

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Гендерная социализация»**

**Направление
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерная социализация» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Гендерная социализация»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Основы методологии гендерного подхода. Введение в гендерную психологию и педагогику. Гендерный подход к изучению личности

1. **Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».** В чём заключается их принципиальное различие и почему это различие важно для психолого-педагогического знания?
2. **Охарактеризуйте гендерный подход как методологическую основу изучения личности.** Каковы его ключевые принципы и отличия от традиционного «полоролевого» подхода?
3. **Назовите основные этапы становления гендерной психологии как научной отрасли.** Какие исторические и социальные предпосылки способствовали её возникновению?
4. **В чём заключается специфика гендерного подхода в педагогике?** Какие новые возможности он открывает для понимания процессов воспитания и обучения?
5. **Охарактеризуйте понятие «гендерная идентичность».** Из каких компонентов она состоит и как формируется в онтогенезе?
6. **Каковы основные методологические подходы к анализу гендерных отношений в современной науке?** Охарактеризуйте биолого-эволюционную и социально-конструктивистскую парадигмы.
7. **В чём заключается роль гендерной психологии в системе психологического знания?** Какие практические задачи она решает?
8. **Раскройте содержание понятия «гендерная ментальность».** Как она связана с культурными и историческими особенностями общества?
9. **Каковы основные направления гендерных исследований в современной психологии?** Назовите и охарактеризуйте их.
10. **В чём заключается значение гендерного подхода для понимания процессов социализации личности?**

Тема 2. Гендерная социализация. Содержание и институты гендерной социализации. Семья как институт гендерной социализации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Сексуальность как феномен социализации. Психологическое здоровье мужчин и женщин

11. **Раскройте сущность понятия «гендерная социализация».** Каковы её основные задачи и содержание?

12. Назовите и охарактеризуйте основные институты гендерной социализации. Какие из них являются наиболее значимыми на разных возрастных этапах?
13. В чём заключается роль семьи как института гендерной социализации? Какие механизмы трансляции гендерных норм действуют в семье?
14. Как средства массовой информации конструируют гендерные представления? Каковы механизмы влияния медиа на формирование гендерной идентичности?
15. Охарактеризуйте феномен сексуальности в контексте гендерной социализации. Как сексуальные установки и поведение связаны с процессом усвоения гендерных норм?
16. Раскройте понятие «психологическое здоровье мужчин и женщин». В чём заключаются гендерные аспекты психологического благополучия?
17. Какие факторы и условия определяют содержание и направленность гендерной социализации в современном обществе?
18. В чём заключается специфика гендерной социализации в дошкольном и школьном возрасте? Какие возрастные задачи решаются на каждом этапе?
19. Охарактеризуйте понятие «гендерная асимметрия» в контексте социализации. Каковы её проявления и последствия для личности?
20. Как гендерная социализация влияет на формирование жизненных стратегий мужчин и женщин? Каковы современные тенденции в этой области?

Тема 3. Гендерный подход в образовании. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании

21. Охарактеризуйте историю развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Какие этапы можно выделить?
22. В чём заключается суть гендерной экспертизы образования? Какие аспекты образовательной среды подлежат экспертизе?
23. Каковы основные принципы реализации гендерного подхода в образовании?
24. Как гендерные стереотипы проявляются в содержании образования (учебниках, программах, методических материалах)? Приведите примеры.
25. В чём заключается специфика гендерного подхода в дошкольном образовании?
26. Каковы основные направления гендерного воспитания в школе? Какие технологии и методы используются?

27. Охарактеризуйте модель гендерной экспертизы образования, предложенную в современных исследованиях.
28. В чём заключается роль педагога в реализации гендерного подхода в образовательном процессе? Какие компетенции для этого необходимы?
29. Как гендерный подход в образовании связан с задачами индивидуализации обучения и развития способностей каждого учащегося?
30. Каковы современные проблемы и перспективы внедрения гендерного подхода в российское образование?

Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни

31. Раскройте содержание понятий «маскулинность» и «фемининность» как категорий гендерологии. В чём их культурно-историческая обусловленность?
32. Охарактеризуйте основные гендерные стереотипы, существующие в современном обществе. Как они классифицируются?
33. В чём заключается роль гендерных стереотипов в организации общественной жизни? Какие социальные институты их воспроизводят?
34. Каковы основные мифы и предрассудки о женщине, распространённые в общественном сознании? Каковы их истоки и последствия?
35. Каковы основные мифы и предрассудки о мужчине, распространённые в общественном сознании? Как они влияют на самореализацию мужчин?
36. Как гендерные стереотипы трансформируются в современном обществе? Какие факторы способствуют их изменению?
37. В чём заключается связь между гендерными стереотипами и гендерным неравенством? Каковы механизмы этого влияния?
38. Охарактеризуйте феномен «андрогинии» в контексте гендерных стереотипов. Как андрогинная модель личности соотносится с традиционными представлениями о маскулинности и фемининности?
39. Как гендерные стереотипы влияют на профессиональное самоопределение и карьерные траектории мужчин и женщин?

40. **Каковы психологические последствия влияния гендерных стереотипов на личность?** Как стереотипы воздействуют на самооценку, мотивацию и психическое здоровье?

Тема 5. Гендерные аспекты социальной работы. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье

41. **В чём заключается специфика гендерно-ориентированной социальной работы?** Какие принципы лежат в её основе?
42. **Охарактеризуйте домашнее насилие как социально-психологический феномен.** Каковы его основные формы и проявления?
43. **Каковы основные мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной?** Как они препятствуют обращению жертв за помощью?
44. **Каковы правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию, в Российской Федерации?**
45. **Охарактеризуйте женщин, мужчин и детей как объекты жестокого обращения в семье.** В чём заключаются гендерные особенности переживания насилия?
46. **Каковы особенности социальной работы с женщинами, испытывающими жестокое обращение в семье?** Какие методы и технологии наиболее эффективны?
47. **Каковы особенности социальной работы с детьми, испытывающими жестокое обращение в семье?** Какие психологические последствия насилия необходимо учитывать?
48. **Каковы особенности социальной работы с мужчинами, испытывающими жестокое обращение в семье?** Какие барьеры существуют для обращения мужчин за помощью?
49. **Охарактеризуйте технологии профилактики домашнего насилия в социальной работе.** Какие направления профилактической работы являются приоритетными?
50. **Какова роль кризисных центров и других специализированных учреждений в оказании помощи жертвам домашнего насилия?**

