

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.07.2024 09:55:13  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 99АИ1 №0602930 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор  
Замолоцких Е.Г.  
«30» января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ПО КОГНИТИВНЫМ ВИДАМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И  
ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Консультативная психология"

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,  
канд.социол.наук,  
доцент кафедры консультативной психологии

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине.....  | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 4  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 5  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   | 5  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....   | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.  | 10 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» .....   | 12 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....  | 12 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....  | 14 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....                       | 15 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....  | 15 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....   | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 20 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 21 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 25 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....  | 25 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система.....  | 26 |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных.....  | 26 |
| 10.4. Информационные справочные системы.....  | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 28 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная психология».

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистр.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для обучающихся на очной и на 2 курсе во 4 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет

### **Цель изучения дисциплины:**

**Цель** обучения по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» – заключается в формировании у студентов знаний, необходимых для осуществления практической деятельности психолога-консультанта.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

**Задачи** изучения дисциплины «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии»:

- изучение теории и практики психологического консультирования;
- ознакомление с основными когнитивными видами психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладной магистратуры: «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» компетенций УК-1.1; УК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-4            | способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов | ПК-4.1. применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов  | <u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | ПК-4.2. осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов | <u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | ПК-4.3. использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями  | <u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | клиентов   |   |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития  | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|      |  | УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины  | Всего часов          |                             |
|---|----------------------|-----------------------------|
|   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 108                  |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)      | 50                   | 30                          |
| Аудиторная работа (всего):                                  |                      |                             |
| в том числе:  |                      |                             |
| Лекции  |                      |                             |
| семинары, практические занятия                              | 50                   | 30                          |
| лабораторные работы   |                      |                             |
| Внеаудиторная работа (всего):                               |                      |                             |
| в том числе:  |                      |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 58                   | 78                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося -<br><b>Зачет</b> |                      |                             |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                        | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|---------------------------|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------|---|
|      |                           |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |   |
|      |                           |         |  | Лекции                    | Практические занятия |                        |   |

### РАЗДЕЛ 1

#### Теоретические основы, эволюция развития когнитивного подхода в консультировании

|   |   |  |    |   |   |   |                     |
|---|---|--|----|---|---|---|---------------------|
| 1 | Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны. |  | 12 | 0 | 6 | 6 | Опрос, доклад       |
| 2 | Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.  |  | 12 | 0 | 6 | 6 | Опрос, доклад       |
| 3 | Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.   |  | 12 | 0 | 6 | 6 | Опрос, доклад       |
| 4 | Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.   |  | 12 | 0 | 6 | 6 | Опрос, доклад       |
|   | <b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>  |  |    |   |   |   | <b>Тестирование</b> |

### РАЗДЕЛ 2

#### Современные методы когнитивного консультирования

|   |  |  |    |   |    |    |               |
|---|--|--|----|---|----|----|---------------|
| 5 | Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками |  | 12 | 0 | 6  | 6  | Опрос, доклад |
| 6 | Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.             |  | 12 | 0 | 6  | 6  | Опрос, доклад |
| 7 | Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.                         |  | 18 | 0 | 4  | 14 | Опрос, доклад |
| 8 | Когнитивно-поведенческая   |  | 18 | 0 | 10 | 8  | Опрос, доклад |

|  |                            |  |            |          |           |           |              |
|--|----------------------------|--|------------|----------|-----------|-----------|--------------|
|  | психотерапия зависимостей. |  |            |          |           |           |              |
|  | <b>ИТОГО</b>               |  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>50</b> | <b>58</b> | <b>Зачет</b> |

для очно-заочной формы обучения

| №п/п   | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                        | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------|---|
|  |   |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |   |
|  |   |         |  | Лекции                    | Практические занятия |                        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>  |   |         |  |                           |                      |                        |   |
| <b>Теоретические основы, эволюция развития когнитивного подхода в консультировании</b> |   |         |  |                           |                      |                        |   |
| 1  | Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны. |         | 12   | 0                         | 2                    | 10                     | Опрос, доклад   |
| 2  | Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.  |         | 12   | 0                         | 4                    | 8                      | Опрос, доклад   |
| 3  | Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.   |         | 12   | 0                         | 4                    | 8                      | Опрос, доклад   |
| 4  | Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.   |         | 12   | 0                         | 4                    | 8                      | Опрос, доклад   |
|  | <b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>  |         |  |                           |                      |                        | <b>Тестирование</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>  |   |         |  |                           |                      |                        |   |
| <b>Современные методы когнитивного консультирования</b>                                |   |         |  |                           |                      |                        |   |
| 5  | Особенности когнитивно-поведенческой  |         | 12   | 0                         | 4                    | 8                      | Опрос, доклад   |

|   |  |  |            |          |           |           |               |
|---|--|--|------------|----------|-----------|-----------|---------------|
|   | психотерапии с детьми и подростками                          |  |            |          |           |           |               |
| 6 | Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств. |  | 12         | 0        | 4         | 8         | Опрос, доклад |
| 7 | Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.             |  | 18         | 0        | 4         | 14        | Опрос, доклад |
| 8 | Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей.          |  | 18         | 0        | 4         | 14        | Опрос, доклад |
|   | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>30</b> | <b>78</b> | <b>Зачет</b>  |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы, эволюция развития когнитивного подхода в консультировании

