

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Юсов И.Е., к.фил.н.,

доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	15
9.2. Электронно-библиотечная система.....	16
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	16
9.4. Информационные справочные системы.....	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дизартрия». Дисциплина дает целостное представление о произносительной стороне речи, специфических особенностях произношения при дизартрии, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия» Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дизартрия».

Дисциплина «Дизартрия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений произносительной стороны речи и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». «Общее недоразвитие речи», «Логопсихология», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий», «Индивидуальные логопедические занятия», «Актуальные проблемы современной логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Дизартрия", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Сформировать у обучающегося представления о структуре речевого нарушения при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм дизартрии, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии;
- ознакомить с направлениями логопедической работы с детьми и взрослыми, страдающими дизартрией;

познавательный компонент:

- изучение работ ведущих исследователей по вопросам дизартрии;
- ознакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии
- определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

- *практический компонент:*
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-4.2

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная</i>

	возможностями здоровья	работа
--	------------------------	--------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Дизартрия» - 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	26
Аудиторная работа: в том числе (всего)	48	26
Лекции	24	10
Лабораторные работы	2	2
Семинары, практические занятия	22	14
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
Консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	82
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. к.занятия / семинары				
1	Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	4	9	2		2	5		Опрос, контрольный срез, тест	
2	Тема 2: Онтогенез	4	9	2		2	5		Опрос	

	психомоторной и речевой деятельности								
3	Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии	4	9	2		2		5	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4: Формы дизартрии у детей	4	13,5	4		2		7,5	Опрос, контрольный срез
5	Тема 5: Формы дизартрии у взрослых	4	13,5	4		2		7,5	Опрос, тест
6	Тема 6: Обследование лиц с дизартрией	4	16	2		2		10	Опрос, практические задания.
7	Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	4	18	4	2	4		10	Опрос, практические задания.
8	Тема 8: Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	4	20	4		6		10	Опрос, практические задания.
	Экзамен	4	36						Комплект билетов
	ИТОГО:	4	144	24	2	22		60	36 (экзамен)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия/ семинары			
1	Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	4	11	1			10	Опрос, контрольный срез	
2	Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	4	10	1			9	Опрос	
3	Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии	4	17	1		1	15	Опрос, контрольный срез	
4	Тема 4: Формы дизартрии у детей	4	17	1		1	15	Опрос, контрольный срез	

5	Тема 5: Формы дизартрии у взрослых	4	17	1		1	15		Опрос, тест
6	Тема 6: Обследование лиц с дизартрией	4	17	1		1	15		Опрос, практические задания.
7	Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	4	18	1		2	15		Опрос, практические задания.
8	Тема 8: Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	4	18	1		2	15		Опрос, практические задания.
	Экзамен	4	9					+	Комплект билетов
	ИТОГО:	4	144	8		8	119		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции

Содержание лекционного курса.

Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Психофизиологические механизмы звукопроизношения. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи. Общие неврологические механизмы параличей.

Содержание практических занятий

1. Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека
2. Периферический речевой аппарат
3. Органы дыхания, голоса и система резонаторов
4. Артикуляционный отдел
5. Психофизиологические механизмы звукопроизношения
6. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи
7. Общие неврологические механизмы параличей

Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Содержание лекционного курса.

Психомоторное развитие в норме. Возрастные закономерности психомоторного развития. Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции.

Содержание практических занятий

1. Закономерности довербального и раннего вербального развития.
2. Формирование двигательной стереотипии
3. Возрастные особенности развития общей моторики
4. Особенности развития тонкой моторики рук
5. Формирование речедвигательной стереотипии
6. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи

Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии

Содержание лекционного курса.

Термин «дизартрия». Современные представления о дизартрии. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Содержание практических занятий

1. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы
2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
3. Структура речевого нарушения при дизартрии.
4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 4: Формы дизартрии у детей

Содержание лекционного курса.

Спастика-паретическая форма дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей

Содержание практических занятий

1. Спастика-паретическая форма дизартрии
2. Гиперкинетическая форма дизартрии
3. Атонически-астатическая форма дизартрии

4. Анартрия у детей
5. Минимальное дизартрическое расстройство

Тема 5: Формы дизартрии у взрослых

Содержание лекционного курса.

Бульбарная форма дизартрии . Псевдобульбарная форма дизартрии. Мозжечковая форма дизартрии. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Корковая дизартрия

Содержание практических занятий

1. Бульбарная форма дизартрии
2. Псевдобульбарная форма дизартрии
3. Мозжечковая форма дизартрии
4. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия
5. Корковая дизартрия

Тема 6: Обследование лиц с дизартрией

Содержание лекционного курса.

Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц.

Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Содержание практических занятий

1. Изучение анамнестических сведений
2. Обследование состояния артикуляционного аппарата
3. Обследование орального праксиса
4. Обследование состояния мимической мускулатуры
5. Обследование звукопроизношения
6. Обследование просодической стороны речи
7. Обследование интонационной стороны речи
8. Обследование фонематического восприятия

Содержание лабораторного занятия

Обследование моторных и сенсорных функций

- Исследование динамического праксиса
- Исследование пространственного праксиса
- Исследование конструктивного праксиса
- Исследование праксиса позы руки
- Исследование психомоторного профиля
- Изучение чувства ритма

Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией. Логопедические технологии, используемые для работы с дизартрией

Содержание лекционного курса.

Принципы реабилитации лиц с дизартрией. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией

Содержание практических занятий

1. Нормализация мышечного тонуса.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук.

3. Развитие фонационной и просодической стороны речи.
4. Коррекция звукопроизношения.

Тема 8: Диагностика и реабилитация расстройств глотания у детей и взрослых

Содержание лекционного курса.

Дисфагия. Определение понятия. Зарубежный и отечественный опыт. Глотание как сложный физиологический акт. Этиология дисфагии. Клиническая и инструментальная диагностика дисфагии. Лечебно-восстановительные мероприятия при дисфагии. Ведение пациентов с дисфагией. Инструкции по уходу и кормлению пациентов.

Содержание практических занятий

1. Роль логопеда как участника МДБ.
2. Анатомия и физиология глотания. Фазы глотания.
3. Виды дисфагии. Осложнения дисфагии.
4. Основные скрининги дисфагии. Клиническая оценка глотания. Инструментальная оценка глотания.
5. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Дизартрия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Дизартрия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	1. Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека 2. Периферический речевой аппарат 3. Органы дыхания, голоса и система резонаторов 4. Артикуляционный отдел	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез
Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	1. Закономерности довербального и раннего вербального развития. 2. Формирование двигательной стереотипии 3. Возрастные особенности развития общей моторики 4. Особенности развития тонкой моторики рук 5. Формирование речедвигательной стереотипии 6. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2	Опрос
Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии	1. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы 2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. 3. Структура речевого нарушения при дизартрии. 4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3	Опрос, контрольный срез
Тема 4: Формы дизартрии у детей	1. Спастика-паретическая форма дизартрии 2. Гиперкинетическая форма дизартрии 3. Атонически-астатическая форма дизартрии 4. Анартрия у детей 5. Минимальное дизартрическое расстройство	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, контрольный срез
Тема 5: Формы дизартрии у взрослых	1. Бульбарная форма дизартрии 2. Псевдобульбарная форма дизартрии 3. Мозжечковая форма дизартрии 4. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия 5. Кортикальная дизартрия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, тест

Тема 6: Обследование лиц с дизартрией	1.Изучение анамнестических сведений 2.Обследование состояния артикуляционного аппарата 3. Обследование состояния мимической мускулатуры 4.Обследование звукопроизношения 5.Обследование просодической стороны речи 6. Обследование фонематического восприятия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Составление протокола обследования	Литература к теме 6	Опрос, практические задания.
Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией. Логопедические технологии, используемые для работы с дизартрией	1.Нормализация мышечного тонуса. 2.Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. 3.Развитие дыхательной функции и голоса. 4.Коррекция фонетической стороны речи. 5.Развитие словаря и грамматического строя речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, практические задания.
Тема 8: Диагностика и реабилитация расстройств глотания у детей и взрослых	1. Роль логопеда как участника МДБ. 2. Анатомия и физиология глотания. Фазы глотания. 3. Виды дисфагии. Осложнения дисфагии. 4. Основные скрининги дисфагии. Клиническая оценка глотания. Инструментальная оценка глотания. 5. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8	Опрос, практические задания.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Бабина Г.В. Логопедия. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
3. Дизартрия / Е.Н. Винарская. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. — 141с.
4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. -СПб.: Речь, 2006. – 380с.
5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. - ЭБС «IPRbooks»

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб., 2001.
9. Панченко И. И., Щербакова Л. А. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия./Логопедия. Методическое наследие./ Под ред. Л. С. Волковой. Кн. 1, часть 2. – М.,2003, с. 119-130
10. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html>. - ЭБС «IPRbooks»
11. Приходько О.Г. Особенности логопедической работы при дизартрии с детьми, страдающими ДЦП и другими видами неврологической патологии //Развитие и коррекция. — М., 1999.
12. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Дизартрии //Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997.
13. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html>. - ЭБС «IPRbooks»
14. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>. - ЭБС «IPRbooks»
15. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Лизунова Л.Р. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32035.html>. - ЭБС «IPRbooks»
16. Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник. [Электронный ресурс] - С-Пб.: КАРО, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>. - ЭБС «IPRbooks»
17. Сулова Н.М., Польшина М.А. Введение в логопедию. [Электронный ресурс] - Оренбург: изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2016. - 66 с. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26774480>. - НЭБ «Elibrary.ru»
18. Чупров Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сер. Золотой фонд отечественной науки. - Электрон. текстовые данные. - М., 2012. - 180 с. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20117238>. - НЭБ «Elibrary.ru»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание

занятия	целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

экзамену	<p>конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
----------	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
экранная лупа OneLoupe;
речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024