

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2024 09:55:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Безопасность государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Вашед Первый проректор
/Замолоцких Е.Г.
«30» января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа дисциплины

Методы песочной терапии в коучинге

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Направленность (профиль) подготовки
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Составитель программы:
Суворова И.Ю.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры социальной психологии

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	17
9.2. Электронно-библиотечная система.....	17
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	17
9.4. Информационные справочные системы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы песочной терапии в коучинге» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная психология».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге». Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога, истории становления психологии как науки и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в факультативную часть учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к практическому применению теоретических знаний: психотерапевтическая работа с психологическим запросом частных и корпоративных клиентов.

Задачи:

- ознакомить студентов с песочной терапией как методом мультимодального игрового моделирования .
- сформировать у студентов представление о применении песочной психотерапии в коучинге;
- выработать у студентов профессиональную позицию психолога-консультанта.
- актуализировать личностные качества, необходимые для работы психолога-консультанта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования:

ОПК- 4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1-Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик ОПК-4.2-Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов	
--	--------------------	--

Объем дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины		36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	10	-
Аудиторная работа (всего):			-
в том числе:			-
Лекции	4	2	-
семинары, практические занятия	4	6	-
лабораторные работы			-
Внеаудиторная работа (всего):			-
в том числе:			-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Раздел 1. Введение в песочную психотерапию	6								
1	Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	6	10	2		2	3			Групповая дискуссия
2	Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	6	8			2	3			Психотехнические упражнения
3	Тема 3. Работа с запросом	6	8	2			3			Психотехнические упражнения
	Раздел 2. Методы песочной психотерапии в коучинге	6								
4	Тема 4. Сетевые графики критического пути	6	8			2	3			Психотехнические упражнения
5	Тема 5. Форсайт-установки	6	8	2		2	3			Психотехнические упражнения
6	Тема 6. Техники принятия решения	6	8				3			Психотехнические упражнения
7	Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели	6	8				3			Психотехнические упражнения
8	Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	6	14				3			Психотехнические упражнения
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (супервизия)	6	+							Анализ случая
	ИТОГО		36	4		8	24			Супервизия

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ-заян- тия / семинары				
2.	Раздел 1. Введение в песочную терапию	6								
1	Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	6	10	2		2	6		Групповая дискуссия	
2	Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	6	10	2		2	6		Психотехнические упражнения	
3	Тема 3. Работа с запросом	6	10	2		2	6		Психотехнические упражнения	
	Раздел 2. Методы песочной психотерапии в коучинге	6								
4	Тема 4. Сетевые графики критического пути	6	8	1		1	6		Психотехнические упражнения	
5	Тема 5. Форсайт-установки	6	8	1		1	6		Психотехнические упражнения	
6	Тема 6. Техники принятия решения	6	8	1		1	6		Психотехнические упражнения	
7	Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для	6	8	1		1	6		Психотехнические	

	достижения цели								упражнения
8	Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	6	10	2		2	6		Психотехнические упражнения
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (супервизия)	6	+						Анализ случая
	ИТОГО		72	12		12	48		Супервизия

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании

Содержание лекционных занятий

Введение в песочную терапию. История создания песочной терапии. Юнгианская песочница. Принципы работы песочной терапии: психическое отражение, проекции.

Содержание практических занятий

1. Психическое отражение. Когнитивные карты;
2. Песочное моделирование М. Лоуэнфельд;
3. Песочная терапия Д. Кальф;
4. Знакомство с песком. Упражнение «Делай, что хочешь».

Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии

Содержание лекционных занятий

Символы и метафоры как язык бессознательного. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы и символы К.Г. Юнга. Символика в песочной терапии: символика пространства, цвета, чисел, формы. Символика образов.

Содержание практических занятий

1. Символика пространства;
2. Символика цвета;
3. Символика чисел;
4. Символика формы;
5. Символика образов;
6. Архетипы и Юнг-анализ;
7. Упражнения «Нарисуй круг» и «Метафора пути».

Тема 3. Работа с запросом

Содержание лекционных занятий

Основы психотерапии. основы коучинга. Отличие психотерапии от коучинга. Установление контакта с клиентом. Раппорт. Активное слушание. Жалобы и запросы. Трудности в формулировании клиентского запроса. Соппротивление. Психологические защиты.

Содержание практических занятий

1. Жалобы и запросы;
2. Жалоба как симптом;
3. Упражнение «Симптом как метафора»;
4. Формулирование запроса.

Тема 4. Сетевые графики критического пути

Содержание лекционных занятий

Коучинг как метод выстраивания оптимальной стратегии достижения желаемой цели. Суть, цели и задачи коучинга. Методы планирования задач: сетевое моделирование, расчет

критического пути.

Содержание практических занятий

1. Сетевые графики;
2. Метафорические карты как вспомогательные инструменты песочной психотерапии;
3. Упражнения «Я реальное – Я идеальное»;
4. Упражнение «Мой реальный день – мой идеальный день».

Тема 5. Форсайт-установки

Содержание лекционных занятий

Образ будущего и его влияние на самочувствие в настоящем. Установки. Факторы, влияющие на негативные и позитивные установки. Опыт прошлого как фактор негативных установок на будущее. Методы работы с установками.

Содержание практических занятий

1. Картина будущего;
2. Негативные и позитивные установки о будущем;
3. Калибровка состояний;
4. ТЭМП-модель;

Тема 6. Техники принятия решения

Содержание лекционных занятий

Стратегии принятия решения. Факторы, влияющие на принятие решений: личностные факторы, ситуативные факторы, атрибутивные процессы. Модель ANOVA. Ошибки атрибуции. Техники фасилитации принятия решений.

