

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4832154ef8307

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшего образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшего образования» разработана Шнейдер Л.Б., доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

**Цель освоения дисциплины:** осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

**Задачи дисциплины «Психология высшего образования»:**

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
- формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
- получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
- понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
- выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
- приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
- получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
- развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология высшего образования»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований <b>Уметь:</b> оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии

		<b>Владеть:</b> элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить психологические исследования <b>Владеть:</b> способами оценки и планирования научных исследований
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<b>Знать</b> современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований <b>Уметь</b> выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта <b>Владеть</b> навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>Знать</b> основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках <b>Владеть</b> навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать</b> основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессионализма <b>Владеть</b> приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования <b>Владеть</b> методами и алгоритмами решения исследовательских задач

	коммуникационных технологий	
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования <b>Владеть</b> приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
<b>ПК-4</b>	готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ <b>Владеть</b> приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ
<b>ПК-7</b>	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды <b>Владеть</b> приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к образовательному компоненту (2) элективные дисциплины (2.1.6) профессионального цикла подготовки аспирантов.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология высшего образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теориях отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмах процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения. Предшествующими дисциплинами являются следующие курсы: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Социальная психология образования».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология высшего образования», определяют качество освоения факультативных дисциплин, прохождения педагогической практики и написания диссертации по специальности 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре (для очной формы обучения).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	-		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контрольные работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося			
зачет	+		

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции		
Тема 1. Специфика обучения в высшей школе	18	9	9	реферат коллоквиум
Тема 2. Общие дидактические основы высшего образования	18	9	9	устный опрос творческие задания доклад
Тема 3. Методы и формы обучения в высшей школе	18	9	9	типовые индивидуальные задания дискуссия
Тема 4. Студент как субъект учебно-познавательной деятельности	18	9	9	собеседование контрольная работа
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+			Вопросы к зачету
Всего:	72	36	36	