

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e1c53340e519a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

профессор кафедры логопедии _____ Воронкова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает современные подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ; способы организации и методы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-5.2. Умеет объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе методов контроля и оценки в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать программы преодоления трудностей в обучении по результатам мониторинга.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-5.3. Умеет подобрать цифровой инструмент под задачу контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР) обучающимися, собрать цифровой след и сделать выводы по результатам.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ПК – 2. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает теоретические основы и классификации психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в условиях инклюзивного образования; требования к диагностическому инструментарию; стандартные методы и технологии диагностики (в том числе с использованием ИКТ); способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, соответствующие целям диагностики и возможностям конкретного обучающегося; проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ПК-2.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации результатов диагностики и составления психолого-педагогических заключений; ведения профессиональной документации; действиями по планированию и корректировке коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» в контексте дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 4. Психологические тесты: термины и определения

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Психологические тесты: термины и определения» в контексте дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Психологические тесты: термины и определения»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Психологические тесты: термины и определения»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Психологические тесты: термины и определения» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Психологические тесты: термины и определения» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Психологические тесты: термины и определения» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» в контексте дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-5.1	Базовый 1-3 мин
Тема 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов» (1-3) и их содержанием (А-В). Каждому понятию подберите соответствующее содержание. 1. Мониторинг образовательных результатов 2. Функции мониторинга образовательных результатов 3. Принципы мониторинга качества образования А. Основные направления влияния мониторинга: информационное обеспечение управления, диагностическая (выявление проблем и затруднений), сравнительная (сопоставление динамики и результатов), прогностическая (прогноз развития образовательной системы и обучающихся). Б. Система теоретически обоснованного сбора, обработки, хранения и анализа информации об образовательных результатах обучающихся, позволяющая отслеживать их динамику во времени и	ОПК-5.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	обеспечивать принятие управленческих решений для повышения качества образования. В. Основные требования к организации мониторинга: объективность и достоверность информации, систематичность и непрерывность, сопоставимость (сравнимость) данных, сочетание количественных и качественных методов, экономичность и практическая значимость получаемых результатов. Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.		
Тема 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В школе обсуждают, стоит ли вводить систему мониторинга образовательных результатов. Директор просит объяснить, в чем состоит его основная теоретическая цель. Вопрос: Какой вариант наиболее точно отражает цель мониторинга образовательных результатов? А. Регулярный сбор информации о качестве освоения программ и результатах обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования. В. Ежегодный формальный сбор отчетов ради выполнения требований вышестоящих органов, без анализа и обратной связи. С. Замена текущего и итогового оценивания одной сводной проверкой в конце учебного года.	ОПК-5.3	Высокий 5-10 мин
Тема 2. Мониторинг качества образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-5.1 ПК-2.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
детей с тяжёлым нарушением речи	Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением р»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов мониторинга качества образования детей с тяжёлыми нарушениями речи: а) обработка и интерпретация результатов; б) проведение диагностики (сбор данных); в) планирование мониторинга (определение целей, объектов, методов); г) использование результатов для корректировки образовательного процесса. Ответ: в, б, а, г	ОПК-5.2 ПК-2.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. У ребёнка 6 лет с тяжёлым нарушением речи по результатам мониторинга отмечается низкий уровень связной речи при относительно сохранном словаре. Какое направление работы следует усилить в индивидуальном маршруте в первую очередь? а) только развитие артикуляционной моторики б) формирование грамматического строя и связной речи (построение высказывания) в) обучение технике чтения г) тренинг внимания и памяти без речевого материала	ОПК-5.3 ПК-2.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесс»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-5.1	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Прочитайте текст и установите логически правильную последовательность действия логопеда при мониторинге качества образования ребёнка с тяжёлым нарушением речи: а) отбор диагностических методик с учётом речевых возможностей ребёнка; б) анализ динамики речевого и образовательного развития за определённый период; в) первичное выявление уровня речевого и общего развития; г) формулирование выводов и рекомендаций по коррекционно-развивающей работе. Ответ: в, а, б, г	ОПК-5.2	Повышенны й 3-5 мин
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мониторинг речевого развития в логопедической группе показал, что у большинства детей улучшилось звукопроизношение, но показатели фонематического восприятия и слоговой структуры остаются низкими. Какое управленческое решение логопеда наиболее обоснованно? а) сократить количество логопедических занятий б) оставить программу без изменений,	ОПК-5.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	так как есть положительная динамика в) скорректировать программу: увеличить долю упражнений на фонематический слух и слоговую структуру речи г) полностью заменить используемые диагностические методики		
Тема 4. Психологические тесты: термины и определения	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Психологические тесты: термины и определения»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Психологические тесты: термины и определения. Психолого педагогические аспекты тестирования	Прочитайте текст и расположите этапы психодиагностического исследования в правильной последовательности: а) обработка и анализ данных; б) формулировка проблемы и задач исследования; в) проведение тестирования, сбор данных; г) формулировка психологического заключения. Правильный ответ: б, в, а, г	ПК-2.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 4. Психологические тесты: термины и определения. Психолого педагогические аспекты тестирования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На ПМПК обследуют ребёнка 8 лет с ЗПР и выраженной тревожностью. Он использует тест «Несуществующее животное» (проективная методика). Ребёнок рисует очень мелкое животное в углу листа, с заштрихованными контурами, без отдельных частей тела. Психолог интерпретирует это как признаки астении, тревоги и снижения	ПК-2.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	когнитивного контроля. Однако коллега замечает, что ребёнок жаловался на усталость и головную боль, а за 10 минут до теста плакал из-за разлуки с матерью. Кроме того, инструкция была дана в стандартном виде, без учета нарушений произвольной регуляции при ЗПР (ребёнок не удержал последовательность инструкций). Вопрос: Какой термин описывает ситуацию, когда результаты теста систематически искажаются под влиянием временных, ситуативных или индивидуальных состояний ребёнка, не связанных с измеряемым свойством (личностной чертой), и при этом стандартная процедура не предусматривает контроля таких искажений? 1. Эффект адаптации к тестированию 2. Низкая дискриминативность заданий 3. Смещение за счёт состояния (state-dependent bias) или эффект реактивности измерения 4. Нарушение конвергентной валидности		
Тема 5. Система показателей, критериев и инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-5.1 ПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Система показателей, критериев и инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Система показателей,	ОПК-5.2 ПК-2.2	Повышенны й