#### Тема 1. Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бека и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны.

##### *Содержание лекционных занятий*

История развития КПТ. Работы И. П. Павлова, И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Бихевиоризм и работы Ф. Б. Скиннера, А.Бандуры. Поведенческая терапия (Дж. Вольпе, Г. Айзенк, С.Рахман). Когнитивная терапия А.Бека, Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны("Майндфулнесс", "Схематерапия", "Терапия принятия и ответственности", "Метакогнитивная терапия", "Терапия пустого усилия", "Диалектико-поведенческая терапия").

*Содержание практических занятий:* Когнитивно-поведенческая терапия четвертой волны.

#### Тема 2. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.

##### *Содержание лекционных занятий*

Введение в терапию. Особенности построения психотерапевтические отношения. Формирование рабочего альянса и комплаенса. Особенности заключения психотерапевтического контракта в КПТ. Мотивационное интервью. Когнитивная концептуализация.

##### *Содержание практических занятий:*

Выработка плана терапии, постановка стратегических и тактических целей и задач лечения.

#### Тема 3. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

##### *Содержание лекционных занятий*

Особенности диагностики в КПТ. Концептуализация: определение и структура. Выявление автоматических мыслей, промежуточных и глубинных убеждений для построения концептуализации. Выявление когнитивных ошибок (поляризация, ментальный фильтр, гадание, сверхобобщение, обесценивание позитивного и др.) и иррациональных убеждений.

##### *Содержание практических занятий:*

Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника "падающей стрелы".

#### Тема 4. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.



### *Содержание лекционных занятий*

Реструктуризация дисфункциональных убеждений. Применение диспута для проведения реструктуризации. Особенности когнитивной реструктуризации. Сократические вопросы, создание альтернативных установок. Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения".

### *Содержание практических занятий:*

Создание копинг-карты

## **РАЗДЕЛ 2. Современные методы когнитивного консультирования**

### **Тема 5. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Место КПТ в психотерапии детей и подростков. Исторический аспект применения КПТ в детском и подростковом возрасте. Обзор методов и протоколов КПТ при различных расстройствах в детском подростковом возрасте. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии и отдельные аспекты их использование в детской и подростковой практике: диалектико-поведенческая психотерапия, майндфулнесс. Теория и практика оперантного и социального научения в работе с детьми и подростками: прикладной поведенческий анализ (АВА), выработка правил и систем подкреплений, закрепление навыков.

#### *Содержание практических занятий:*

Работа с родителями. Жетонная система. Основные принципы применения жетонной системы.

### **Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств. Возможности использования когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств. Особенности работы с паническими атаками с помощью когнитивно-поведенческой терапии. Работа с фобическими расстройствами.

#### *Содержание практических занятий:*

Обсессивно-компульсивные расстройства.

### **Тема 7. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий**

#### *Содержание лекционных занятий*

Критерии депрессивного Эпизода по МКБ 10. Диагностика депрессии, использование клинических опросников. Типология депрессий. Модель депрессии в КПТ. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с депрессивными клиентами по А. Беку. Использование поведенческих и когнитивных техник в работе с депрессивными клиентами. Методы работы с суицидальными пациентами.

#### *Содержание практических занятий:*

Работа с рецидивами депрессий. Групповая когнитивная терапия.

### **Тема 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами.

#### *Содержание практических занятий:*

Особенности использования КПТ в работе с аддикциями (реструктуризация, саморегуляция, отказ от объекта зависимости).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы                                      | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля |
|---|--|---|--|----------------|
| Тема 1<br>Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны. | Когнитивная терапия<br>А.Бек   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад  |
| Тема 2<br>Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой  | Когнитивная концептуализация. Выработка плана терапии, постановка стратегических и тактических | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад  |

