 11  | – | – | – | 11  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 11 | Генеалогия и системы социального этикета.                                | 3 | 11  | – | – | – | 11  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
|    | Консультация                                                             |   | 2   |   |   |   |     |   |   |                                     |
|    | <b>Экзамен</b>                                                           |   | 13  |   |   |   |     |   |   | Ответы на вопросы билета к экзамену |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                             |   | 144 | 4 |   | 4 | 121 |   |   |                                     |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Раздел I. Вспомогательные дисциплины, связанные с изучением и интерпретацией исторических источников.

#### Тема 1. Введение в дисциплину.

Характеристика изучаемого курса.

Исторический процесс как сложное социально-экономическое, политическое и культурное явление. Особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки.

Понятие о вспомогательных (специальных) исторических дисциплинах. Их место в исторической науке.

Структура вспомогательных исторических дисциплин.

Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Взаимосвязь специальных дисциплин.

История развития специальных исторических дисциплин в дореволюционной России, СССР, РФ.

Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Практическое использование специальных исторических дисциплин.

Специальные исторические дисциплины в школе.

#### Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии.

Изучение хронологии в России.

Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр.

Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.

Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Пасхальная формула К. Гаусса.

Определение дат по астрономическим явлениям.

Использование косвенных дат других специальных исторических дисциплин для датировки.

Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.

Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I. Реформы в Советской России и СССР.

### **Тема 3. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.**

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.

Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII-XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер.

Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII-XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии.

Эталоны. Создание международной метрической (десятичной) системы. Переход на метрическую систему в России.

### **Тема 4. Палеография и археография как исторические дисциплины.**

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии.

История зарубежной и русской палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей.

Письмо на Руси периода в XII-XV вв. Бумага. Филигрانی, их роль в датировке памятников письменности.

Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написания букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи.

Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом и в России. Теория и практика издания письменных источников.

### **Тема 5. Источниковедение и дипломатика как вспомогательные исторические дисциплины.**

Предмет и методы источниковедения.

Понятие и виды исторических источников. Этапы, содержание, особенности внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и методы дипломатики.

Роль источниковедения и дипломатики в историческом исследовании.

Источниковедение и дипломатика на уроках в школе.

### **Тема 6. Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины.**

Предмет и методы нумизматики и бонистики.

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы.

Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы.

Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI-XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Монеты Великого княжества Московского.

Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI-XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654-1663 гг.

Русская монетная система в XVII-XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во второй четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России и СССР.

Монетная и денежная система РФ. Трансформация денежных знаков в современном мире. Боны.

### **Тема 7. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.**

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Печати в новое и новейшее время. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

## **Раздел II. Вспомогательные дисциплины, изучающие символические и социальные системы.**

### **Тема 8. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.**

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия. Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

### **Тема 9. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция.. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандары, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

### **Тема 10. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.**

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы.

## Тема 11. Генеалогия и системы социального этикета.

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии.

Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества), Германии (работы по теоретической генеалогии).

Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные.

Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ».

