

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b0e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств «Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации»» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии, диагностика

Определение психокоррекции и психотерапии; их соотношение, сходство и различие; диагностические критерии нарушений социализации; методы и этапы диагностики.

1. Раскройте сущность понятия «психокоррекция» в контексте работы с нарушениями социализации. Каковы её цели и задачи?
2. Охарактеризуйте понятие «психотерапия». В чём её отличие от психокоррекции в работе с нарушениями социализации?
3. Как соотносятся психокоррекция и психотерапия в системе оказания психологической помощи лицам с нарушениями социализации? В каких случаях применяется каждый из подходов?
4. Каковы основные диагностические критерии нарушений социализации? Какие параметры оцениваются при диагностике?
5. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений социализации на разных возрастных этапах?
6. В чём заключается специфика диагностики нарушений социализации у детей и подростков? Какие возрастные особенности необходимо учитывать?
7. Какова роль психологической диагностики в разработке программ психокоррекции и психотерапии нарушений социализации?
8. Охарактеризуйте основные этапы психокоррекционного процесса при работе с нарушениями социализации.
9. Какие критерии эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы при нарушениях социализации выделяются в научной литературе?
10. В чём заключается специфика индивидуальной и групповой психокоррекции нарушений социализации? Каковы преимущества и ограничения каждой формы?

Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы

Причины и факторы нарушений социализации; классификация видов нарушений; формы психокоррекционной и психотерапевтической работы; технологии и методы вмешательства.

11. Каковы основные причины нарушений социализации в детском и подростковом возрасте? Какую роль играют биологические, психологические и социальные факторы?
12. Охарактеризуйте роль семьи как фактора нарушений социализации. Какие типы неблагополучных семей наиболее часто приводят к дефектам социализации?
13. Какие виды нарушений социализации выделяются в психолого-педагогической литературе? Охарактеризуйте социальную дезадаптацию, девиантное поведение, асоциальное поведение.
14. В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности как вида нарушения социализации? Каковы её признаки и последствия?
15. Охарактеризуйте формы психокоррекционной работы с нарушениями социализации (индивидуальная, групповая, семейная). В каких случаях каждая форма является предпочтительной?
16. Какие методы и технологии используются в психокоррекции нарушений

социализации у детей и подростков?

17. В чём заключается специфика работы с семьёй при коррекции нарушений социализации ребёнка? Какие формы семейной психотерапии наиболее эффективны?
18. Какова роль образовательных учреждений в профилактике и коррекции нарушений социализации? Какие технологии используются в школьной практике?
19. Охарактеризуйте межведомственный подход к коррекции нарушений социализации. Какие специалисты и учреждения участвуют в этом процессе?
20. Каковы основные направления профилактики нарушений социализации на разных возрастных этапах? Какие программы профилактики являются наиболее эффективными?

Тема 3. Виктимность как особенности личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия

Понятие виктимности; личностные особенности виктимных индивидов; виды и типы виктимности; социально-психологические последствия виктимности; методы профилактики и коррекции.

21. Раскройте сущность понятия «виктимность» в контексте нарушений социализации. Каковы её основные характеристики?
22. Какие личностные особенности predisполагают к формированию виктимности? Охарактеризуйте низкую самооценку, неуверенность, конформность и другие черты.
23. Какие виды виктимности выделяются в научной литературе? Охарактеризуйте социальную, психологическую и криминальную виктимность.
24. Каковы типы виктимных личностей? Охарактеризуйте пассивно-подчиняемый, активный и инициативный типы.
25. В чём заключается связь между дефектами правовой социализации и формированием виктимности несовершеннолетних?
26. Каковы социально-психологические последствия виктимности для личности? Как виктимность влияет на социальную адаптацию и качество жизни?
27. В каких социальных группах виктимность проявляется наиболее остро? Охарактеризуйте группы риска.
28. Какие методы используются для профилактики и коррекции социальной виктимности? Охарактеризуйте возможности позитивной психотерапии в работе с виктимностью.
29. В чём заключается специфика работы психолога с виктимными личностями? Какие технологии и подходы наиболее эффективны?
30. Как социально-экономические кризисы влияют на проявление виктимности? Почему в неблагоприятных условиях виктимность активизируется у большого количества людей?

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление

Определение и виды саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения; возрастные особенности проявления; методы психокоррекции и психотерапии; профилактика.

31. Раскройте сущность понятия «саморазрушающее поведение». Каковы его основные формы и проявления?
32. Что такое «аддиктивное поведение»? Какие виды аддикций выделяются в современной психологии?
33. Охарактеризуйте асоциальное поведение. В чём его отличие от антисоциального и делинквентного поведения?