Тема 6. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход. Гендерный подход в системе здравоохранения. Здоровье и сексуальность подростка. Государственная политика репродуктивного здоровья

51. В чём заключается суть гендерного подхода в системе здравоохранения? Какие новые возможности он открывает для организации медицинской помощи?
52. Охарактеризуйте особенности репродуктивного здоровья подростков с позиций гендерного подхода. Какие факторы на него влияют?
53. В чём заключается специфика сексуального поведения и сексуальных установок современных подростков? Каковы гендерные различия в этой сфере?
54. Каковы основные направления государственной политики в области репродуктивного здоровья в Российской Федерации?
55. В чём заключается роль образовательных учреждений в формировании репродуктивной культуры подростков? Какие программы и технологии используются?
56. Охарактеризуйте понятие «репродуктивная культура». Из каких компонентов она состоит и как формируется?
57. Каковы основные проблемы репродуктивного здоровья подростков в современной России? Каковы их причины и последствия?
58. В чём заключается специфика социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков с учётом гендерного подхода?
59. Как гендерные стереотипы влияют на репродуктивное поведение и установки подростков? Каковы механизмы этого влияния?
60. Каковы современные подходы к организации медико-социальной помощи подросткам в сфере репродуктивного здоровья? Какие учреждения и службы участвуют в этом процессе?

Тема 7. Гендерная социализация в профессиональной сфере (обобщающая тема)

Примечание: в исходном перечне тем седьмая тема не была указана отдельно. В соответствии с общей логикой дисциплины и запросом пользователя, предлагается обобщающая тема, охватывающая гендерные аспекты профессиональной социализации и карьерного развития.

61. В чём заключается специфика гендерной социализации в профессиональной сфере? Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение мужчин и женщин?

62. **Охарактеризуйте феномен «гендерной сегрегации» на рынке труда. Каковы её причины и последствия?**
63. **В чём заключается понятие «стеклянный потолок» в контексте гендерных исследований? Каковы его психологические механизмы?**
64. **Как гендерные стереотипы влияют на карьерные ожидания и карьерные траектории мужчин и женщин?**
65. **В чём заключается специфика профессиональной мотивации мужчин и женщин? Каковы гендерные различия в карьерных ценностях?**
66. **Охарактеризуйте понятие «гендерный дисбаланс» в различных профессиональных сферах. В каких профессиях он наиболее выражен и почему?**
67. **Каковы психологические последствия гендерной дискриминации в профессиональной сфере для личности? Как они проявляются?**
68. **В чём заключается роль организационной культуры в формировании гендерных отношений в трудовом коллективе?**
69. **Каковы современные подходы к управлению гендерным разнообразием в организациях? Какие технологии и практики используются?**
70. **В чём заключаются перспективы развития гендерного подхода в профессиональной социализации и управлении персоналом?**

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Основы методологии гендерного подхода. Введение в гендерную психологию и педагогику. Гендерный подход к изучению личности

Примерные темы презентаций:

1. Эволюция понятий «пол» (sex) и «гендер» (gender): от биологического детерминизма к социальному конструктивизму.
 2. Основные методологические подходы в гендерных исследованиях: психоаналитический, бихевиористский, социоконструктивистский.
 3. Гендерная идентичность как компонент Я-концепции: этапы формирования в онтогенезе.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Четкое разграничение понятий: Дать определение биологического пола (sex) и социокультурного гендера (gender), ссылаясь на Р. Столлера или Дж. Скотт.
 2. Методологическая база: Кратко охарактеризовать основные подходы (биологизаторский, социокультурный, социальный конструктивизм) и их взгляд на природу гендерных различий.
 3. Гендерная идентичность: Раскрыть это понятие и описать этапы ее формирования (от гендерной маркировки до гендерной постоянности), опираясь на концепции Э. Эриксона или Дж. Марсиа.
 4. Критика андроцентризма: Объяснить, как гендерный подход в психологии преодолевает андроцентризм (рассмотрение мужского опыта как универсальной нормы) и феминизм

как политическое движение.

5. Практическая значимость: Показать, как гендерная педагогика помогает воспитывать личность, свободную от деструктивных стереотипов, сохраняя при этом уважение к индивидуальным особенностям.

Тема 2. Гендерная социализация. Содержание и институты гендерной социализации. Семья как институт гендерной социализации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Сексуальность как феномен социализации. Психологическое здоровье мужчин и женщин

Примерные темы презентаций:

1. Механизмы гендерной социализации: от дифференциального подкрепления до внутренней идентификации.
2. Семья как первичный агент гендерной социализации: распределение ролей, игрушки и родительские ожидания.
3. Конструирование гендерных образов в современных СМИ и цифровой культуре.
4. Гендерные особенности психологического здоровья и копинг-стратегий совладания со стрессом.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Определение и механизмы: Дать определение гендерной социализации и подробно описать ее базовые механизмы (дифференциальное подкрепление, имитация, идентификация).
2. Роль семьи: Проанализировать, как через распределение домашних обязанностей, выбор игрушек и вербальные установки родители транслируют гендерные нормы (ссылка на Л.Б. Шнейдер).
3. Влияние медиа: Показать, как реклама, кино и социальные сети конструируют и тиражируют идеализированные или стереотипные образы маскулинности и фемининности.
4. Связь с психосексуальным развитием: Объяснить, как гендерная социализация переплетается с формированием сексуальной идентичности и половых сценариев (по И.С. Кону).
5. Психологическое здоровье: Описать гендерные различия в проявлении стресса, депрессивных состояний и выборе стратегий совладания (копинга), а также барьеры в обращении за психологической помощью.

Тема 3. Гендерный подход в образовании. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании

Примерные темы презентаций:

1. От раздельного обучения к гендерно-чувствительной педагогике: исторический экскурс.
2. Гендерная экспертиза школьных учебников: выявление «скрытого гендерного учеб плана».
3. Гендерные асимметрии в современной школе: успеваемость, поведение и карьерные ориентации.
4. Технологии реализации гендерно-чувствительного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Исторический контекст: Кратко проследить эволюцию гендерной проблематики в образовании (от патриархальной модели к инклюзивной и гендерно-чувствительной).
2. Сущность гендерной экспертизы: Объяснить цели и алгоритм проведения гендерной экспертизы учебников и образовательных стандартов (поиск языкового сексизма, стереотипных иллюстраций и сюжетов).

