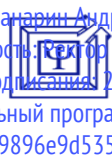


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 14:36:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство Государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине Организация научно-исследовательской работы

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

<i>Код компетенции</i>	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Основы проектирования научного исследования	Что является краеугольным камнем любого научного исследования? а) Получение гранта б) Формулировка четкой исследовательской проблемы или вопроса в) Публикация статьи в высокорейтинговом журнале г) Использование новейших технологий Ключевыми компонентами плана научного исследования обычно являются: а) Список литературы б) Цель и задачи исследования в) Предполагаемые результаты г) Все вышеперечисленное Что такое гипотеза в научном исследовании? а) Окончательный вывод исследования б) Предположение, которое будет проверено в ходе исследования в) Список использованных методов	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	d) Первичный сбор данных Какова основная цель проведения научного исследования? a) Подтверждение существующих теорий b) Поиск новых знаний и понимания c) Получение степени d) Создание практических решений Почему важна четкая постановка проблемы в начале исследования? a) Это помогает избежать фокусировки на неважных аспектах b) Это определяет направление и объем исследования c) Это облегчает подбор методов исследования d) Все вышеперечисленное		
Тема 2. Фазы цикла научной деятельности	Расположите фазы цикла научной деятельности в логической последовательности: a) Постановка проблемы, сбор данных, анализ, интерпретация, распространение результатов b) Анализ, постановка проблемы, сбор данных, интерпретация, распространение результатов c) Сбор данных, анализ, постановка проблемы, интерпретация, распространение результатов d) Постановка проблемы, интерпретация, сбор данных, анализ, распространение результатов К какой фазе относится сбор эмпирических данных? a) Формулировка проблемы b) Анализ данных c) Экспериментальная или наблюдательная фаза	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	d) Представление результатов Что происходит на этапе интерпретации результатов? a) Сбор новой информации b) Обобщение и осмысление полученных данных в контексте исследовательской проблемы c) Подготовка рукописи к публикации d) Выбор статистических методов Важность фазы "Распространение результатов" заключается в: a) Получении финансирования b) Обмене знаниями с научным сообществом и обществом в целом c) Повышении цитируемости исследователя d) Привлечении новых студентов На этапе постановки проблемы исследователем: a) Анализируются существующие знания и выявляются пробелы b) Проводятся эксперименты c) Пишутся статьи d) Принимаются окончательные решения		
Тема 3. Педагогическое проектирование	Что такое педагогическое проектирование? a) Процесс создания учебных пособий b) Систематический, целенаправленный процесс разработки эффективных образовательных программ, технологий и материалов c) Оценка успеваемости учащихся d) Проведение уроков Какие основные этапы можно выделить в педагогическом проектировании?	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	a) Диагностика, целеполагание, планирование, реализация, оценка b) Анализ, синтез, оценка c) Постановка проблемы, сбор данных, выводы d) Тестирование, обучение, оценка На этапе целеполагания в педагогическом проектировании определяется: a) Содержание учебного материала b) Ожидаемые результаты обучения (что должны знать и уметь учащиеся) c) Используемые технологии d) Методы оценки Какой компонент является критически важным для успешной реализации педагогического проекта? a) Наличие современного оборудования b) Квалификация педагога и его умение применять спроектированные методы c) Большое количество учебных часов d) Обязательное наличие всех учащихся в классе Оценка в педагогическом проектировании направлена на: a) Выявление слабых мест в спроектированной системе и ее дальнейшее совершенствование b) Присвоение баллов учащимся c) Поиск причин неуспеваемости d) Сравнение с другими образовательными учреждениями		
--	---	--	--

Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества	Что НЕ является частью основного рабочего цикла научного творчества? а) Наблюдение и постановка проблемы б) Генерация идей и гипотез с) Сбор и анализ данных д) Проведение конференций На этапе генерации идей в научном творчестве важны: а) Строгое следование шаблонам б) Креативность, нестандартное мышление, рассмотрение проблемы с разных сторон с) Ограничение количества возможных решений д) Отсутствие сомнений Почему критическое мышление является неотъемлемой частью научного творчества? а) Оно помогает принимать предвзятые решения б) Оно необходимо для оценки идей, проверки гипотез и интерпретации данных с) Оно замедляет процесс исследования д) Оно фокусируется только на подтверждении существующих знаний Какова роль эмпирической проверки в основном рабочем цикле научного творчества? а) Подтверждение всех идей без исключения б) Проверка обоснованности гипотез и теорий на основе реальных данных с) Замена логических рассуждений д) Получение максимального количества данных Завершающий этап основного рабочего цикла	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	Базовый 1-3 минуты
---	--	---	--