34. Каковы возрастные особенности проявления саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения? Как они проявляются в детском, подростковом и юношеском возрасте?
35. В чём заключается связь между аддиктивным и саморазрушающим поведением? Как аддикции могут приводить к саморазрушению личности?
36. Какие методы психокоррекции и психотерапии используются для преодоления саморазрушающего и аддиктивного поведения?
37. В чём заключается специфика работы с подростками, склонными к саморазрушающему и аддиктивному поведению? Какие технологии наиболее эффективны?
38. Какую роль играет когнитивно-поведенческая терапия в коррекции аддиктивного и асоциального поведения?
39. Каковы основные направления профилактики саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения на разных возрастных этапах?
40. Как организована система психологической помощи лицам с саморазрушающим, асоциальным и аддиктивным поведением? Какие учреждения и специалисты участвуют в этом процессе?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии, диагностика

Примерные темы презентаций:

1. Сравнительный анализ психокоррекции и психотерапии: границы применения при нарушениях социализации.
2. Комплексная психодиагностика уровня социализированности личности: методы и этические ограничения.
3. Критерии успешности психокоррекционной и психотерапевтической работы с дезадаптированными клиентами.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Разграничение понятий: Четко определить *психокоррекцию* как целенаправленное воздействие на определенные психологические особенности для преодоления отклонений (часто педагогически ориентированное), и *психотерапию* как глубинную перестройку личности и ее отношений (по Л.Б. Шнейдер).
2. Критерии социализированности: Описать индикаторы нормы и патологии: степень усвоения социальных норм, адекватность самооценки, уровень социальной адаптированности и способность к межличностному взаимодействию (по М.П. Барболину).
3. Диагностический инструментарий: Перечислить и охарактеризовать методы: проективные методики (например, «Кинетический рисунок семьи»), социометрия, наблюдение, клиническое интервью и опросники родительского отношения.
4. Этические принципы диагностики: Строго обозначить принципы конфиденциальности, добровольности, недопустимости «навешивания ярлыков» и главный принцип «не навреди» (особенно при работе с уязвимыми категориями).
5. Цель вмешательства: Подчеркнуть, что целью является не просто устранение симптома, а запуск процесса *ресоциализации* – усвоения новых, адаптивных социальных ролей и ценностей взамен деструктивных.

Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы

Примерные темы презентаций:

1. Социальная депривация как корневая причина нарушений социализации: виды и

механизмы воздействия.

2. Дисфункциональная семья как фактор риска: стили воспитания и технологии коррекционной работы.
3. Формы психологической помощи при нарушениях социализации: индивидуальный, групповой и семейный форматы.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Классификация причин: Разделить причины на внутренние (генетические предпосылки, особенности темперамента, «социализируемость») и внешние (дисфункция семьи, негативное влияние среды, макроэкономические кризисы) по М.П. Барболину.
2. Феномен социальной депривации: Дать определение и описать виды депривации (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная по А.В. Топилиной) и их долгосрочные последствия для психики.
3. Роль семьи: Раскрыть тезис о семье как «генетическом ядре социализации». Показать, как стили воспитания (авторитарный, гиперопека, эмоциональное отвержение по Л.Б. Шнейдер) блокируют нормальные механизмы социализации (имитацию, идентификацию).
4. Виды и формы работы: Описать специфику индивидуального консультирования, групповой психотерапии (тренинги навыков) и системной семейной терапии.
5. Ресурсный подход: Обосновать необходимость смещения фокуса с «дефицитов» клиента на поиск и активизацию его внутренних и внешних ресурсов (сохраненные функции, поддерживающее окружение) для успешной коррекции.

Тема 3. Виктимность как особенность личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия

Примерные темы презентаций:

1. Психология виктимного поведения: механизмы формирования в процессе нарушенной социализации.
2. Типология виктимности (возрастная, профессиональная, гендерная) и ее проявление в межличностных отношениях.
3. Профилактика вторичной виктимизации в практике психолога и социального работника.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Определение виктимности: Дать четкое определение виктимности как предрасположенности или склонности становиться жертвой обстоятельств или других людей, сформированной в процессе искаженной социализации.
2. Механизмы формирования: Объяснить, как хроническое нарушение личных границ, эмоциональное отвержение или насилие в детстве приводят к формированию «выученной беспомощности» и искаженной Я-концепции («я этого достоин»).
3. Типология виктимности: Описать основные виды: возрастная (дети, старики), гендерная (стереотипы жертвенности), ситуативная и профессиональная, с примерами их проявления.
4. Последствия: Проанализировать риски маргинализации, повторной травматизации, развития депрессивных и тревожных расстройств, а также риск перехода из роли жертвы в роль агрессора.
5. Коррекционные стратегии: Описать методы работы: развитие асертивности (уверенного поведения), когнитивная реструктуризация установок жертвы, обучение навыкам самозащиты и выстраивания здоровых личных границ.

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление

Примерные темы презентаций:

1. Возрастная динамика девиантного поведения: от детской агрессии до подростковых

- аддикций.
2. Психологические механизмы формирования зависимостей (аддикций) как формы ухода от реальности при нарушении социализации.
 3. Технологии ресоциализации и психокоррекции асоциального поведения: от создания «ситуации успеха» до семейной терапии.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Возрастная специфика: Описать, как меняется проявление нарушений: в дошкольном возрасте (агрессия, замкнутость), в подростковом (делинквентность, ранние аддикции, реакция эмансипации), во взрослом возрасте (профессиональная маргинализация, деструктивные отношения).
 2. Механизмы десоциализации: Объяснить, как аддиктивное или асоциальное поведение является дезадаптивной копинг-стратегией (способом совладания) с непереносимой реальностью или следствием усвоения криминальных стереотипов (по А.В. Топилиной).
 3. Технологии коррекции: Описать конкретные методы: когнитивно-поведенческая терапия (работа с искаженными убеждениями), арт-терапия (выражение подавленных эмоций), ролевые игры (отработка новых моделей поведения).
 4. Роль «значимого другого» и семьи: Подчеркнуть, что преодоление нарушений невозможно без вовлечения семьи (по Л.Б. Шнейдер) или появления позитивного наставника, который становится новой точкой идентификации.
 5. Критерии преодоления: Указать, что успешным результатом считается не просто прекращение деструктивного поведения, а формирование новой просоциальной идентичности, наличие жизненных целей и восстановление социальных связей (ресоциализация).

Тест по дисциплине «Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии, диагностика

Определение психокоррекции и психотерапии, их сходство и различие; диагностические критерии нарушений социализации; методы и этапы диагностики.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что в психологии понимается под психокоррекцией?		
	А) Медикаментозное лечение психических расстройств		
1	В) Направленное психологическое воздействие на определенные структуры с целью исправления нарушенного гармоничного развития личности	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Полная перестройка личности		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
2	Как соотносятся психокоррекция и психотерапия в работе с нарушениями социализации?	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	А) Это идентичные понятия В) Психокоррекция ориентирована на «исправление» конкретных нарушений, психотерапия — на более глубокие личностные изменения С) Психотерапия является частью психокоррекции		
3	Какова основная цель психокоррекции в работе с нарушениями социализации?	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Постановка психиатрического диагноза В) Исправление недостатков в психическом развитии или поведении, способствование успешной социализации С) Материальная поддержка клиента		
4	Какие параметры оцениваются при диагностике нарушений социализации?	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Только уровень интеллекта В) Социальная адаптированность, коммуникативные навыки, эмоционально-волевая регуляция С) Только физическое здоровье		
5	Что из перечисленного является диагностическим критерием нарушений социализации у детей?	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Высокая успеваемость В) Нарушения в социальном взаимодействии и коммуникации С) Отличное поведение		
6	В чём заключается специфика диагностики нарушений социализации у подростков?	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
	А) В использовании только медицинских методов		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) В учёте возрастных особенностей, кризиса идентичности и социальной ситуации развития С) В исключительно групповой диагностике		
7	Какую роль играет психологическая диагностика в разработке программ психокоррекции? А) Второстепенную В) Ключевую, позволяя выявить структуру нарушения и определить мишени воздействия С) Только для отчётности	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
8	Какие методы используются в диагностике нарушений социализации? А) Только наблюдение В) Наблюдение, беседа, опросники, проективные методики С) Только тестирование интеллекта	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
9	Что является критерием эффективности психокоррекционной работы? А) Количество проведенных сессий В) Положительная динамика в социальной адаптации и поведении клиента С) Отсутствие жалоб от родителей	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
10	В чём отличие психокоррекции от психотерапии по объекту воздействия? А) Психокоррекция работает только с группами В) Психокоррекция чаще ориентирована на конкретные поведенческие или эмоциональные нарушения, психотерапия — на глубинную личностную реорганизацию С) Психотерапия не использует психологические методы	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
11	Что из перечисленного является этапом психокоррекционного процесса?	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Только диагностика В) Диагностика, планирование, реализация, оценка эффективности С) Только реализация		
	Какие возрастные особенности необходимо учитывать при диагностике нарушений социализации у детей?		
12	А) Только физическое развитие В) Уровень сформированности психических функций, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность С) Только успеваемость	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
	Какова цель психологической коррекции в процессе социальной реабилитации?		
13	А) Изоляция клиента от общества В) Исправление нарушенного гармоничного развития личности и оптимизация процесса социализации С) Медикаментозное лечение	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы

Причины и факторы нарушений социализации; классификация видов нарушений; формы психокоррекционной и психотерапевтической работы; технологии и методы вмешательства.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы основные причины нарушений социализации в детском возрасте?		
14	А) Только генетические факторы В) Сочетание биологических, психологических и социальных факторов С) Только низкий уровень интеллекта	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
15	Какой тип семьи чаще всего приводит к нарушениям социализации ребёнка? А) Полная семья с высоким доходом В) Дисфункциональная семья с нарушенными воспитательными функциями С) Семья с высоким уровнем образования родителей	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
16	Что из перечисленного относится к видам нарушений социализации? А) Высокая успеваемость В) Социальная дезадаптация, девиантное и асоциальное поведение С) Отличное поведение	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
17	В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности? А) В высоком уровне интеллекта В) В несформированности свойств субъекта деятельности, общения и самосознания С) В отличной успеваемости	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
18	Какая форма психокоррекционной работы является наиболее эффективной при нарушениях социализации у детей? А) Только индивидуальная В) Индивидуальная, групповая и семейная в зависимости от проблемы С) Только групповая	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
19	Какие технологии используются в коррекции нарушений социализации у подростков? А) Только медикаментозное лечение	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Социально-психологические тренинги, арт-терапия, когнитивно-поведенческие методы С) Только изоляция		
20	В чём заключается специфика работы с семьёй при коррекции нарушений социализации ребёнка? А) В исключительно индивидуальной работе с ребёнком В) В комплексной работе, включающей консультирование родителей и коррекцию детско-родительских отношений С) В полной изоляции ребёнка от семьи	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
21	Какую роль играют образовательные учреждения в профилактике нарушений социализации? А) Второстепенную В) Ключевую, через создание воспитывающей среды и раннее выявление проблем С) Только контролирующую	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
22	Что такое межведомственный подход к коррекции нарушений социализации? А) Работа только психолога В) Координация усилий образовательных, социальных, медицинских и правоохранительных органов С) Работа только социального педагога	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
23	Каковы основные направления профилактики нарушений социализации? А) Только наказание В) Психологическое просвещение, ранняя диагностика, социально-психологическое сопровождение С) Только изоляция	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
24	В чём заключается специфика групповой психокоррекции нарушений социализации?	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) В экономии времени психолога В) В возможности развития социальных навыков, получения обратной связи и опыта взаимодействия в безопасной среде С) В упрощении диагностики		
	Какие методы используются для коррекции дефектов правовой социализации несовершеннолетних? А) Только лекции о праве В) Программы, направленные на развитие правосознания, эмоционально-волевой устойчивости и коммуникативных умений С) Только наказание	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
25			
	Какова роль психологической службы в коррекции нарушений социализации в образовательной организации? А) Только проведение диагностики В) Диагностика, консультирование, психокоррекция и психопрофилактика С) Только административная работа	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)
26			

Тема 3. Виктимность как особенности личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия

Понятие виктимности; личностные особенности виктимных индивидов; виды и типы виктимности; социально-психологические последствия виктимности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что в психологии понимается под виктимностью личности? А) Высокая социальная активность	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
27			

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Интегральное свойство личности, предрасполагающее к становлению жертвой неблагоприятных условий социализации С) Лидерские качества		
28	Какие личностные особенности характерны для виктимных индивидов? А) Высокая самооценка В) Низкая самооценка, неуверенность, конформность С) Агрессивность	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
29	Какие виды виктимности выделяются в научной литературе? А) Только физическая В) Социальная, психологическая и криминальная С) Только экономическая	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
30	Что такое эмоциональная виктимность? А) Высокая эмоциональная устойчивость В) Чрезмерная эмоциональная напряженность, способствующая формированию дезадапционного синдрома С) Эмоциональная холодность	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
31	Какие типы виктимных личностей выделяются? А) Только активный В) Пассивно-подчиняемый, активный и инициативный С) Только пассивный	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
32	Каковы социально-психологические последствия виктимности? А) Повышение социального статуса	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Снижение уровня социализированности, дезадаптация, нарушение личностных границ С) Укрепление психического здоровья		
33	В каких социальных группах виктимность проявляется наиболее остро? А) В группах с высоким уровнем дохода В) В группах риска: сироты, дети с девиантным поведением, лица с ограниченными возможностями С) В группах с высоким уровнем образования	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
34	Как дефекты правовой социализации связаны с формированием виктимности? А) Не связаны В) Дефекты правовой социализации способствуют формированию виктимности С) Препятствуют формированию виктимности	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
35	Какие методы используются для профилактики социальной виктимности? А) Только наказание В) Психологическое просвещение, коррекция самооценки, развитие социальных навыков С) Только изоляция	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
36	Как социально-экономические кризисы влияют на проявление виктимности? А) Не влияют В) Активизируют виктимность, усиливая дезадаптационные процессы С) Снижают уровень виктимности	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)
37	В чём заключается специфика работы психолога с виктимными личностями? А) В исключительно медикаментозной терапии	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) В создании безопасного пространства, коррекции самооценки и формировании навыков саморегуляции С) В полной изоляции		
38	Что такое «социализированная виктимность»? А) Состояние высокой социальной адаптации В) Состояние развития адаптационных способностей, предопределяющее вероятность дефицитарного общения С) Состояние социальной изоляции	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление

Определение и виды саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения; возрастные особенности проявления; методы психокоррекции и психотерапии; профилактика.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
39	Что в психологии понимается под аддиктивным поведением? А) Поведение, направленное на саморазвитие В) Поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности через изменение психического состояния С) Поведение, направленное на помощь другим	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
40	Какие виды аддикций выделяются в современной психологии? А) Только химические В) Химические (алкоголь, наркотики) и поведенческие (игровая, интернет-зависимость) С) Только поведенческие	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём отличие асоциального поведения от антисоциального?		
41	А) Это синонимы В) Асоциальное поведение — уклонение от социальных норм, антисоциальное — активное противодействие им С) Антисоциальное поведение менее опасно	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
	Каковы возрастные особенности проявления саморазрушающего поведения у подростков?		
42	А) Отсутствие проявлений В) Рискованное поведение, склонность к самоповреждению, суицидальные попытки С) Только академическая неуспеваемость	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	Как аддиктивное поведение связано с саморазрушающим поведением?		
43	А) Не связаны В) Аддиктивное поведение является формой саморазрушающего поведения С) Саморазрушающее поведение — форма аддиктивного	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	Какие методы используются для коррекции аддиктивного поведения у подростков?		
44	А) Только медикаментозное лечение В) Когнитивно-поведенческая терапия, групповая психокоррекция, арт-терапия С) Только изоляция	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	В чём заключается специфика работы с подростками, склонными к саморазрушающему поведению?		
45	А) В исключительно индивидуальной работе В) В создании доверительных отношений, развитии	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	навыков саморегуляции и копинг-стратегий С) В наказании		
46	Какую роль играет когнитивно-поведенческая терапия в коррекции аддиктивного поведения? А) Второстепенную В) Ключевую, через изменение деструктивных убеждений и формирование новых поведенческих паттернов С) Не используется	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
47	Каковы основные направления профилактики саморазрушающего поведения в подростковом возрасте? А) Только информирование о последствиях В) Развитие эмоционального интеллекта, формирование жизнестойкости и социальной поддержки С) Только наказание	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
48	Как организована система психологической помощи лицам с аддиктивным поведением? А) Только стационарное лечение В) Комплексная помощь, включающая диагностику, консультирование, психокоррекцию и реабилитацию С) Только амбулаторное лечение	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)
49	Какие факторы способствуют формированию асоциального поведения в подростковом возрасте? А) Только генетические В) Семейное неблагополучие, влияние асоциальной группы сверстников, личностные особенности С) Только высокий уровень интеллекта	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
50	Каковы признаки саморазрушающего поведения в юношеском возрасте? А) Высокая социальная активность	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Злоупотребление психоактивными веществами, рискованное сексуальное поведение, суицидальные мысли С) Отличная успеваемость		
51	Какую роль играет семья в профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков? А) Второстепенную В) Ключевую, через создание эмоционально-теплой атмосферы и контроль С) Не играет роли	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
52	Что является мишенью психокоррекции при аддиктивном поведении? А) Только поведение В) Изменение деструктивных установок, развитие навыков саморегуляции и копинг-стратегий С) Только эмоции		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии, диагностика

1. Дайте четкие определения понятиям «психокоррекция» и «психотерапия». В чем заключается их принципиальное различие при работе с нарушениями социализации (опираясь на подходы Л.Б. Шнейдер)?
2. Раскройте концепцию М.П. Барболина о самоидентификации (идентичности) личности как средстве социализации. Как нарушение этого процесса становится мишенью для психотерапевтического вмешательства?
3. Охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптированности и социализированности личности. Как они помогают оценить глубину дезадаптации клиента?
4. Перечислите и обоснуйте основные этические принципы психодиагностики и коррекции несовершеннолетних и уязвимых категорий (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди», недопустимость «навешивания ярлыков»).
5. В чем заключается разница между методами и методиками психодиагностики? Приведите примеры их применения при изучении уровня социализации.
6. Опишите возможности и ограничения метода «Кинетический рисунок семьи» (Р.