3. Анализ асимметрий: Привести данные о гендерных различиях в школе: как учителя неосознанно по-разному оценивают и поощряют мальчиков и девочек, и как это влияет на выбор профильных предметов.
4. Педагогические технологии: Предложить конкретные методы и приемы (дискуссии, ролевые игры, анализ кейсов), способствующие преодолению стереотипов в классе.
5. Компетентность педагога: Обосновать необходимость формирования гендерной компетентности у будущих учителей как условия создания безопасной образовательной среды.

Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни

Примерные темы презентаций:

1. Маскулинность и фемининность как социокультурные конструкты (теории Р. Коннелл, С. Бем).
2. Деконструкция гендерных мифов: от «естественного материнского инстинкта» до «мужчины-добытчика».
3. Гендерные стереотипы на рынке труда: горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация.
4. Трансформация гендерных ролей в современном мире: кризис традиционной маскулинности и андрогиния.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Определение категорий: Раскрыть понятия маскулинности и фемининности не как биологических данностей, а как исторически изменчивых социокультурных конструктов (ссылки на С. Бем, Р. Коннелл).
2. Деконструкция мифов: Выделить и опровергнуть 2–3 ключевых гендерных мифа (например, миф о «слабом поле» или о том, что «мужчины не плачут»), показав их социальную обусловленность.
3. Функции стереотипов: Объяснить, какую роль гендерные стереотипы играют в обществе (упрощение картины мира, поддержание существующего распределения власти и ресурсов).
4. Профессиональная сегрегация: Описать феномены горизонтальной (женские/мужские профессии) и вертикальной («стеклянный потолок») сегрегации на рынке труда.
5. Современная трансформация: Проанализировать современные тенденции: размывание жестких границ, появление андрогинных моделей поведения и новые вызовы для традиционных гендерных контрактов.

Тема 5. Гендерные аспекты социальной работы. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье

Примерные темы презентаций:

1. Гендерная природа домашнего насилия: цикл насилия и мифы о жертве и агрессоре.
2. Алгоритмы межведомственного взаимодействия и правовые механизмы защиты жертв домашнего насилия.
3. Специфика социальной работы с мужчинами и детьми, подвергающимися насилию в семье: проблемы стигматизации.
4. Профилактика вторичной виктимизации в деятельности социальных служб и правоохранительных органов.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Гендерная природа и мифы: Проанализировать домашнее насилие через призму гендерного неравенства власти и разобрать распространенные мифы (например, «сама спровоцировала», «бьет – значит любит»).
2. Цикл насилия: Обязательно описать «Цикл насилия» Л. Уокер (нарастание напряжения, инцидент, примирение/медовый месяц) и синдром выученной беспомощности.
3. Правовые и институциональные механизмы: Описать существующие правовые инструменты и алгоритмы действий (кризисные центры, охранные ордера, взаимодействие с полицией и опекой).
4. Специфика работы с разными группами: Осветить особенности помощи мужчинам-жертвам (стигма «несостоятельности») и детям (как прямым жертвам или свидетелям насилия, что приравнивается к психологическому насилию).
5. Принцип «не навреди»: Раскрыть понятие вторичной виктимизации и victim-blaming (обвинение жертвы), и как социальный работник должен выстраивать коммуникацию, чтобы их избежать.

Тема 6. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход. Гендерный подход в системе здравоохранения. Здоровье и сексуальность подростка. Государственная политика репродуктивного здоровья

Примерные темы презентаций:

1. Гендерный подход в системе здравоохранения: различия в доступе к услугам и качестве медицинской помощи.
2. Влияние гендерных стереотипов на репродуктивное поведение и риски для здоровья подростков (ИППП, ранние беременности).
3. Гендерный анализ государственной политики в сфере репродуктивного здоровья и поддержки родительства.
4. Технологии социально-педагогического просвещения подростков по вопросам репродуктивного здоровья.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Гендер в здравоохранении: Показать, как гендерные нормы влияют на поведение: например, социальное поощрение рискованного поведения у юношей и стигматизация сексуальной активности у девушек.
2. Риски подросткового возраста: Проанализировать, как гендерные ожидания формируют уязвимость подростков к ИППП, нежелательным беременностям и психологическим травмам.
3. Государственная политика: Дать критический (но взвешенный) анализ государственных программ репродуктивного здоровья: насколько они учитывают потребности и ответственность обоих полов, а не возлагают бремя только на женщин.
4. Роль просвещения: Обосновать необходимость гендерно-чувствительного полового просвещения, которое учит не только биологии, но и навыкам коммуникации, согласия (consent) и взаимного уважения.
5. Технологии социальной работы: Описать конкретные форматы работы с подростками (тренинги, метод «равный обучает равного», создание доверительных пространств в школах и молодежных центрах).

Тест по дисциплине «Гендерная социализация»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Основы методологии гендерного подхода. Введение в гендерную психологию и педагогику. Гендерный подход к изучению личности