|  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---------------|
| психотерапии.  | целей и задач лечения.                                   |   |  |               |
| Тема 3<br>Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.                | Особенности диагностики в КПТ                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4<br>Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.                | Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент       | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 5<br>Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками | Основные принципы применения жетонной системы            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6<br>Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.             | когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 7<br>Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.                         | Типология депрессий. Модель депрессии в КПТ              | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 8<br>Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей..                     | Использование мотивационного интервью в работе с аддикта | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии»**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1.  | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала                   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   | УК-1, ПК-4                      |
| 2   | Доклад-презентация               | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;<br>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;<br>«2» - докладчик не раскрыл тему | УК-1, ПК-4                      |
| 3   | Коллоквиум                       | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы                     | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные,  | УК-1, ПК-4                      |

|   |              |   |   |            |
|---|--------------|---|---|------------|
|   |              |   | аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |            |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.   | УК-1, ПК-4 |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл   |
|----|---|--|---|
| 1. | Зачет<br>УК-1, ПК-4                             | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br>Логика и аргументированность изложения;<br>Грамотное | 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | комментирование, приведение примеров, аналогий;<br>Культура ответа.                    | специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;<br>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | <b>Тестирование (зачет)</b><br>УК-1, ПК-4 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.   |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **6.3.1.1.**

**РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы, эволюция развития когнитивного подхода в консультировании**

**Тема 1. Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны.**

**Ответьте на вопросы:**

- 1 Понятие научения как основного способа социализации личности
- 2 Принципы и виды научения. Классическое обуславливание
- 3 Работы И.П. Павлова, J.B. Watson
- 4 Оперантное обуславливание Е. ТThorndike, В. Skinner
- 5 Виды и принципы подкрепления
- 6 Социальное научение А.Bandura
- 7 Викарное обуславливание (моделирование)
- 8 Использование принципов научения для решения различных психологических проблем

- 9 Взаимодействие бихевиоральной и когнитивной психотерапии
- 10 Особенности современного когнитивно-поведенческого подхода
- 11 Понимание психологической проблемы как следствия неправильного научения на поведенческом или когнитивном уровне
- 12 Принципы, общие для когнитивно-поведенческих терапевтов: операционализм, работа с настоящим, активная модель взаимодействия с клиентом, использование домашних заданий
- 13 Развитие когнитивных идей в рамках бихевиоризма
- 14 Общие черты в когнитивной и поведенческой психотерапии
- 15 Концепция саногенного мышления Ю.М. Орлова как вариант когнитивно-поведенческой Терапии когнитивно-ориентированных психологов

## **Тема 2 Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.**

### **Ответьте на вопросы:**

- 1 Коррективный опыт научения как основа психологического воздействия в ходе консультирования
- 2 Приобретение копинг-умений, повышение коммуникативной компетентности, преодоление дезадаптивных стереотипов и деструктивных эмоциональных конфликтов
- 3 Требования к консультанту, работающему в данной традиции
- 4 Мотивация клиента
- 5 Динамическое взаимодействие между психологом и клиентом
- 6 Основные технические процедуры поведенческой терапии

## **Тема 3. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Основные стратегии и техники когнитивной терапии
2. Эмпиризм сотрудничества
3. Сократовский диалог
4. Направляемое открытие
5. Методы когнитивного реструктурирования
6. Когнитивные техники: заполнение пустоты, декатастрофизации, реатрибуции, переформулирования, децентрализации
7. Проведение первого приема
8. Установление контакта с клиентом, получение информации
9. Тактика расспроса
10. Мотивация клиента
11. Облегчение симптома
12. Идентификация проблемы
13. Функциональный и когнитивный анализ
14. Поведение консультанта во время приема

## **Тема 4. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.**

### **Ответьте на вопросы**

1. Реструктуризация дисфункциональных убеждений.
2. Применение диспута для проведения реструктуризации.
3. Особенности когнитивной реструктуризации.
4. Сократические вопросы, создание альтернативных установок.
5. Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент.
6. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения".

## **РАЗДЕЛ 2. Современные методы когнитивного консультирования**

### **Тема 5. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками**

#### **Ответьте на вопросы**



1. Место КПТ в психотерапии детей и подростков.
2. Исторический аспект применения КПТ в детском и подростковом возрасте.
3. Обзор методов и протоколов КПТ при различных расстройствах в детском подростковом возрасте.
4. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии и отдельные аспекты их использование в детской и подростковой практике: диалектико-поведенческая психотерапия, майндфулнесс

#### **Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств.
2. Возможности использования когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств.
3. Особенности работы с паническими атаками с помощью когнитивно-поведенческой терапии.
4. Работа с фобическими расстройствами.