Бернс, С. Кауфман) в диагностике детско-родительских отношений и восприятия ребенком своего места в системе.

7. Для чего используется метод социометрии при изучении уровня социализированности ребенка в группе сверстников? Как интерпретировать его результаты?
8. Что такое «валидность» и «надежность» психодиагностической методики? Как они проверяются при исследовании социализации?
9. Как эффект «социальной желательности» ответов искажает валидность опросных методик и какие шкалы (например, шкала лжи) используются для его контроля?
10. Опишите структуру клинического интервью при первичной оценке уровня социализации и выявлении скрытого запроса семьи.
11. Какую роль играет метод наблюдения (включенного и невключенного) в диагностике естественного социального поведения ребенка в семье или школе?
12. Почему, согласно концепции М.П. Барболина, изолированная оценка индивида без учета его социального контекста (системный подход) является методологической ошибкой?
13. Каким образом диагностические данные от ребенка, родителей и педагогов интегрируются для построения объективной картины среды социализации и разработки индивидуального маршрута помощи?

Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы

14. Дайте определение понятию «социальная депривация» (по А.В. Топилиной и др.) и назовите ее основные виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная).
15. Опишите феномен «феральных детей». Какие неопровержимые доказательства роли социального окружения в становлении человеческой психики дает этот феномен для педагогической и коррекционной практики?
16. Раскройте тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре процесса социализации». Как дисфункция этого «ядра» запускает механизмы десоциализации?
17. Назовите основные стили семейного воспитания (по Л.Б. Шнейдер) и проанализируйте, как каждый из них искажает нормальные механизмы социализации (имитацию, идентификацию, подкрепление).
18. В чем заключается принципиальное различие между социально-педагогической запущенностью и биологически обусловленными нарушениями развития (например, умственной отсталостью)?
19. Составьте психологический портрет социально и педагогически запущенного ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые дефициты и особенности локуса контроля.
20. Опишите феномен «институционального синдрома» (госпитализма). Каковы его основные проявления у воспитанников интернатных учреждений и как они затрудняют последующую коррекцию?
21. Как нарушение процессов интериоризации и экстериоризации социальных норм приводит к формированию асоциальной Я-концепции у ребенка?
22. Назовите и обоснуйте признаки неудачной социализации на этапе дошкольного детства (например, неумение играть, крайняя замкнутость или немотивированная агрессия).
23. Охарактеризуйте маркеры неудачной социализации в подростковом возрасте: вхождение в асоциальные группы, девиантное поведение, аддикции.
24. Каким образом механизмы межпоколенной передачи деструктивных паттернов поведения закрепляют нарушения социализации в дисфункциональных семьях и как разорвать этот цикл?

25. Раскройте сущность «ресурсного подхода» в работе с семьями социального риска. Как психологу помочь обнаружить и активизировать внутренние резервы семьи для саморесоциализации?
26. Опишите специфику индивидуального, группового и семейного форматов психологической помощи при нарушениях социализации. В каких случаях применяется каждый из них?

Тема 3. Виктимность как особенность личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия

27. Дайте четкое определение понятию «виктимность» в контексте нарушений социализации. Чем она отличается от виктимизации?
28. Назовите основные виды виктимности (возрастная, гендерная, профессиональная, ситуативная) и приведите примеры их проявления.
29. Опишите психологический механизм формирования «выученной беспомощности» у жертв насилия и ее роль в закреплении виктимного поведения.
30. Дайте определение понятию «десоциализация» (по М.П. Барболину и А.В. Топиловой). Перечислите ее основные признаки и симптомы.
31. Проанализируйте факторы и причины, вызывающие десоциализацию личности (макроэкономические кризисы, миграция, тяжелые болезни, тюремное заключение).
32. Раскройте механизм влияния контркультурных и деструктивных организаций на процесс десоциализации молодежи (изоляция, разрыв связей с семьей, внедрение новых норм).
33. Проанализируйте механизм перехода личности из роли «жертвы» в роль «агрессора» (идентификация с агрессором) в контексте нарушенной социализации.
34. Опишите психологические средства и технологии ресоциализации человека (наставничество, тренинги жизненных навыков, когнитивно-поведенческая коррекция).
35. Какую роль играют установки, цели, нормы и ценности в процессе построения новой, позитивной социальной идентичности при ресоциализации?
36. Какую ключевую роль играет феномен «значимого другого» (наставника, социального работника, принимающего родителя) в успешном прохождении этапов ресоциализации?
37. Что такое вторичная виктимизация и как психологу или социальному работнику предотвратить ее в своей практике при общении с пострадавшими?
38. Опишите методы когнитивно-поведенческой коррекции искаженных когнитивных установок («я этого достоин», «мир абсолютно опасен») у виктимных личностей.
39. Раскройте концепцию «посттравматического роста» как позитивного исхода процесса ресоциализации после тяжелых жизненных кризисов и нарушений социализации.