Базовые понятия, сущность гендерного подхода, его отличие от традиционного полоролевого подхода, методологические основания.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что в современной науке понимается под термином «гендер»?		
1	А) Биологические анатомо-физиологические особенности человека В) Социальный пол, совокупность социокультурных норм, ролей и ожиданий, предписываемых мужчинам и женщинам С) Психологические особенности, присущие только мужчинам	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
	В чём заключается принципиальное отличие гендерного подхода от традиционного «полоролевого» подхода?		
2	А) Гендерный подход отрицает биологические различия В) Гендерный подход рассматривает различия между мужчинами и женщинами как социально сконструированные, а не биологически детерминированные С) Гендерный подход изучает только женские проблемы	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
	Какая из перечисленных теорий относится к специализированным гендерно-ориентированным теориям, объясняющим процесс формирования гендерной идентичности?		
3	А) Психодинамическая теория В) Теория гендерной схемы (С. Бем) С) Бихевиоризм	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
	Гендерная идентичность — это:		
4	А) Осознание своей биологической принадлежности к мужскому или женскому полу В) Осознание своей принадлежности к мужчинам или	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	женщинам, внутренняя самоидентификация с гендерной ролью С) Социальный статус, определяемый обществом		
5	Какая парадигма в гендерных исследованиях утверждает, что гендерные различия не являются врождёнными, а конструируются через социальные практики, язык и институты? А) Биолого-эволюционная В) Социально-конструктивистская С) Психоаналитическая	УК-5.1	Повышенный (3-5 мин)
6	Согласно гендерному подходу, андрогиния как модель личности — это: А) Преобладание маскулинных черт В) Высокий уровень как маскулинных, так и фемининных качеств, позволяющий гибко адаптироваться в различных ситуациях С) Преобладание фемининных черт	ОПК-7.1	Повышенный (3-5 мин)
7	В чём заключается специфика гендерного подхода в педагогике? А) В раздельном обучении мальчиков и девочек В) В учёте социокультурных факторов формирования личности и создании равных образовательных возможностей для всех обучающихся С) В преимущественном обучении девочек гуманитарным наукам	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)
8	Что является объектом изучения гендерной психологии? А) Исключительно психологические различия между полами В) Закономерности формирования и функционирования	ОПК-7.1	Высокий (5-10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	личности как представителя определённого гендера в системе социальных отношений С) Только сексуальное поведение человека		

Тема 2. Гендерная социализация. Содержание и институты гендерной социализации. Семья как институт гендерной социализации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Сексуальность как феномен социализации. Психологическое здоровье мужчин и женщин

Сущность гендерной социализации, её механизмы и институты; роль семьи, СМИ и других агентов в формировании гендерных представлений.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
9	Гендерная социализация — это: А) Процесс полового созревания В) Процесс усвоения индивидом норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли и предназначении мужчины и женщины в обществе С) Процесс выбора сексуальной ориентации	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
10	Какой институт является первичным и наиболее значимым в процессе гендерной социализации? А) Образовательные учреждения В) Семья С) Средства массовой информации	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
11	Какие механизмы лежат в основе гендерной социализации? А) Только биологическое созревание	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Идентификация, подражание, дифференцированное подкрепление, социальное научение С) Только генетическая предрасположенность		
12	Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее сильное влияние на конструирование гендерных представлений в современном обществе? А) Только семья В) Средства массовой информации (СМИ) и цифровые медиа С) Только религиозные институты	ОПК-7.1	Базовый (1-3 мин)
13	Каковы основные последствия влияния СМИ на гендерную социализацию? А) Формирование андрогинной идентичности В) Воспроизводство и усиление гендерных стереотипов, идеализация определённых образов маскулинности и фемининности С) Полное нивелирование гендерных различий	УК-5.2	Повышенный (3-5 мин)
14	Каким образом семья как институт социализации транслирует гендерные нормы? А) Только через генетическую наследственность В) Через гендерно-дифференцированное воспитание, распределение домашних обязанностей, модели поведения родителей, родительские ожидания и установки С) Через выбор школы для ребёнка	ОПК-7.1	Повышенный (3-5 мин)
15	Каковы психологические последствия жёсткой гендерной социализации для личности? А) Повышение уровня психологического благополучия В) Ограничение возможностей самореализации, развитие	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	внутриличностных конфликтов, снижение психологической гибкости С) Ускорение личностного развития		
16	Как сексуальность связана с процессом гендерной социализации? А) Сексуальность — исключительно биологический феномен, не связанный с социализацией В) Сексуальные установки и поведение формируются в процессе социализации и являются частью гендерной идентичности С) Сексуальность полностью определяется генетикой	УК-5.1	Высокий (5-10 мин)

Тема 3. Гендерный подход в образовании. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании

Исторические этапы развития гендерной проблематики в педагогике, методы гендерной экспертизы образовательной среды и практические аспекты внедрения гендерного подхода.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
17	Какова основная цель гендерного подхода в образовании? А) Раздельное обучение мальчиков и девочек В) Создание условий для максимального раскрытия способностей каждого учащегося независимо от его гендерной принадлежности С) Преимущественное развитие маскулинных качеств у мальчиков	УК-5.2	Базовый (1-3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
18	Что такое гендерная экспертиза образования? А) Оценка успеваемости мальчиков и девочек В) Анализ содержания образования, учебных материалов, педагогических практик и образовательной среды на предмет наличия гендерных стереотипов и дискриминационных проявлений С) Проверка соответствия образовательных программ государственным стандартам	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
19	Согласно исследованиям, как гендерные стереотипы проявляются в содержании школьных учебников? А) Отсутствуют В) В виде неравномерного представления мужских и женских образов, закрепления традиционных гендерных ролей (мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага) С) В виде равного представления гендерных ролей	ОПК-7.1	Базовый (1-3 мин)
20	В чём заключается суть гендерного подхода в дошкольном образовании? А) В раздельном воспитании мальчиков и девочек В) В организации образовательного процесса с учётом гендерных особенностей детей, формировании уважительного отношения к представителям разных полов, создании условий для свободного самовыражения С) В обучении девочек исключительно домоводству	УК-5.2	Повышенный (3-5 мин)
21	Какая модель гендерной экспертизы образования предложена в современных исследованиях? А) Модель, основанная только на статистическом анализе В) Модель, включающая анализ содержания образования, педагогических технологий, организации образовательной среды и профессиональной компетентности педагогов С) Модель, учитывающая только биологические различия	ОПК-7.1	Повышенный (3-5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
22	Почему важно учитывать гендерный аспект при разработке образовательных программ?	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)
	А) Чтобы соответствовать международным стандартам		
	В) Чтобы избежать гендерно-стереотипного ограничения возможностей учащихся и способствовать их полноценной социализации		
	С) Чтобы упростить процесс обучения		
23	Какова роль педагога в реализации гендерного подхода в образовании?	ОПК-7.2	Высокий (5-10 мин)
	А) Игнорировать гендерные различия учащихся		
	В) Осознавать собственные гендерные стереотипы, создавать равные условия для обучения мальчиков и девочек, использовать гендерно-нейтральные методы обучения		
	С) Строго дифференцировать обучение по гендерному признаку		

Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни

Содержание и функции гендерных стереотипов; категории маскулинности и фемининности; мифы и предрассудки о мужчинах и женщинах.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
24	Что такое гендерные стереотипы?	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
	А) Научно обоснованные факты о различиях между мужчинами и женщинами		
	В) Упрощённые, схематизированные, эмоционально		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	окрашенные образы мужчин и женщин, стандартизированные представления о маскулинном и фемининном поведении С) Индивидуальные особенности личности		
25	Какие качества традиционно приписываются маскулинности в патриархальной культуре? А) Мягкость, заботливость, эмоциональность В) Активность, независимость, рациональность, агрессивность, доминантность С) Пассивность, зависимость, покорность	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
26	Какие качества традиционно приписываются фемининности в патриархальной культуре? А) Независимость, рациональность, доминантность В) Эмоциональность, заботливость, мягкость, зависимость, пассивность С) Агрессивность, амбициозность, конкурентоспособность	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
27	Какую функцию выполняют гендерные стереотипы в обществе? А) Способствуют личностному росту В) Упрощают восприятие социальной реальности, поддерживают существующий гендерный порядок и регулируют социальное поведение С) Полностью определяют судьбу человека	УК-5.2	Базовый (1-3 мин)
28	Каковы основные мифы и предрассудки о женщинах, распространённые в общественном сознании? А) Женщины более рациональны, чем мужчины В) Женщины менее компетентны в управлении, их главное предназначение — семья, они более эмоциональны и слабы С) Женщины более агрессивны, чем мужчины	ОПК-7.1	Повышенный (3-5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Как гендерные стереотипы влияют на карьерное развитие женщин?		
29	А) Способствуют быстрому карьерному росту В) Создают барьеры («стеклянный потолок»), ограничивают доступ к руководящим должностям, формируют заниженные карьерные ожидания С) Не оказывают никакого влияния	УК-5.2	Повышенный (3-5 мин)
	Каковы психологические последствия влияния гендерных стереотипов на мужчин?		
30	А) Отсутствие психологических проблем В) Подавление эмоциональной сферы, трудности в установлении близких отношений, высокий риск депрессии и психосоматических расстройств С) Повышение эмоциональной гибкости	ОПК-7.1	Высокий (5-10 мин)
	Что такое «стеклянный потолок» в контексте гендерных исследований?		
31	А) Физическое препятствие на пути к карьере В) Невидимый, но реальный барьер, ограничивающий продвижение женщин по карьерной лестнице, обусловленный гендерными стереотипами С) Законодательное ограничение	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)

Тема 5. Гендерные аспекты социальной работы. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье

Специфика гендерно-ориентированной социальной работы; проблемы домашнего насилия; гендерные аспекты жестокого обращения; правовые и организационные механизмы помощи.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
32	В чём заключается специфика гендерно-ориентированной социальной работы?	УК-5.2	Базовый (1-3 мин)
	А) В работе только с женщинами В) В учёте гендерных факторов, влияющих на социальное положение и проблемы клиентов, и использовании гендерно-чувствительных подходов С) В работе только с мужчинами		
33	Какие мифы о домашнем насилии над женщинами наиболее распространены в обществе?	ОПК-7.1	Базовый (1-3 мин)
	А) Домашнее насилие — это исключительно мужская проблема В) «Женщина сама провоцирует насилие», «насилие происходит только в неблагополучных семьях», «если бы женщина хотела, она бы ушла» С) Домашнее насилие всегда заканчивается убийством		
34	Какова основная цель социальной работы с жертвами домашнего насилия?	УК-5.2	Базовый (1-3 мин)
	А) Только юридическая помощь В) Комплексная помощь, включающая психологическую поддержку, юридическую защиту, социальное сопровождение и создание условий для безопасного выхода из кризисной ситуации С) Только материальная помощь		
35	Каковы особенности социальной работы с женщинами, испытывающими домашнее насилие?	ОПК-7.2	Повышенный (3-5 мин)
	А) Одинаковый подход для всех женщин В) Учёт психологических последствий насилия, создание безопасного пространства, поддержка в восстановлении		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	самооценки и автономии С) Только направление в кризисный центр		
36	Каковы особенности социальной работы с детьми, испытывающими жестокое обращение в семье? А) Работа только с родителями В) Комплексная работа, включающая психологическую реабилитацию ребёнка, защиту его прав и работу с семьёй (при возможности её сохранения) С) Только изъятие из семьи	УК-5.2	Повышенный (3-5 мин)
37	Почему мужчины реже обращаются за помощью в случае домашнего насилия? А) Потому что мужчины не подвергаются домашнему насилию В) Из-за гендерных стереотипов: страх осуждения, стигматизация, представление о том, что «настоящий мужчина» не может быть жертвой С) Потому что помощь мужчинам не предусмотрена	ОПК-7.1	Высокий (5-10 мин)
38	Каковы основные направления профилактики домашнего насилия в социальной работе? А) Только ужесточение наказаний В) Просветительская работа по формированию гендерного равенства и нетерпимости к насилию, работа с агрессорами, создание системы раннего выявления С) Только изоляция жертв	ОПК-7.2	Высокий (5-10 мин)
39	Какой подход является наиболее эффективным в работе с семьёй, где имеет место жестокое обращение? А) Карательный подход В) Комплексный подход, сочетающий защиту жертвы, ра-	ОПК-7.2	Высокий (5-10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	боту с агрессором и реабилитацию семьи (при возможности)		
	С) Игнорирование проблемы		

Тема 6. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход. Гендерный подход в системе здравоохранения. Здоровье и сексуальность подростка. Государственная политика репродуктивного здоровья

Гендерные аспекты репродуктивного здоровья; специфика работы с подростками; государственная политика в области репродуктивного здоровья.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём заключается суть гендерного подхода в системе здравоохранения?		
40	А) В лечении мужчин и женщин по-разному В) В учёте гендерных факторов, влияющих на здоровье (социальные, поведенческие, культурные), и обеспечении равного доступа к медицинской помощи С) В преимущественном лечении женщин	УК-5.1	Базовый (1-3 мин)
	Каковы основные проблемы репродуктивного здоровья современных подростков?		
41	А) Отсутствие проблем В) Раннее начало половой жизни, недостаток знаний о контрацепции и безопасном поведении, высокий риск ИППП и нежелательной беременности С) Только проблемы с фертильностью	ОПК-7.2	Базовый (1-3 мин)
42	Как гендерные стереотипы влияют на репродуктивное поведение подростков?	УК-5.2	Базовый (1-3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Не влияют В) Формируют двойные стандарты сексуального поведения (для мальчиков — одобрение, для девочек — осуждение), влияют на установки по отношению к контрацепции и планированию семьи С) Способствуют ответственному поведению		
43	Какова роль образовательных учреждений в формировании репродуктивной культуры подростков? А) Второстепенная роль В) Проведение просветительской работы по вопросам полового воспитания, формирование ответственного отношения к репродуктивному здоровью С) Только медицинские осмотры	ОПК-7.2	Повышенный (3-5 мин)
44	Каковы основные направления государственной политики в области репродуктивного здоровья в Российской Федерации? А) Только повышение рождаемости В) Комплекс мер, направленных на снижение материнской и младенческой смертности, профилактику аборт, повышение информированности населения и доступность медицинской помощи С) Только лечение бесплодия	ОПК-7.2	Повышенный (3-5 мин)
45	Почему важно учитывать гендерный аспект в программах по охране репродуктивного здоровья подростков? А) Это неважно В) Потому что у юношей и девушек разные потребности, риски и барьеры в получении помощи, связанные с гендерными нормами С) Потому что так требуют международные стандарты	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое репродуктивная культура и как она формируется?		
46	А) Это врождённое качество В) Это система ценностей, знаний и установок, связанных с репродуктивным поведением; формируется под влиянием семьи, образования, СМИ и социального окружения С) Это только медицинские знания	ОПК-7.1	Высокий (5-10 мин)
	Каковы основные барьеры для получения подростками услуг по охране репродуктивного здоровья?		
47	А) Отсутствие барьеров В) Страх осуждения, низкая информированность, недоступность услуг для некоторых групп, гендерные стереотипы, запреты со стороны родителей С) Только финансовые проблемы	УК-5.2	Высокий (5-10 мин)
	Как социальный работник может способствовать укреплению репродуктивного здоровья подростков?		
48	А) Проведением медицинских осмотров В) Просветительской и профилактической работой с подростками и их родителями, консультированием по вопросам репродуктивного поведения С) Лечением заболеваний	ОПК-7.2	Высокий (5-10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Основы методологии гендерного подхода. Введение в гендерную психологию и педагогику

1. Раскройте сущность разграничения понятий «пол» (sex) и «гендер» (gender) в работах Р. Столлера и Дж. Скотт. В чем заключается принципиальное отличие биологического детерминизма от социального конструктивизма?
2. Охарактеризуйте эволюцию гендерного подхода в психологии: как происходил переход от андроцентричной модели (где мужской опыт считался универсальной нормой) к гендерно-чувствительному изучению личности?
3. Раскройте понятие «гендерная идентичность» как компонента Я-концепции. Опишите этапы ее формирования в онтогенезе (от гендерной маркировки до

гендерной постоянности) с опорой на концепции Э. Эриксона или Дж. Марсиа.

4. Проанализируйте понятия «гендерная система» и «гендерный контракт» (по Л.В. Поповой). Почему эти категории считаются более объяснительными по сравнению с описательным понятием «гендер»?
5. Какова роль биологических предпосылок и социокультурных факторов в формировании половых различий? Проиллюстрируйте ответ, опираясь на исследования И.С. Кона.
6. В чем заключается критический потенциал гендерной педагогики и как она способствует воспитанию личности, свободной от деструктивных стереотипов?

Тема 2. Теории и механизмы гендерной социализации

7. Дайте определение гендерной социализации и подробно опишите ее базовые психологические механизмы: дифференциальное подкрепление, имитация, идентификация, репрессия и замещение (по А.В. Топилиной и др.).
8. Сравните психоаналитическую и бихевиористскую интерпретации формирования гендерных ролей. Каковы их сильные и слабые стороны в объяснении усвоения половых норм?
9. Раскройте теорию социального научения А. Бандуры и У. Бронфенбреннера. Как концепция «человека наблюдающего» объясняет усвоение гендерных стереотипов через моделирование поведения?
10. Какую роль играет когнитивное развитие ребенка (по Ж. Пиаже и Л. Колбергу) в осознании им гендерной постоянности и устойчивости, и как это влияет на его поведение?
11. Опишите гендерную социализацию как двусторонний процесс: с одной стороны, освоение принятых в культуре моделей поведения, с другой – целенаправленное воздействие социальной среды.
12. Проанализируйте феномены десоциализации и ресоциализации в контексте современного изменения гендерных ролей и кризиса традиционных установок.

Тема 3. Институты гендерной социализации

13. Раскройте концепцию семьи как «генетического ядра процесса социализации» (по М.П. Барболину). Как через распределение домашних обязанностей и родительские ожидания транслируются гендерные нормы?
14. Как стиль семейного воспитания (авторитарный, демократический, гиперопека) влияет на формирование гендерной идентичности и полоролевых установок ребенка (по Л.Б. Шнейдер)?
15. Охарактеризуйте роль группы сверстников как агента первичной социализации. Каким образом детская группа санкционирует отклонения от гендерных норм и закрепляет стереотипы?
16. Проанализируйте влияние средств массовой информации, рекламы и цифровой среды как мощных агентов вторичной гендерной социализации на формирование идеализированных образов маскулинности и фемининности.
17. Сравните влияние традиционной (патриархальной) и эгалитарной (партнерской) моделей семьи на процесс гендерной социализации детей.
18. Как образовательное пространство (детский сад, школа) выступает фактором гендерной социализации через предметно-пространственную среду и мир взрослых (по О.В. Дыбиной)?

Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки

19. Раскройте понятия маскулинности и фемининности не как биологических данностей, а как исторически изменчивых социокультурных конструкторов (с опорой на теории С. Бем и Р. Коннелл).
20. Проведите деконструкцию 2–3 ключевых гендерных мифов (например, миф о «слабом поле» или о том, что «мужчины не плачут»), доказав их социальную, а не

биологическую обусловленность.

21. Какую функцию выполняют гендерные стереотипы в организации общественной жизни? Как они способствуют поддержанию существующего распределения власти и ресурсов?
22. Опишите феномены горизонтальной (гендерная сегрегация профессий) и вертикальной («стеклянный потолок») профессиональной сегрегации и их психологические последствия.
23. Проанализируйте современные тенденции трансформации гендерных ролей: размывание жестких границ, появление андрогинных моделей поведения и вызовы для традиционного «гендерного контракта».
24. Как гендерные стереотипы влияют на профессиональное самоопределение подростков и формирование их карьерных ориентаций?