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ	критериев и инструментов мониторинга» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Система показателей 2 – Система критериев 3 – Система инструментов мониторинга А) Совокупность количественных и качественных индикаторов, позволяющих описать результаты, условия и процессы в образовании. Б) Совокупность норм, эталонов и требований, с которыми сопоставляются значения показателей для вынесения суждения о качестве. В) Набор процедур и средств получения данных о показателях (опросники, диагностические методики, формы статистической отчётности и т.п.). Правильное соответствие: 1–А, 2–Б, 3–В		3-5 мин
Тема 5. Система показателей, критериев и инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В школе для мониторинга динамики развития ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) используются следующие показатели: количество произнесённых слов за урок, число выполненных письменных заданий, уровень тревожности по шкале наблюдения учителя (баллы). Инструменты: речевая карта, подсчёт упражнений, экспертная оценка. Через полгода все показатели выросли, но ребёнок стал чаще проявлять стереотипии и самоагрессию, а социальное взаимодействие не улучшилось. Вопрос: Какой недостаток системы мониторинга привёл к искажённой картине прогресса? 1. Низкая репрезентативность выборки наблюдений	ОПК-5.3 ПК-2.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	2. Отсутствие валидных инструментов для оценки ключевых дефицитов (коммуникация, социальные навыки) и замена их легко измеряемыми, но не значимыми показателями 3. Нарушение реестровой надёжности критериев 4. Эффект привыкания к инструментам мониторинга		
Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Прогнозирование образовательных результатов и планирование с»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Прогнозирование образовательных результатов и планирование с» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Педагогическое прогнозирование в образовании 2 – Система планируемых результатов 3 – Планирование учебно-воспитательной деятельности А) Совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися и зафиксированы в образовательной программе. Б) Предвосхищающее отражение будущего состояния обучающегося и	ПК-2.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	образовательной системы, позволяющее заблаговременно скорректировать цели, содержание и методы обучения. В) Процесс проектирования структуры и содержания обучения (тематика, виды деятельности, контроль), ориентированный на достижение заданных результатов. Правильное соответствие: 1–Б, 2–А, 3–В.		
Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения сопровождения лиц с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Прогноз успеваемости и выбор форм сопровождения. Во 2 классе обучается ребёнок с ОВЗ (ЗПР). По итогам мониторинга за полугодие: чтение и математика – низкий уровень, высокая утомляемость, высокая учебная тревожность, но хорошая мотивация «нравится ходить в школу», родители активно сотрудничают. Педагогический консилиум должен спрогнозировать образовательные результаты на следующий год и спланировать сопровождение. Какое решение наиболее обосновано? а) Оставить программу без изменений, ограничившись разовым консультированием родителей б) Снизить требования по всем предметам, отменить домашние задания в) Составить условно-вариативный прогноз (при сохранении условий, при их ухудшении, при усилении помощи) и на его основе разработать индивидуальный образовательный маршрут с регулярными коррекционными занятиями и поддержкой семьи г) Перевести ребёнка на надомное обучение без дополнительной диагностики	ПК-2.3	Высокий 5-10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи

Задание 1. Заполните таблицу «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи»

Основное понятие	Определение	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные основания
Мониторинг качества образования детей с ТНР			
Мониторинг речевого развития детей с ТНР			
Показатели качества образования детей с ТНР			
Критерии оценки качества образования детей с ТНР			
Инструменты мониторинга (диагностический инструментарий)			
Карта динамики развития ребёнка с ТНР			
Использование результатов мониторинга			

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Тема 5. Система показателей, критериев и инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ

Задание 1. Задание: Возьмите положение или выдержки из локального акта школы/ДОУ о мониторинге качества образования детей с ОВЗ (или предложенный преподавателем

текст).