	научного творчества, как правило, включает: a) Игнорирование полученных результатов b) Формулирование выводов, их сопоставление с гипотезами и передача результатов научному сообществу c) Полное перекраивание исследования d) Сохранение результатов в тайне		
Тема 5. Повторный рабочий цикл научного исследования	Что такое повторный рабочий цикл научного исследования? a) Полное игнорирование предыдущих результатов b) Процесс, где результаты предыдущего исследования становятся отправной точкой для нового, более глубокого или расширенного исследования c) Простая репликация предыдущего исследования d) Опубликование одной и той же статьи несколько раз Причины для запуска повторного рабочего цикла могут включать: a) Выявление новых вопросов, возникших в результате предыдущего исследования b) Обнаружение ограничений или неясностей в предыдущих результатах c) Необходимость проверки результатов в других условиях или на других выборках d) Все вышеперечисленное В чем отличие повторного цикла от основного? a) В повторном цикле нельзя использовать никакие методы b) Повторный цикл опирается на уже существующую базу знаний и результаты, может фокусироваться на более	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	узких аспектах или расширять область исследования с) Основной цикл всегда быстрее и проще д) Нет существенных отличий Какую роль играют новые данные и методы в повторном цикле? а) Они не имеют значения б) Они позволяют углубить понимание, проверить надежность предыдущих выводов и открыть новые направления с) Они используются только для того, чтобы запутать исследователей д) Они сводят на нет все предыдущие достижения Завершение повторного рабочего цикла обычно ведет к: а) Прекращению научной деятельности б) Формулированию новых гипотез, созданию новых теорий и/или направлению дальнейших исследований с) Удалению всех данных д) Использованию одних и тех же методов бесконечно		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Современная система образования в России, место и роль научных исследований в системе образования РФ.
2. Специфика современного подхода к системе образования. Стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития научных исследований системы образования РФ.
4. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.
5. Подготовка к написанию педагогического исследования. Составление плана научного исследования.
6. Оформление научных и исследовательских работ.

7. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие развития личности.
8. Научное познание и его специфика.
9. Система подготовки научных кадров в Российской Федерации.
10. Характеристики этапов научного исследования.

Примерные темы проектов

1. Понятие о методологии исследования.
2. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательных организациях.
3. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
4. Личностные факторы эффективности научно-исследовательской деятельности.
5. Планирование научной работы, этапы реализации.
6. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика понятий «наука» и «научное исследование».
3. Характеристика понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Классификацию науки их характеристика.
7. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
8. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Опишите формы и методы научного исследования.
10. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
11. Цели и задачи научных исследований, их классификация.
12. Формы и методы научного исследования.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Понятие методологии научного знания.
16. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
17. Характеристика понятий «метод», «способ» и «методика».
18. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Характеристика понятий «информация» и «научная информация».
21. Требования, предъявляемые к научной информации.
22. Классификация научной информации.
23. Свойства научной информации.
24. Информационные потоки.
25. Интеллектуальная собственность и её защита.
26. Эффективность научных исследований.
27. Виды эффективности научных исследований.
28. Оценка эффективности исследований.
29. Эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
30. Структура научно-исследовательской работы.
31. Способы написания научного текста. 32. Значение практического педагогического опыта в научных исследованиях.
33. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения НИД,
2. Интеграция научной и образовательной деятельности.
34. Использование профессиональных знаний и умений в написании ВКР.
35. Теоретические и методологические основы научных исследований.
36. Влияние личностных качеств на эффективность научной деятельности.
37. Оформление результатов исследования.

38. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей.
39. Организация НИД в области образования. Роль НИД в развитии образования.
40. Оценка эффективности НИД в области образования.
41. Инновационные процессы в научном исследовании.
42. Концептуальная схема исследования.
43. Методологическая структура научного исследования.
44. Общая методология научного творчества.
45. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
46. Особенности педагогики творчества.
47. Виды психолого-педагогических исследований.
48. Составление плана исследования.
49. Подготовка и написание статей по теме исследования.
50. Методология НИД.
51. Информационные технологии в научном исследовании.
52. Составление обзора научной литературы по теме исследования.
53. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
54. Научное познание: сущность и особенности.
55. Этапы организации НИД.
56. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.
57. Проведение педагогического эксперимента.
58. Концептуальные особенности НИД в профессиональной деятельности.
59. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
60. Методы эмпирического исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития,

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.

		Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации.

		Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные

		посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Не зачтено		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Организация научно-исследовательской работы»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	b
2.	d
3.	b
4.	b
5.	d
6.	a
7.	c
8.	b
9.	b
10.	a
11.	b
12.	a
13.	b
14.	b
15.	a
16.	d
17.	b
18.	b
19.	b
20.	b
21.	b
22.	d
23.	b
24.	b
25.	b

Составитель: Третьяков А.Л. , доцент