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление

40. Опишите возрастную динамику девиантного поведения: как меняются его проявления от детской агрессии и замкнутости до подростковых аддикций и профессиональной маргинализации во взрослом возрасте.
41. Обоснуйте, почему аддиктивное поведение следует рассматривать не просто как вредную привычку, а как дезадаптивную копинг-стратегию (способ совладания) и форму искаженной ресоциализации.
42. Проанализируйте связь между акцентуациями характера (по К. Леонгарду или А.Е. Личко) и специфическими формами девиантного поведения в подростковом возрасте.
43. Какую роль играет групповая динамика в поддержании девиантного поведения среди подростков и как психолог может использовать групповую терапию для

- изменения этой динамики?
44. Опишите технологии ресоциализации и психокоррекции асоциального поведения: от создания «ситуации успеха» до применения методов позитивной семейной психотерапии.
 45. В чем заключается специфика семейной психотерапии при коррекции нарушений социализации ребенка? Как работать с изменением семейной гомеостатики, поддерживающей симптом?
 46. Как методы арт-терапии и игровые технологии применяются для коррекции последствий социальной депривации и выражения подавленных эмоций у детей?
 47. Опишите основные проблемы и этапы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Каковы риски маргинализации и как их предотвратить?
 48. Какую роль играет профессиональное обучение и трудовая социализация как мощный терапевтический фактор и вектор ресоциализации для подростков с девиантным поведением?
 49. Проанализируйте этические и практические сложности работы психолога в системе межведомственного взаимодействия (школа, опека, полиция). Как сохранить позицию нейтрального помощника, а не карательного органа?
 50. Оцените критерии эффективности психокоррекционной программы. Почему простое исчезновение симптома не всегда означает успешную ресоциализацию и формирование новой просоциальной идентичности?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Вопросы к зачету

11. Раздел 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации (вопросы 1–10)
 1. Раскройте сущность понятия «психологическая коррекция» (психокоррекция). Какова её основная цель в работе с нарушениями социализации?
 2. Охарактеризуйте понятие «психотерапия». В чём её отличие от психокоррекции по целям, объекту и методам воздействия?
 3. Как соотносятся психокоррекция и психотерапия в системе оказания психологической помощи лицам с нарушениями социализации? В каких случаях применяется каждый из подходов?
 4. Что такое «психокоррекционная программа»? Каковы основные этапы её разработки и реализации?
 5. Охарактеризуйте критерии эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы при нарушениях социализации.
 6. В чём заключается специфика индивидуальной, групповой и семейной форм психокоррекции нарушений социализации? Каковы преимущества и ограничения каждой формы?
 7. Каковы основные этапы психокоррекционного процесса (диагностический, установочный, коррекционный, оценочный)?
 8. Какие диагностические методы используются для выявления нарушений социализации на разных возрастных этапах?
 9. В чём заключается специфика диагностики нарушений социализации у детей и подростков? Какие возрастные особенности необходимо учитывать?
 10. Какова роль психологической диагностики в разработке программ психокоррекции и психотерапии нарушений социализации?