Необходимо:

- выписать не менее 5 показателей, 3 критериев и 3 инструментов мониторинга, которые в нём упоминаются;
 - распределить их в таблицу «Показатель – соответствующий критерий – инструмент (метод сбора данных)»;
 - кратко (2–3 предложения) объяснить, почему такая связка показателя, критерия и инструмента важна именно для обучающихся с ОВЗ.
- Ориентир: использование структуры, описанной в методических рекомендациях ИКП РАО и локальных моделях мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ.

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Задание 4. Проектирование системы мониторинга для конкретного ребёнка с ОВЗ

Задание: дано краткое описание ребёнка (вариант ОВЗ, возраст, основные трудности, пример адаптированной программы).

Необходимо:

- сформулировать не менее 4–5 индивидуальных показателей (учебные, речевые, поведенческие, УУД), по которым будет отслеживаться динамика;
- задать уровневые критерии оценки для каждого показателя (например: высокий, достаточный, низкий – с краткими формулировками);
- подобрать инструменты мониторинга (какие диагностические задания, карты наблюдений, КИМ и т.п. будут использованы) и обосновать выбор в 3–4 предложениях.

Ориентир: опора на практики разработки индивидуальных карт мониторинга и ИОМ для обучающихся с ОВЗ.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Разработка мини-модели внутришкольного мониторинга

Задание: в малой группе спроектируйте фрагмент системы мониторинга качества образования детей с ОВЗ (например, по одному уровню образования или одному направлению – формирование УУД, речевое развитие, социализация).

Необходимо:

- определить цели мониторинга и описать объект (какие дети, какой уровень/программа);
- предложить перечень ключевых показателей (не менее 6), сгруппировав их по блокам «результаты», «условия», «процессы»;
- для каждого блока обозначить пример критериев и инструментов (какие методы, с какой периодичностью, кто проводит);
- оформить результаты в виде схемы или таблицы и представить краткий комментарий (какие управленческие решения можно будет принимать на основе данных такого мониторинга).

Ориентир: рекомендации по организации ВСОКО и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения лиц с ОВЗ

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Теоретические основы мониторинга образовательных результатов».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Теоретические основы мониторинга образовательных результатов».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Теоретические основы мониторинга образовательных результатов».
4. «Практические аспекты реализации: Теоретические основы мониторинга образовательных результатов в инклюзивном образовании».

Тема 4. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Психологические тесты: термины и определения».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Психологические тесты: термины и определения».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Психологические тесты: термины и определения».
4. «Практические аспекты реализации: Психологические тесты: термины и определения в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи

1. «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением р (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением р в России и за рубежом».
4. «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Система показателей, критериев и инструментов мониторинга образовательных результатов детей с ОВЗ

1. «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Система показателей, критериев и инструментов мониторинга (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Система показателей, критериев и инструментов мониторинга в России и за рубежом».
4. «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения лиц с ОВЗ

1. «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Прогнозирование образовательных результатов и планирование с (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Прогнозирование образовательных результатов и планирование с в России и за рубежом».
4. «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся с ТНР»

Цель: разработать систему мониторинга речевого и академического развития с использованием стандартизированных и нестандартизированных инструментов.

2 мини-проект: «Модель прогнозирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ»

Цель: спроектировать модель прогнозирования на основе данных диагностики и мониторинга для планирования индивидуального сопровождения.

3 мини-проект: «Система рейтинг-контроля учебных достижений обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: разработать балльно-рейтинговую систему с адаптацией критериев для обучающихся с различными категориями ОВЗ.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Теоретические основы мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ».
6. Раскройте содержание и значение темы «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Мониторинг качества образования детей с тяжёлым нарушением речи».
11. Раскройте содержание и значение темы «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса» в образовательной организации.

14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса».
15. Раскройте содержание и значение темы «Психологические тесты: термины и определения» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Психологические тесты: термины и определения».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Психологические тесты: термины и определения» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Психологические тесты: термины и определения».
19. Раскройте содержание и значение темы «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Система показателей, критериев и инструментов мониторинга» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Прогнозирование образовательных результатов и планирование сопровождения» в образовательной организации.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития,

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения

		Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов.

		Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>

Хорошо	3. <i>Последовательность и рациональность выполнения задания;</i> 4. <i>Самостоятельность решения;</i> 5. и т.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-5 ПК-2	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
			понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-5 ПК-2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq$ 80%; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq$ 65%; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq$ 50%; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $<$ 50%.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий