

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:50:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Национальная безопасность»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

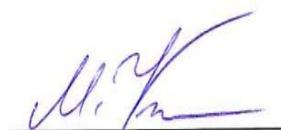


Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского(финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно
--	---	---------------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что такое национальная безопасность? а) Способ защиты бизнеса. б) Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов государства и общества от внешних и внутренних угроз. в) Защита только военных объектов. г) Обеспечение экономической стабильности.</p> <p>2. Какие компоненты включает в себя национальная безопасность? а) Политическая, экономическая, социальная, военная, экологическая и информационная безопасность. б) Только военная безопасность. в) Только экономическая безопасность. г) Только социальная безопасность.</p> <p>3. Что такое угроза национальной безопасности? а) Позитивное воздействие на государство. б) Действия или события, способные нанести ущерб жизненно важным интересам государства и общества. в) Любое изменение во внешней среде. г) Устойчивое развитие экономики.</p> <p>4. Что относится к внутренним угрозам национальной безопасности? а) Конфликты с соседними государствами. б) Терроризм, организованная преступность,</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского(финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>коррупция, социальные unrestы. в) Экономический кризис в других странах. г) Международные санкции.</p> <p>5. Что такое внешняя угроза национальной безопасности? а) Любое внутреннее событие. б) Угрозы, исходящие от иностранных государств или организаций, которые могут повредить интересам государства. в) Негативные последствия экономической политики внутри страны. г) Законы и нормы, регулирующие внутреннюю безопасность.</p> <p>6. Что такое система национальной безопасности? а) Набор правил безопасности для граждан. б) Комплекс органов, институтов и механизмов, обеспечивающих защиту национальных интересов и предотвращение угроз. в) Система служебных записок. г) Общественные организации, занимающиеся защитой прав людей.</p> <p>7. Какие органы осуществляют обеспечение национальной безопасности? а) Только полиция. б) Министерство обороны, службы безопасности, правоохранительные органы, органы власти. в) Только центральные банки. г) Только судебная система.</p> <p>8. Что такое национальные интересы? а) Интересы отдельных граждан. б) Жизненно важные интересы общества и государства, определяющие его устойчивое развитие и безопасность. в) Только интересы бизнеса. г) Интересы иностранных государств.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. Что такое стратегическая стабильность? а) Обеспечение имитации безопасности. б) Состояние системы международных отношений, при котором нет обострений конфликта и угроза вооруженного столкновения</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>минимальна. в) Состояние постоянной войны. г) Устойчивое экономическое развитие.</p> <p>10. Какие виды безопасности отличают в рамках национальной безопасности?</p> <p>а) Только военная безопасность. б) Военная, экономическая, политическая, экологическая, информационная, социальной. в) Только личная безопасность. г) Только государственная безопасность.</p> <p>Раздел 2: Ответность и оценка угроз</p> <p>11. Что такое мониторинг угроз национальной безопасности?</p> <p>а) Сбор информации о законодательных инициативах. б) Постоянное наблюдение и анализ состояния национальной безопасности и выявление возможных угроз. в) Только отчеты о сборах данных. г) Игнорирование изменений в обществе.</p> <p>12. Какие методы используются для оценки угроз национальной безопасности?</p> <p>а) Только финансовые методы. б) Анализ ситуации, прогнозирование, экспертные оценки, статистические методы. в) Только анкетирование граждан. г) Только социальные эксперименты.</p> <p>13. Что такое предупреждение угроз национальной безопасности?</p> <p>а) Политические обращения. б) Действия, направленные на недопущение возникновения угроз и минимизацию их последствий. в) Защитные мероприятия. г) Увольнение работников.</p> <p>14. Что такое риск в контексте национальной безопасности?</p> <p>а) Вероятность наступления угрозы или негативного события, которое может повредить национальным интересам. б) Только военные действия. в) Устойчивое развитие. г) Финансовое развитие.</p>	<p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня</p>	
---	--	--

г) Финансовые убытки.		
-----------------------	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>15. Какие факторы влияют на национальную безопасность?</p> <p>а) Только экономические. б) Политические, экономические, социальные, военные, экологические и технологические факторы. в) Только международные отношения. г) Только внутренние факторы.</p> <p>16. Что такое оценка вероятности угрозы национальной безопасности?</p> <p>а) Анализ рисков. б) Определение шансов на наступление угрозы и степени ее воздействия на национальные интересы. в) Оценка стоимости угроз. г) Оценка только экономических последствий.</p> <p>17. Что такое сценарный анализ угроз?</p> <p>а) Устный анализ информации. б) Метод прогнозирования, который рассматривает различные возможные сценарии развития событий на основе имеющихся данных. в) Методы финансового планирования. г) Анализ налоговых данных.</p> <p>18. Какое значение имеет информационная безопасность в системе национальной безопасности?</p> <p>а) Не имеет значения. б) Защита информации, систем обработки данных и обеспечение конфиденциальности для предотвращения утечек информации и кибератак. в) Защита только военных секретов. г) Защита личных данных сотрудников.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского(фи- нансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>19. Что такое противодействие терроризму в контексте национальной безопасности?</p> <p>а) Игра в ассоциации. б) Меры, направленные на предотвращение террористических актов и ликвидацию последствий таких актов. в) Заключение сделок с террористами. г) Политические спектакли.</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>20. Что такое охрана правопорядка?</p> <p>а) Контроль за поведением граждан. б) Обеспечение общественной безопасности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, предотвращение правонарушений. в) Наложение штрафов. г) Игнорирование правопорядка.</p> <p>Раздел 3: Политика безопасности</p> <p>21. Что такое политика национальной безопасности?</p> <p>а) Набор запретов. б) Официальные постановления и действия государства, направленные на обеспечение национальной безопасности и защиту интересов. в) Поддержка бизнеса. г) Только внутренние указания.</p> <p>22. Какие основные цели имеют политики национальной безопасности?</p> <p>а) Только военные цели. б) Обеспечение безопасности личности, общества и государства, содействие устойчивому развитию страны, защита прав и свобод человека. в) Только экономические цели. г) Только международные крепкие отношения.</p> <p>23. Кто разрабатывает стратегию национальной безопасности?</p> <p>а) Граждане страны. б) Государственные органы и специализированные учреждения, имеющие полномочия в области национальной безопасности. в) Только президент. г) Неправительственные организации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

24. Что такое концепция национальной безопасности?

- а) Планы по празднованию.
- б) Документ, определяющий основные принципы и направления политики национальной безопасности.
- в) Временные меры.
- г) Личное мнение руководителей.

25. Что такое право на национальную безопасность?

- а) Уровень защиты информации.
- б) Права, предоставляемые гражданам на содействие в обеспечении безопасности и защите государственных интересов.
- в) Доступ к информации.
- г) Право на участие в выборах.

26. Какова роль международного сотрудничества в обеспечении национальной безопасности?

- а) Отсутствие влияния.
- б) Совместные действия стран для предотвращения угроз, обмен информацией и ресурсами, согласование действий для повышения общей безопасности.
- в) Увеличение конкуренции.
- г) Ограничение прав граждан.

27. Что такое глобальные угрозы безопасности?

- а) Угрозы только для отдельных стран.
- б) Угрозы, которые имеют международное значение и могут повлиять на безопасность нескольких государств или всего мира (терроризм, пандемия, климатические изменения).
- в) Локальные конфликты.
- г) Экономические кризисы.

28. Какова роль граждан в обеспечении национальной безопасности?

- а) Граждане не играют никакой роли.
- б) Граждане могут участвовать в охране правопорядка, сообщать о подозрительных действиях, поддерживать инициативы по обеспечению безопасности.
- в) Граждане могут только наблюдать.