Тема 5. Гендерный подход в образовании

25. Проследите историческую эволюцию гендерной проблематики в отечественной и зарубежной педагогике: от раздельного обучения к инклюзивной и гендерно-чувствительной модели.
26. Раскройте сущность, цели и алгоритм проведения гендерной экспертизы школьных учебников и образовательных стандартов. Что такое «языковой сексизм» в учебных материалах?
27. Что такое «скрытый гендерный учебный план»? Проанализируйте, как негласные правила и ожидания учителей влияют на успеваемость и поведение мальчиков и девочек.
28. Опишите конкретные педагогические технологии и приемы (дискуссии, ролевые игры, анализ кейсов), способствующие преодолению гендерных стереотипов в школьном классе.
29. Какую роль играет педагог как субъект образовательного процесса в предотвращении гендерной дискриминации и создании безопасной среды для всех учащихся?
30. Обоснуйте необходимость формирования гендерной компетентности у будущих учителей и воспитателей как условия успешной социализации подрастающего поколения.

Theme 6. Сексуальность и психологическое здоровье как феномены социализации

31. Раскройте взаимосвязь гендерной и психосексуальной идентичности. Как гендерная социализация переплетается с формированием половых сценариев (по И.С. Кону)?
32. Охарактеризуйте гендерные особенности психологического здоровья: в чем заключаются различия между мужчинами и женщинами в проявлении стресса, депрессивных состояний и выборе копинг-стратегий?
33. Как гендерные стереотипы (например, требование к мужчинам быть «стойкими», а к женщинам «эмоциональными») создают барьеры в обращении за профессиональной психологической и медицинской помощью?
34. Опишите психологические аспекты формирования сексуальных сценариев в подростковом и юношеском возрасте и роль семьи в половом просвещении (по Л.Б. Шнейдер).
35. Проанализируйте проблему психологического благополучия современных мужчин и женщин в контексте необходимости выполнения множественных, часто конфликтующих социальных ролей.
36. Как социальная депривация или жесткие гендерные предписания в детстве могут привести к искажению представлений о себе и проблемам в интимной сфере во взрослом возрасте?

Тема 7. Гендерные аспекты социальной работы и профилактика домашнего насилия

37. Проанализируйте домашнее насилие через призму гендерного неравенства власти и

- контроля. Почему это не просто «семейный конфликт», а социальная проблема?
38. Опишите «Цикл насилия» Л. Уокера (нарастание напряжения, инцидент, примирение/медовый месяц) и объясните механизм формирования синдрома выученной беспомощности у жертвы.
 39. Проведите деконструкцию распространенных мифов о домашнем насилии («сама спровоцировала», «бьет – значит любит», «это частное дело семьи») и покажите их разрушительность.
 40. Опишите правовые и институциональные механизмы защиты жертв домашнего насилия. Каков алгоритм межведомственного взаимодействия (полиция, опека, кризисные центры, психолог)?
 41. Раскройте специфику социальной работы с мужчинами и детьми, подвергающимися насилию в семье. С какими проблемами стигматизации и недоверия сталкиваются специалисты?
 42. Что такое вторичная виктимизация и виктимблейминг (обвинение жертвы)? Как социальный работник и психолог должны выстраивать коммуникацию, чтобы избежать причинения повторной травмы?
 43. Опишите этапы и технологии психологической реабилитации лиц, подвергшихся жестокому обращению, включая работу с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
- Тема 8. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход
44. Проанализируйте гендерный подход в системе здравоохранения: как гендерные нормы влияют на различия в доступе к услугам, качестве медицинской помощи и отношении к собственному телу у юношей и девушек?
 45. Как гендерные стереотипы (например, поощрение рискованного поведения у юношей и стигматизация сексуальной активности у девушек) формируют уязвимость подростков к ИППП и ранним беременностям?
 46. Проведите критический (но взвешенный) анализ государственной политики в сфере репродуктивного здоровья: насколько она учитывает ответственность обоих полов, а не возлагает бремя только на женщин?
 47. Обоснуйте необходимость внедрения гендерно-чувствительного полового просвещения, которое учит не только биологии, но и навыкам коммуникации, культуре согласия (consent) и взаимному уважению.
 48. Опишите конкретные форматы и технологии социально-педагогической работы с подростками по вопросам репродуктивного здоровья (тренинги, метод «равный обучает равного», создание доверительных пространств).
 49. Какую роль играют цифровые платформы и социальные сети в формировании представлений подростков о репродуктивном здоровье, и как специалисты могут использовать эти каналы для позитивного просвещения?
 50. Спрогнозируйте основные вызовы и перспективы развития гендерно-ориентированной социальной работы по укреплению здоровья молодежи в современных российских социально-экономических реалиях.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Вопросы к зачету

Раздел 1. Основы методологии гендерного подхода (вопросы 1–8)

1. **Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».** В чём заключается их принципиальное различие и почему это различие имеет фундаментальное значение для психолого-педагогического знания?
2. **Охарактеризуйте гендерный подход как методологическую основу изучения личности.** Каковы его ключевые принципы и в чём его отличие от традиционного «полоролевого» подхода?
3. **Назовите основные этапы становления гендерной психологии как научной отрасли.** Какие исторические и социальные предпосылки способствовали её возникновению?
4. **В чём заключается специфика гендерного подхода в педагогике?** Какие новые возможности он открывает для понимания процессов воспитания и обучения?
5. **Охарактеризуйте структуру предмета гендерной психологии.** Какие разделы входят в её предметное поле?
6. **Каковы основные методологические подходы к анализу гендерных отношений в современной науке?** Охарактеризуйте биолого-эволюционную и социально-конструктивистскую парадигмы.
7. **Какое место занимает гендерная психология в системе психологического знания?** Какие практические задачи она решает?
8. **В чём заключается значение гендерного подхода для понимания процессов социализации личности в современном обществе?** Почему гендерный анализ становится необходимым инструментом социального познания?