Системы социального этикета: звания, чины, титулы, знаки различия. Система воинских званий и знаки различия Российской империи. Система воинских званий и знаки различия в СССР и РФ. Генеалогия на уроках истории в школе.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Темы для самостоятельного изучения                                        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы самостоятельной работы                                        | Методические обеспечения                                 | Формы отчетности                           |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. | Понятие хронологии и её роль в исторической науке.<br>Основные единицы измерения времени в истории (год, век, тысячелетие).<br>Системы летоисчисления у разных народов (римская, византийская, мусульманская и др.).<br>Юлианский и григорианский календари: сходства и различия.<br>Способы перевода дат между разными календарными системами.<br>Проблемы датировки исторических событий и методы их решения.<br>Эры в истории: христианская, мусульманская (хиджра), античные эры.<br>Особенности датировки событий до нашей эры. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 2.</b><br>Метрология как                                          | Предмет и задачи метрологии как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с источниками                                                | Основная и дополнительная                                | Устный опрос, доклад,                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                          |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| вспомогательная историческая дисциплина.                                              | <p>вспомогательной исторической дисциплины.</p> <p>Древнерусские меры длины, веса, объёма и площади.</p> <p>Западноевропейские системы мер в Средние века и Новое время.</p> <p>Метрологические реформы в России (XVIII–XIX вв.).</p> <p>Соотношения между старинными и современными единицами измерения.</p> <p>Использование метрологических данных для интерпретации исторических источников.</p> <p>Региональные особенности систем мер в Российской империи.</p> | и литературой по теме в библиотеке и Интернете                      | литература, интернет-источники                           | реферат, презентация                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Историческая ономастика<br>вспомогательная историческая дисциплина. | <p>Понятие ономастики и её разделы (антропонимика, топонимика, этнонимика и др.).</p> <p>Происхождение и эволюция русских личных имён, отчеств и фамилий.</p> <p>Топонимика: происхождение географических названий, их изменения во времени.</p> <p>Антропонимические системы разных народов и эпох.</p> <p>Использование ономастических данных для исторических реконструкций.</p> <p>Связь ономастики с социальной историей и миграционными процессами.</p>         | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 4.</b><br>Генеалогия и системы социального этикета                            | <p>Генеалогия как наука о родословных: методы составления родословных древ.</p> <p>Источники генеалогических исследований (метрические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                          |                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                               | <p>книги, ревизские сказки, архивные документы).</p> <p>Дворянские родословные книги Российской империи.</p> <p>Системы социального этикета в разных обществах (титуты, формы обращения, правила поведения).</p> <p>Этикет как отражение социальной иерархии.</p> <p>Генеалогические исследования в современной исторической науке.</p>                                                                                                  |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 5.</b><br>Палеография | <p>Предмет палеографии и её значение для историка.</p> <p>Материалы и орудия письма в разные исторические периоды (пергамент, береста, бумага, чернила, перья).</p> <p>Типы древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись.</p> <p>Палеографические признаки датировки рукописей.</p> <p>Украшение рукописей: орнамент, миниатюры, заставки.</p> <p>Развитие письма в Западной Европе (унциальное, каролингское минускул и др.).</p> | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 6.</b><br>Археография | <p>Понятие археографии и её задачи.</p> <p>Принципы научной публикации исторических источников.</p> <p>Виды публикаций: факсимильные, дипломатические, критические издания.</p> <p>Правила передачи текста источника (орфография, пунктуация, сокращения).</p> <p>Структура научного аппарата издания (предисловие, комментарии, указатели).</p> <p>История</p>                                                                          | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                          |                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                           | <p>археографических изданий в России.</p> <p>Современные тенденции в археографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 7.</b><br>Источниковедение        | <p>Понятие исторического источника и его классификация.</p> <p>Этапы источниковедческого исследования: внешняя и внутренняя критика.</p> <p>Проблема подлинности и достоверности источников.</p> <p>Методы анализа письменных, вещественных, изобразительных и аудиовизуальных источников.</p> <p>Источниковедческий анализ законодательных актов, делопроизводственных документов, периодической печати.</p> <p>Роль источниковедения в историческом познании.</p> | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 8.</b><br>Дипломатика             | <p>Предмет дипломатики и её связь с другими дисциплинами.</p> <p>Структура и формуляр средневековых актов (грамоты, договоры, указы).</p> <p>Актовые источники Древней Руси и их особенности.</p> <p>Печати и подписи как элементы акта.</p> <p>Методы датировки и атрибуции документов.</p> <p>Дипломатический анализ документов Нового времени.</p>                                                                                                               | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 9.</b><br>Нумизматика и бонистика | <p>Нумизматика как наука о монетах: предмет и задачи.</p> <p>Основные элементы монеты (аверс, реверс, гурт) и их значение.</p> <p>Монетные системы Древней Руси, Московского государства, Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                 |                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                           | <p>империи.</p> <p>Бонистика как наука о бумажных денежных знаках.</p> <p>Денежные реформы в истории России и их отражение в нумизматике.</p> <p>Использование монет и банкнот как исторических источников.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                 |                                                   |
| <p><b>Тема 10.</b></p> <p>Геральдика и вексиллография</p> | <p>Основы геральдики: правила составления гербов, основные элементы.</p> <p>Гербы государств, городов, дворянских родов.</p> <p>Российская геральдика: история и особенности.</p> <p>Вексиллография как наука о флагах и знамёнах.</p> <p>Символика флагов и знамён в разные исторические периоды.</p> <p>Использование геральдических и вексиллографических источников в исторических исследованиях.</p> | <p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете</p> | <p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p> |

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена для очной и на 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 29.06.2023).

2. Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515594> (дата обращения: 29.06.2023).
3. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513855> (дата обращения: 29.06.2023).
4. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 29.06.2023).
5. Козлов, В. П. Архивоведение : учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496661>
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516651> (дата обращения: 28.06.2023).
7. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россия : учебник для вузов / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06009-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493473>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933>.
2. Кеппен, П.И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории художеств и отечественной палеографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13531>.
3. Кириллин, В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В.М. Кириллин. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 296 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0648-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219818>.
4. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева ; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>.
5. Лихачёв, Н.П. Русская сфрагистика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9979>.
6. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. -

Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634>.

7. Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090>.

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> 5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
4. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.<br>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия,</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тестирование                                                                                  | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 90% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 70% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>                                                                                                                                                             |
| Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL

3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).

4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

### **10.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:**

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

### **10.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:  
<http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **10.4. Информационно-библиотечное обеспечение:**

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                                    | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8 | 26.01.2026                    |