Содержание практических занятий

1. Квадрат Декарта
2. Модель принятия решений FORDEC;
3. Стратегическое планирование. SWOT-анализ

Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели

Содержание лекционных занятий

Целеполагание. Построение пути достижения цели. Модель запланированного действия. Факторы, препятствующие целеполаганию. Факторы, препятствующие построению пут достижения цели. Техники фасилитации формулирования цели и построения индивидуального маршрута.

Содержание практических занятий

1. GRADE-модель;
2. GROW-модель;
3. TOP-модели.

Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой

Содержание лекционных занятий

Социальные страхи. Коммуникативные барьеры. Диагностика установок на Другого. Роль восприятия Другого в планировании индивидуальных действий.

Содержание практических занятий

1. Диагностика отношений
2. Работа в парах
3. Игра «Я в мире».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов и отработка полученных во время занятия навыков является важным моментом образовательного процесса. Поскольку одной из

центральных задач образования в целом является не только и не столько «научить», сколько «научить учиться», то организация самостоятельной работы студентов можно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности преподавателя.

В освоении и, соответственно, в организации данного вида работы следует выделить два направления: первое - выработка и развитие умений и навыков самоорганизации, включая постановку целей, задач деятельности, определение путей их достижения, критериев и форм самоконтроля; второе - самостоятельное усвоение студентами части содержания дисциплины. Если определять приоритеты, то, на наш взгляд, они должны быть отданы первому направлению. Именно оно преимущественно работает на общую цель организации самостоятельной работы студентов - перестройку психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, что, в конечном итоге, и должно стать результатом обучения.

Вместе с тем необходимо признать слабое развитие навыков самостоятельной работы у большинства студентов.

В связи с этим представляется малопродуктивной просто выдача заданий для самостоятельного изучения.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. мотивирование на выполнение учебной консультации;
2. правильно выбранная мишень работы;
3. определение алгоритма работы с клиентом.

Как показывает практика, для повышения эффективности обучения в рамках курса «Методы песочной психотерапии в коучинге» необходима регулярная отработка и повторение усвоенных на занятиях алгоритмов работы и отдельных техник, пока они не станут интернализированными инструментами работы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Песочная терапия в мультимодальном игровом моделировании	История создания песочной психотерапии и способы ее применения; Знакомство с песком, рефлексия своих состояний в ситуации неопределенности и формулировки собственных желаний	Работа в библиотеке, включая ЭБС; Отработка техники на других людях	Литература к теме 1:	Групповая дискуссия
Тема 2. Символы и метафоры в песочной психотерапии	Символика Древнего Египта. Символика Древней Греции. Магия чисел Пифагора. Символика скандинавских народов. Символика Древнего Востока.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2:	Групповая дискуссия
Тема 3. Работа с запросом	Психологические защиты.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3:	Групповая дискуссия
Тема 4. Сетевые графики критического пути	Метод графов. Метод построения критического пути.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4:	Групповая дискуссия

Тема 5. Форсайт-установки	Установки. Я прошедшее, Я реальное, Я идеальное, Я будущее. Образ будущего.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5:	Групповая дискуссия
Тема 6. Техники принятия решения	Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка. Мотивационные ошибки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6:	Групповая дискуссия
Тема 7. Методы построения индивидуального маршрута для достижения цели	Модель запланированного поведения. Структура деятельности А.Н. Леонтьева. Причины распада деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7:	Групповая дискуссия
Тема 8. Песочная психотерапия в работе с группой	Групповая динамика. Групповое напряжение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8:	Групповая дискуссия

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537422>

2. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. – Litres, 2022.

3. Уитмор Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства. – Альпина Паблишер, 2018.

б) дополнительная учебная литература:

1. Антонова Н. и др. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – Litres, 2022.

2. Боев И. В. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений. – Общество с ограниченной ответственностью фирма "Ставрополь-сервис-школа", 2009.

3. Будаков С. В. и др. Режимы песочного игрового моделирования как фактор эффективности консультирования, психотерапии и тренинговой работы //Человеческий капитал. – 2022. – №. 6. – С. 162.

4. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала. – " Манн, Иванов и Фербер", 2012.

5. Кудринская М. Метакоучинг. Исследование метафор клиента в коучинге. Практические инструменты и техники. – Litres, 2022.

6. Лихачева Э. В., Огнев А. С., Сидоренко М. Г. Психосемантика композиций в психологическом песочном моделировании //Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №. 6-7. – С. 91-98.

7. Огнев А. С., Лихачева Э. В. Песочное моделирование как средство эффективной жизненной навигации //Российско-китайский научный журнал «Содружество». – 2016. – С. 187.

8. Фан Ц., Лихачева Э. В., Огнев А. С. Окулометрический анализ песочного моделирования //Гуманитарный научный вестник. – 2017. – №. 12. – С. 20-26.

9. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – Питер, 2001.

10. Юнг К. Г. Архетип и символ. – Renaissance, 1991.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации

<p>работа</p>	<p>и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» - это отработка техник практической работы с клиентским запросом. Подготовка к</p>

	<p>сдаче зачет проходит на самих занятиях, а также допускает отработку техник на друзьях, знакомых в часы самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится в форме супервизии с возможными ответами на вопросы, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы песочной терапии в коучинге» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-

лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке

проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.	Протокол заседания Ученого совета от «30» октября 2023 года протокол № 2	30 октября 2023 г.
2.			
3.			