Раздел 2. Гендерная социализация: содержание, институты и механизмы (вопросы 9–18)

9. **Раскройте сущность понятия «гендерная социализация».** Каковы её основные задачи и содержание?
10. **Охарактеризуйте понятие «гендерная идентичность».** Из каких компонентов она состоит и как формируется в онтогенезе?
11. **Назовите и охарактеризуйте основные институты гендерной социализации.** Какие из них являются наиболее значимыми на разных возрастных этапах?
12. **В чём заключается роль семьи как важнейшего института гендерной социализации?** Какие механизмы трансляции гендерных норм действуют в семье?
13. **Охарактеризуйте механизмы гендерной социализации** (идентификация, подражание, дифференцированное подкрепление, социальное научение). Как каждый из них участвует в формировании гендерной идентичности?
14. **Как средства массовой информации и цифровые медиа конструируют гендерные представления?** Каковы механизмы их влияния на формирование гендерной идентичности?
15. **Охарактеризуйте феномен сексуальности в контексте гендерной социализации.** Как сексуальные установки и поведение связаны с процессом усвоения гендерных норм?
16. **Раскройте понятие «гендерная асимметрия» в контексте социализации.** Каковы её проявления и последствия для личности?
17. **В чём заключается специфика гендерной социализации на разных возрастных этапах** (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст)?
18. **Как гендерная социализация влияет на формирование жизненных стратегий мужчин и женщин?** Каковы современные тенденции в этой области?

Раздел 3. Гендерные стереотипы, маскулинность и фемининность (вопросы 19–27)

19. **Раскройте содержание понятий «маскулинность» и «фемининность» как категорий гендерологии.** В чём их культурно-историческая обусловленность?
20. **Что такое гендерные стереотипы?** Охарактеризуйте их основные группы:

стереотипы маскулинности-фемининности, стереотипы содержания труда и семейно-ролевые стереотипы.

21. **Какие качества традиционно приписываются маскулинности и фемининности в патриархальной культуре?** Как эти представления трансформируются в современном обществе?
22. **Какую роль играют гендерные стереотипы в организации общественной жизни?** Какие социальные институты их воспроизводят и закрепляют?
23. **Каковы основные мифы и предрассудки о женщинах, распространённые в общественном сознании?** Каковы их истоки и социально-психологические последствия?
24. **Каковы основные мифы и предрассудки о мужчинах, распространённые в общественном сознании?** Как они влияют на самореализацию и психологическое благополучие мужчин?
25. **Что такое «андрогиния» в контексте гендерных стереотипов?** Как андрогинная модель личности соотносится с традиционными представлениями о маскулинности и фемининности?
26. **Как гендерные стереотипы влияют на профессиональное самоопределение и карьерные траектории мужчин и женщин?** В чём проявляется феномен «стеклянного потолка»?
27. **Каковы психологические последствия влияния гендерных стереотипов на личность?** Как стереотипы воздействуют на самооценку, мотивацию, психическое здоровье и психологическое благополучие мужчин и женщин?

Раздел 4. Гендерный подход в образовании (вопросы 28–34)

28. **Охарактеризуйте историю развития гендерной проблематики в образовании и педагогике.** Какие этапы можно выделить?
29. **В чём заключается суть гендерной экспертизы образования?** Какие аспекты образовательной среды и содержания образования подлежат экспертизе?
30. **Как гендерные стереотипы проявляются в содержании образования** (учебниках, программах, методических материалах)? Приведите конкретные примеры.
31. **Каковы основные принципы и направления реализации гендерного подхода в образовании?** Какие технологии и методы используются?
32. **В чём заключается специфика гендерного подхода в дошкольном образовании?** Какие задачи решает гендерное воспитание в ДОУ?
33. **Какова роль педагога в реализации гендерного подхода в образовательном процессе?** Какие компетенции (в том числе гендерная компетентность) для этого необходимы?
34. **Каковы современные проблемы и перспективы внедрения гендерного подхода в российское образование?**

Раздел 5. Гендерные аспекты социальной работы (вопросы 35–43)

35. **В чём заключается специфика гендерно-ориентированной социальной работы?** Какие принципы лежат в её основе?
36. **Охарактеризуйте домашнее насилие как социально-психологический феномен.** Каковы его основные формы, проявления и психологические последствия для жертв?
37. **Каковы основные мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной?** Как они препятствуют обращению жертв за помощью и формируют общественное мнение?
38. **Каковы правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию, в Российской Федерации?**
39. **В чём заключаются особенности социальной работы с женщинами,**

испытывающими жестокое обращение в семье? Какие методы и технологии наиболее эффективны?

40. **В чём заключаются особенности социальной работы с детьми, испытывающими жестокое обращение в семье?** Какие психологические последствия насилия необходимо учитывать?
41. **Каковы особенности социальной работы с мужчинами, испытывающими жестокое обращение в семье?** Какие барьеры существуют для обращения мужчин за помощью?
42. **Что представляет собой кризис маскулинности в современном обществе?** Каковы его причины и проявления?
43. **Охарактеризуйте технологии профилактики домашнего насилия в социальной работе.** Какие направления профилактической работы являются приоритетными?

Раздел 6. Гендерный подход в системе здравоохранения и репродуктивное здоровье (вопросы 44–50)

44. **В чём заключается суть гендерного подхода в системе здравоохранения?** Какие новые возможности он открывает для организации медицинской помощи и профилактики?
45. **Охарактеризуйте особенности репродуктивного здоровья подростков с позиций гендерного подхода.** Какие факторы (социальные, поведенческие, культурные) на него влияют?
46. **В чём заключается специфика сексуального поведения и сексуальных установок современных подростков?** Каковы гендерные различия в этой сфере?
47. **Каковы основные направления государственной политики в области репродуктивного здоровья в Российской Федерации?**
48. **Охарактеризуйте понятие «репродуктивная культура».** Из каких компонентов она состоит и как формируется под влиянием семьи, образования и СМИ?
49. **Как гендерные стереотипы влияют на репродуктивное поведение и установки подростков?** В чём проявляются двойные стандарты сексуального поведения?
50. **Каковы современные подходы к организации медико-социальной помощи и просветительской работы с подростками в сфере репродуктивного здоровья?** Какова роль образовательных учреждений в этом процессе?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в

	суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность	логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути

		поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое

	8. Корректность ведения дискуссии	освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими

		ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-5 ОПК-7	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы темы доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-5 ОПК-7	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Гендерная социализация»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	—	—
10	В	20	В	30	В	40	В	—	—

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.