12. Раздел 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы (вопросы 11–25)
13. Каковы основные причины нарушений социализации в детском и подростковом возрасте? Какую роль играют биологические, психологические и социальные факторы?
14. Охарактеризуйте роль семьи как фактора нарушений социализации. Какие типы неблагополучных семей наиболее часто приводят к дефектам социализации?
15. Какие виды нарушений социализации выделяются в психолого-педагогической литературе? Охарактеризуйте социальную дезадаптацию, девиантное поведение, асоциальное поведение.
16. В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности как вида нарушения социализации? Каковы её признаки и последствия?
17. Охарактеризуйте понятие «школьная дезадаптация». Каковы её причины, проявления и пути профилактики?
18. Что такое «эмоциональная депривация»? Как она влияет на формирование привязанности и дальнейшую социализацию ребёнка?
19. Охарактеризуйте феномен социальной изоляции в детском возрасте. Каковы её причины и психологические последствия?
20. Как акцентуации характера связаны с неудачной социализацией? Какие типы акцентуаций наиболее часто приводят к нарушениям социализации?
21. В чём заключается связь между социальной депривацией и формированием девиантного поведения?
22. Каковы признаки неудачной социализации на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст)?
23. Какие формы психокоррекционной работы с нарушениями социализации существуют (индивидуальная, групповая, семейная)? В каких случаях каждая форма является предпочтительной?
24. Какие методы и технологии используются в психокоррекции нарушений социализации у детей и подростков?
25. В чём заключается специфика работы с семьёй при коррекции нарушений социализации ребёнка? Какие формы семейной психотерапии наиболее эффективны?
26. Какова роль образовательных учреждений в профилактике и коррекции нарушений социализации? Какие технологии используются в школьной практике?
27. Каковы основные направления профилактики нарушений социализации на разных возрастных этапах? Какие программы профилактики являются наиболее эффективными?
28. Раздел 3. Виктимность как особенность личности и поведения при нарушении социализации (вопросы 26–35)
26. Раскройте сущность понятия «виктимность» в контексте нарушений социализации. Каковы её основные характеристики?
27. Какие личностные особенности predispose к формированию виктимности? Охарактеризуйте низкую самооценку, неуверенность, конформность и другие черты.
28. Какие виды виктимности выделяются в научной литературе? Охарактеризуйте социальную, психологическую и криминальную виктимность.
29. Каковы типы виктимных личностей? Охарактеризуйте пассивно-подчиняемый, активный и инициативный типы.
30. В чём заключается связь между дефектами правовой социализации и формированием виктимности несовершеннолетних?
31. Каковы социально-психологические последствия виктимности для личности? Как виктимность влияет на социальную адаптацию и качество жизни?

32. В каких социальных группах виктимность проявляется наиболее остро? Охарактеризуйте группы риска.
33. Какие методы используются для профилактики и коррекции социальной виктимности?
34. В чём заключается специфика работы психолога с виктимными личностями? Какие технологии и подходы наиболее эффективны?
35. Как социально-экономические кризисы влияют на проявление виктимности? Почему в неблагоприятных условиях виктимность активизируется у большого количества людей?
29. Раздел 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение (вопросы 36–50)
36. Раскройте сущность понятия «саморазрушающее поведение». Каковы его основные формы и проявления?
37. Что такое «аддиктивное поведение»? Какие виды аддикций выделяются в современной психологии?
38. Охарактеризуйте асоциальное поведение. В чём его отличие от антисоциального и делинквентного поведения?
39. Каковы возрастные особенности проявления саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения? Как они проявляются в детском, подростковом и юношеском возрасте?
40. В чём заключается связь между аддиктивным и саморазрушающим поведением? Как аддикции могут приводить к саморазрушению личности?
41. Какие методы психокоррекции и психотерапии используются для преодоления саморазрушающего и аддиктивного поведения?
42. В чём заключается специфика работы с подростками, склонными к саморазрушающему и аддиктивному поведению? Какие технологии наиболее эффективны?
43. Какую роль играет когнитивно-поведенческая терапия в коррекции аддиктивного и асоциального поведения?
44. Каковы основные направления профилактики саморазрушающего, асоциального и аддиктивного поведения на разных возрастных этапах?
45. Как организована система психологической помощи лицам с саморазрушающим, асоциальным и аддиктивным поведением? Какие учреждения и специалисты участвуют в этом процессе?
46. Что такое «социотерапия» и какова её роль в процессе социализации лиц с нарушениями поведения?
47. Какие факторы способствуют формированию асоциального поведения в подростковом возрасте?
48. Каковы признаки саморазрушающего поведения в юношеском возрасте?
49. Какую роль играет семья в профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков?
50. Что является мишенью психокоррекции при аддиктивном поведении?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная	Показатели	Критерии
------------	------------	----------

шкала		
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
	5. Ответы на вопросы.	Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении

	освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОПК-5; ОПК-6	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы темы доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Психокоррекция и психотерапия нарушений
социализации»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	14	В	27	В	40	В
2	В	15	В	28	В	41	В
3	В	16	В	29	В	42	В
4	В	17	В	30	В	43	В
5	В	18	В	31	В	44	В
6	В	19	В	32	В	45	В
7	В	20	В	33	В	46	В
8	В	21	В	34	В	47	В
9	В	22	В	35	В	48	В
10	В	23	В	36	В	49	В
11	В	24	В	37	В	50	В

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.