

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 15:09:55
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд оценочных средств
по дисциплине:
«Психология»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 10 от «28» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии

О.С. Ефимова

Согласовано:
Декан факультета педагогического образования

Н.Н. Лисицына

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение от 12 августа 2020 г. № 989 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме ОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия ОПК-3.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Общее представление о науке и научном познании.

1. Определение понятия «познание», «научное познание»
2. Понятие «наука».
3. Типология наук.

Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки.

1. Объекта и предмета психологии как науки.
2. Подходы к пониманию предмета и объекта психологии в современный период.

Тема 3. Место психологии в системе наук.

1. Место психологии в системе наук.
2. История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.

Тема 4. Основные отрасли психологии.

1. Основные отрасли психологии.
2. Понятие «психологических наук».
3. Понятие «общая психология». Предмет. Объект. Задачи.
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Тема 5. Основы построения психологического исследования.

1. Гипотеза в психологическом исследовании.
2. Валидность и надежность результатов психологического исследования.
3. Выбор экспериментального плана.
4. Пилотажное исследование.
5. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования.

Тема 6. Методы психологического исследования

1. Метод ассоциаций
2. Метод интроспекции
3. Генетический метод.
4. Наблюдение и эксперимент.
5. Лонгитюдное исследование.

Тема 7. Историческое введение в психологию. Донаучная психология.

1. Что говорил о душе Демокрит?
2. Что говорил о душе Гераклит?
3. Что говорил о душе Платон
4. Что говорил о душе Аристотель?
5. Что говорил о душе Декарт

Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США

1. Кого принято считать основателем научной психологии?
2. Какой год считается годом рождения научной психологии?
3. В каком городе открылась первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
4. Кто такой У. Джеймс?
5. Теория В.Вундта.

Тема 9. Психоанализ

1. Важнейшие направления психоанализа.
2. Основные школы психоанализа.
3. Критика идей психоанализа со стороны других психологических школ.

Тема 10. Бихевиоризм

1. История возникновения и развития бихевиоризма.
2. Основные представители бихевиоризма.

3. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Тема 11. Гештальтпсихология

1. Гештальтпсихология. Основные положения теории.
2. Работы Макса Вертгеймера; Курта Коффки и Вольфганга Келера. Фи-феномен.
3. Принципы гештальтизма. Понятие гештальт-качества. Гештальт-терапия.

Тема 12. Гуманистическая психология

1. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии по Абрахаму Маслоу.
2. Понятие самоактуализации. Работы Карла Роджерса.
3. Школа Виктора Франкла. «Логотерапия». Понятия свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни.

Тема 13. Трансперсональная психология

1. Измененные состояния сознания
2. Истоки трансперсональной психологии
3. Основные идеи трансперсональной психологии
4. Исследуемые области трансперсональной психологии
5. Отношение к трансперсональной психологии со стороны других психологических школ.
6. Основные представители трансперсональной психологии.
7. Трансперсональная психология в России.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Вариант 1

1. Основные отрасли психологии.
2. Гипотеза в психологическом исследовании.

Вариант 2

1. История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.
2. Что говорил о душе Платон

Вариант 3

1. Что говорил о душе Аристотель
2. Теория В. Вундта

Вариант 4

1. Теория Ч. Дарвина
2. Метод ассоциаций

Примерные темы докладов

1. Специфика научного познания.
2. Соотношение психологии и смежных наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Характеристика основных этапов научного исследования.
5. Проблема объекта и предмета психологии как науки.
6. Объяснительный и описательный подходы в психологии.
7. Основные подходы к классификации методов психологии.
8. Основные этапы формирования предмета психологии.
9. Общая характеристика направлений периода «открытого кризиса».
10. Классический психоанализ.
11. Основные варианты бихевиоризма.
12. Гештальтпсихология.

13. Гуманистическая психология.
14. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
15. Основные варианты деятельностного подхода.
16. Структура сознания. Место сознания в психической деятельности человека.
17. Механизмы регуляции деятельности.
18. Личность с точки зрения психоаналитического подхода.
19. Личность с точки зрения гуманистической психологии.
20. Личность с точки зрения теории деятельности.
21. Индивидуально-психологические свойства человека.
22. Проблема субъекта в трудах С.Л.Рубинштейна.
23. Развитие психики человека с точки зрения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
24. Происхождение и развитие психики в филогенезе с точки зрения теории А.Н.Леонтьева.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Отличия житейской и научной психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Психология и естественные науки.
6. Психология и общественные науки.
7. Основные отрасли психологии.
8. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии
9. Методы психологии
10. Самонаблюдение и его разновидности
11. Психологический эксперимент и его виды
12. Проблема измерения в психологии
13. Этапы развития научно-психологического знания
14. Представление о душе в античной философской психологии
15. Проблемы психологии в творчестве Р.Декарта
16. Психофизическая проблема в историческом контексте: основные варианты ее решения
17. Проблемы психологии в творчестве Дж.Локка
18. Общая характеристика ассоцианизма
19. Программа построения психологии по В.Вундту
20. Сознание как предмет научной психологии
21. Функционализм и структурализм в психологии
22. Причины и проявления кризиса психологии в 1-й трети XX в.
23. Основные положения классического психоанализа.
24. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма.
25. Основные положения гештальтпсихологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-3; УК-6; ОПК-3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине:

«Психология»

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень)
Лингвист-переводчик

Форма обучения
очная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	Б
8.	А
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	А

Составитель программы:
О.С. Ефимова, к.пс.наук, доцент
зав.кафедрой
социальной психологии