

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.

«22» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:
Третьяков А.Л.

Москва
2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) , и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:
Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
9.2. Электронно-библиотечная система.....	25
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	25
9.4. Информационные справочные системы.....	26
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Лист регистрации изменений	27

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125 (редакция с изменениями 27.02.2023);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и организация воспитательной работы.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов».

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного цикла учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у будущих педагогов систему профессиональных знаний, умений и практических навыков в области проектирования и использования современных средств оценивания образовательных результатов, методологических основ педагогических измерений и тестового контроля

Задачи:

- Сформировать понимание сущности, функций и видов контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
- Раскрыть методологические основы педагогических измерений: надежность, валидность, объективность, репрезентативность.
- Познакомить с нормативно-правовой базой оценивания образовательных результатов
- Научить конструировать контрольные измерительные материалы (КИМ) разных типов: тестовые задания закрытой и открытой формы, оценочные листы, технологические карты.
- Сформировать умение разрабатывать и использовать критериальное оценивание (рубрики, дескрипторы) для оценки метапредметных и личностных результатов.
- Обучить проектированию портфолио учащихся как средства накопительной оценки индивидуального прогресса.
- Развить навыки применения инновационных форм оценивания: кейс-стади, проект, учебное исследование, деловая игра.

- Развить способность анализировать результаты оценочных процедур (включая ВПР, ЕГЭ) для коррекции образовательного процесса.
- Научить выявлять типичные ошибки и дефициты учащихся на основе анализа контрольно-измерительных материалов.
- Сформировать умение давать качественную обратную связь ученикам и родителям по результатам оценивания.
- Подготовить к участию в разработке и проведении внутришкольной системы оценки качества образования.
- Сформировать готовность использовать современные средства оценивания для реализации требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).
- Развить способность к рефлексии собственной оценочной деятельности и ее совершенствованию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 - Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Самостоятельная работа
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения	
		ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-2	Способен осуществлять различные виды	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая	<u>Контактная работа:</u> Лекции

	учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте.	
		ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
в том числе, объем практической подготовки	24	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	8
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
Лекции	24	4
Практические занятия	24	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оценкой	зачет с оценкой 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	в том числе, объем практической подготовки	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
					Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
	Тема 1. Основы контрольно- оценочной деятельности	4	28		4		4	20			Устный опрос, Доклад
2.	Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания	4	28		4		4	20			Устный опрос, Доклад, Презентация
3.	Тема 3. Тестология и педагогические измерения	4	28		4		4	20			Устный опрос, Доклад, Презентация
4.	Тема 4. Цифровые технологии в оценивании	4	28		4		4	20			Устный опрос, Доклад, Презентация
5.	Тема 5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)	4	32		8		8	16			Устный опрос, Доклад, Презентация
Всего:			144		24		24	96			Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
	Тема 1. Основы контрольно-оценочной деятельности	8	27	1			26			Устный опрос, Доклад
2.	Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания	8	27	1			26			Устный опрос, Доклад, Презентация
3.	Тема 3. Тестология и педагогические измерения	8	28	1		1	26			Устный опрос, Доклад, Презентация
4.	Тема 4. Цифровые технологии в оценивании	8	28	1		1	26			Устный опрос, Доклад, Презентация
5.	Тема 5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)	8	30			2	28			Устный опрос, Доклад, Презентация
Всего:			144	4		4	132			Зачет с оценкой 4

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы контрольно-оценочной деятельности

Содержание лекционного курса

Контрольно-оценочная деятельность как компонент образовательного процесса. Понятие оценки и отметки: сходство, различия, психолого-педагогические аспекты. Функции контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая). Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный, практический, комбинированный. Принципы объективности,

систематичности, гласности, всесторонности.

Эволюция систем оценивания в образовании. От знаковой системы (5-балльная шкала) до критериального и компетентностного подхода. Альтернативные системы: безотметочное обучение, рейтинговая система, зачетная система. Зарубежные модели (буквенные шкалы A–F, кредитно-модульная система ECTS). Современные требования ФГОС: оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.

Нормативно-правовая база контрольно-оценочной деятельности. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (статьи о текущем контроле и промежуточной аттестации). ФГОС (НОО, ООО, СОО): требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Локальные нормативные акты образовательной организации (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации). СанПиН о нормировании контрольных, проверочных работ и домашних заданий.

Требования к качеству педагогических измерений. Надежность, валидность, объективность, репрезентативность, дискриминативность. Источники погрешностей при оценивании (субъективность учителя, нечеткость критериев, психологическое состояние учащегося). Способы повышения объективности: стандартизация процедур, использование экспертных листов, слепое оценивание.

Содержательная и критериальная основа оценки. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) как основа для разработки оценочных средств. Таксономия учебных целей Б. Блума: от знания к оценке. Уровни усвоения (узнавание, воспроизведение, применение, творчество). Разработка дескрипторов и оценочных рубрик (аналитических и голографических).