#### **Тема 7. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Диагностика депрессии, использование клинических опросников.
2. Типология депрессий.
3. Модель депрессии в КПТ.
4. Депрессия и перфекционизм

#### **Тема 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей.**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Выбор метода консультирования .
2. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента

### **1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий**

- 1). КБТ относится к:
  - 1 директивным и структурированным подходам
  - 2 экспериментальным подходам
  - 3 гибким и клиент-центрированным подходам
  - 4 ситуативным и спонтанным подходам
- 2) Когнитивно-бихевиоральная терапия относится к видам терапии:
  - 1 принципиально отказывающимся от диагностики
  - 2 основанным на переносе
  - 3 с открытым концом
  - 4 ориентированным на мишени
- 3) Принцип КБТ состоит в концентрации на:
  - 1 межличностных аспектах микрострессовых ситуаций
  - 2 анализе конкретных жизненных ситуаций и трудностей
  - 3 роли личности пациента в дисфункциональном поведении
  - 4 обобщённой реконструкции ряда повторяющихся событий
- 4) Теоретической основой бихевиорального подхода выступает:
  - 1 терапия средой

- 2 теория социального интеракционизма
- 3 концепция социального давления
- 4 теория научения

5) Когнитивные процессы в КБТ:

- 1 обеспечивают соответствие вновь поступающей информации глубинным стабильным представлениям
- 2 сохраняют информацию о переработанном опыте
- 3 защищают от систематических искажений автоматической оценки событий
- 4 способствуют выбору наиболее адаптивных форм поведения

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме зачета

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Какие важнейшие теоретические предпосылки лежат в основе когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и консультирования?
2. В каких базисных терминах отражена сущность когнитивно- поведенческого подхода в психотерапии и консультировании?
3. Какие методы были выделены из недр поведенческой психотерапии, в чем заключается их главная суть?
4. Какую схему когнитивно-бихевиоральной терапии предложил Дж.Вольпе?
5. В чем состоит сущность бихевиоральной терапии невротиков?
6. Раскройте взгляды Дж. Вольпе на невротическую депрессию и ее причины.
7. Расскажите о четырех видах взаимосвязи между тревожностью и невротической депрессией с точки зрения Дж. Вольпе.
8. Дайте краткую характеристику Рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А. Эллиса: базовые принципы, основные цели и задачи.
9. Раскройте концепцию самооценки в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
10. В чем состоит сущность модели ABC в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и как она используется в психотерапии?
11. Каковы представления о психическом здоровье в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса?
12. Каково определение Когнитивной психотерапии А. Бека и в чем заключаются основные принципы ее модели?
13. Какие способы мышления А. Бек называет ошибочными?
14. Как обнаруживаются в когнитивной терапии А. Бека автоматические и ошибочные мысли?
15. Какие важнейшие бихевиоральные техники применяются в когнитивной психотерапии А. Бека?
16. Как осуществляются изменения при конкретных нарушениях(депрессия, травматический невроз, повышенная тревожность, фобия и пр.)?
17. Раскройте сущность взглядов Д. Мейхенбаума на главные принципы, цели, задачи и основной предмет когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
18. Раскройте содержание понятий «когнитивное событие» и «когнитивные процессы» в теории Д. Мейхенбаума.
19. Какие способы раскрытия эмоционального мира клиента существуют в когнитивно-бихевиоральной терапии с точки зрения Д. Мейхенбаума?
20. В чем состоит сущность Консультирования по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса: ее основные цели и задачи?

21. Что означают понятия «жизненные умения», «язык навыков» в концепции Р. Нельсона-Джоунса?
22. Каково содержание «Я» по Р. Нельсону-Джоунсу?
23. Раскройте содержание десяти областей навыков мышления в концепции Р. Нельсона-Джоунса.
24. Что такое «навыки действия» в концепции Р. Нельсона-Джоунса и каковы способы их передачи?
25. Дайте краткую характеристику пятистадийной модели DASIE в практике консультирования по жизненным умениям.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре для обучающихся на очной и на 2 курсе 4 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534868>

2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140937.html>

3. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Е.Г. Фильштинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 82 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/133110>.

4. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131726.html>

2 Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-9292-0194-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140940.html>

3. Дзялошинский, И. М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации : монография / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119443.html>

### Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 – Москва : Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](http://journals.msu.ru) . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.
- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=614222](http://journals.mpu.ru). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.
- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](http://journals.sgu.ru) . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.
- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=614236](http://journals.mpu.ru) . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности студента  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,  |

ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>   |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>   |
| Тестирование        | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 85% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 75% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul> |
|--|--|

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. [www.fcsf.ru](http://www.fcsf.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

## **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                             | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н. | Протокол заседания Ученого совета от «30» октября 2023 года протокол № 2 | 30 октября 2023 г.      |
| 2.    |  |  |                         |
| 3.    |  |  |                         |