<p>г) Граждане должны избегать обсуждения безопасности.</p>		
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>29. Что такое безопасность государства?</p> <p>а) Общая безопасность. б) Состояние защищенности государственных ценностей и национальных интересов от внутренних и внешних угроз. в) Защита только народа. г) Лишь защита экономики.</p> <p>30. Каково значение аналитических центров в сфере национальной безопасности?</p> <p>а) Не имеют значения. б) Обеспечивают исследования, анализ и рекомендации по вопросам национальной безопасности для государственных органов. в) Осуществляют только финансовые проверки. г) Проводят только человеческие исследования.</p> <p>Раздел 4: Актуальные проблемы и будущее безопасности</p> <p>31. Какие современные тенденции влияют на национальную безопасность?</p> <p>а) Только экономические факторы. б) Глобализация, цифровизация, изменения климата, миграционные процессы, международный терроризм. в) Только внутренние факторы. г) Только налогообложение.</p> <p>32. Что такое кибербезопасность в контексте национальной безопасности?</p> <p>а) Только защита данных. б) Меры, направленные на защиту компьютерных систем и сетей от повреждений, кибератак и утечек информации. в) Защита только военной информации. г) Мониторинг использования интернета.</p> <p>33. Какова роль правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности?</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского(финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>а) Никакой роли.</p> <p>б) Поддержание правопорядка, борьба с организованной преступностью, предотвращение террористических актов, расследование преступлений.</p> <p>в) Контроль за бизнесом.</p> <p>г) Наставление сотрудников.</p> <p>34. Что такое международная безопасность?</p> <p>а) Безопасность только одной страны.</p> <p>б) Обеспечение безопасности на международном уровне, предотвращение конфликтов и угроз между государствами.</p> <p>в) Локальная безопасность.</p> <p>г) Защита гражданских прав.</p> <p>35. Что такое устойчивое развитие в контексте национальной безопасности?</p> <p>а) Потребление ресурсов.</p> <p>б) Развитие, обеспечивающее возможности для нынешнего и будущих поколений, при этом не нанося вреда окружающей среде и национальным интересам.</p> <p>в) Увеличение численности населения.</p> <p>г) Высокий уровень жизни.</p> <p>36. Что такое социальная безопасность?</p> <p>а) Только защита бизнеса.</p> <p>б) Обеспечение устойчивости общества, защита его ценностей и прав, создание условий для поддержки жизнедеятельности граждан.</p> <p>в) Защита только прав человека.</p> <p>г) Защита только экономики.</p> <p>37. Какова роль политической стабильности в обеспечении национальной безопасности?</p> <p>а) Не имеет значения.</p> <p>б) Политическая стабильность способствует снижению внутренних угроз и повышению устойчивости государства к внешним вызовам.</p> <p>в) Увеличивает коррупцию.</p> <p>г) Стимулирует конфликты.</p> <p>38. Что такое народная дипломатия в сфере безопасности?</p> <p>а) Изучение внешней политики.</p> <p>б) Деятельность граждан и общественных организаций, направленная на укрепление международных связей и создание атмосферы</p>		
--	--	--

<p>доверия между народами.</p> <p>в) Политика против народов.</p> <p>г) Чем больше информации, тем лучше.</p> <p>39. Каковы последствия утраты национальной безопасности?</p> <p>а) Увеличение производства.</p> <p>б) Социальные потрясения, экономический кризис, потеря жизненно важных интересов и угрозы для жизни граждан.</p> <p>в) Только увеличение расходов.</p> <p>г) Увеличение миграции.</p> <p>40. Что такое система национальной безопасности Российской Федерации?</p> <p>а) Только законы и нормативные документы.</p> <p>б) Комплекс институтов, механизмов и мероприятий, обеспечивающих защиту интересов государства, его суверенитета и территориальной целостности.</p> <p>в) Только военная структура.</p> <p>г) Система сбора налогов.</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные</p>

			<p>ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов => 80%; «хорошо» - процент правильных ответов => 65%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов => 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по

дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные

	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	<p>обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Национальная безопасность»

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б
2. а
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. а
11. б
12. б
13. б
14. а
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. б
21. б
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. б
31. б
32. б
33. б
34. б
35. б
36. б
37. б
39. б
40. б