Обратная связь как элемент контрольно-оценочной деятельности. Виды обратной связи (похвала, конструктивная критика, рекомендации). Правила формирующего оценивания: оценка для обучения, а не для констатации. Техники качественной обратной связи («правило бутерброда», комментарии без отметок). Влияние отметки на мотивацию и самооценку обучающегося.

Содержание практических занятий

Анализ нормативных документов и локальных актов в оценке образовательных результатов. Сравнительный анализ систем оценивания. Разработка оценочных рубрик (критериального оценивания). Проектирование текущего контроля по теме. Анализ заданий на предмет таксономии Блума. Практикум по обратной связи. Деловая игра «Родительское собрание: «Как мы оцениваем». Итоговый коллоквиум

Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания

Содержание лекционного курса

Классификация средств оценивания. Понятие «средство оценивания»: инструмент контроля и измерения образовательных результатов. Критерии классификации: форма проведения (устная, письменная, практическая), степень стандартизации, способ предъявления, субъект оценивания. Обзор традиционных средств: устный опрос, письменная контрольная работа, диктант, изложение, лабораторная работа, экзамен, зачет. Обзор современных средств: тестирование, портфолио, проектная деятельность, кейс-стади, деловая игра, эссе, реферат с защитой, самооценка и взаимооценка. Достоинства и ограничения каждой группы.

Устный и письменный контроль как традиционные формы. Устный опрос: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Методика подготовки и проведения, фиксация результатов. Письменный контроль: виды (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тест, самостоятельная работа). Требования к содержанию и оформлению. Анализ типичных ошибок при проведении традиционных форм. Психолого-педагогические особенности восприятия устных и письменных заданий учащимися.

Тестирование как современное средство оценивания. Понятие теста,

педагогического тестового задания. Виды тестов: стандартизированные (ЕГЭ, ВПР) и нестандартизированные (учительские). Формы тестовых заданий: закрытые (выбор одного или нескольких ответов, на соответствие, на установление последовательности) и открытые (дополнение, свободное изложение). Требования к составлению тестовых заданий (правила формулировки, ограничения, дистракторы). Критерии качества теста: надежность, валидность, трудность, дискриминативность. Компьютерное и бланковое тестирование: преимущества и недостатки.

Портфолио как накопительная оценка. Понятие портфолио, его функции (диагностическая, мотивационная, рефлексивная). Виды портфолио: портфолио достижений, тематическое, презентационное, портфолио процесса. Структура портфолио: обязательные разделы (титульный лист, разделы по предметам, грамота, отзывы) и вариативные. Критерии оценивания портфолио (оформление, полнота, отражение динамики, наличие рефлексии). Цифровое портфолио (e-portfolio): платформы, возможности, примеры.

Проектная деятельность и кейс-стади как средства оценивания метапредметных результатов. Проект как форма оценивания: типы проектов (исследовательский, практико-ориентированный, творческий, ролевой, информационный). Этапы работы над проектом: целеполагание, планирование, выполнение, презентация, рефлексия. Критерии оценки проекта. Кейс-стади (ситуационная задача) как метод активного обучения и оценивания. Виды кейсов (иллюстративные, практические, аналитические). Технология работы с кейсом: анализ ситуации, выявление проблемы, поиск решения, защита. Критерии оценки решения кейса. Отличие проектной и кейс-технологии от традиционных заданий.

Ролевая и деловая игра как средство комплексной оценки. Игровое моделирование в оценивании: этапы, правила, распределение ролей. Деловая игра: имитация профессиональной деятельности (урок, заседание, переговоры). Критерии оценки участников. Ролевая игра: акцент на коммуникативные и поведенческие компетенции. Способы фиксации результатов игры (протокол, экспертная карта, видеоанализ).

Самооценка и взаимооценка как современные метапредметные результаты. Понятие и виды рефлексивного оценивания (самооценка, взаимопроверка, групповая оценка, рецензирование). Формирование адекватной самооценки у учащихся: методики («Лесенка», «Волшебные линеечки», «Дневник достижений»). Технологии организации взаимооценки: парная работа, «Две звезды одно пожелание», экспертные группы. Связь самооценки и взаимооценки с формированием регулятивных УУД.

Содержание практических занятий

Сравнительный анализ традиционных и современных средств (круглый стол). Разработка контрольных измерительных материалов (тестов). Оценка портфолио учащегося (экспертная работа). Проектная деятельность: разработка критериев оценки проекта. Решение и оценка кейс-стади. Деловая игра «Защита проекта ученика» (с элементами взаимооценки). Технология самооценки и взаимооценки на уроке (тренинг). Разработка фрагмента оценочной деятельности по выбранной тем.

Тема 3. Тестология и педагогические измерения

Содержание лекционного курса

Тестология как наука: предмет, история, основные понятия. Предмет тестологии: теория и практика создания и использования педагогических тестов. История развития тестирования в образовании (начало XX в. – работы А. Бине, развитие в СССР и за рубежом). Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, шкала, измерение, педагогические измерения. Отличие теста от других форм контроля (анкета, викторина, опросник, контрольная работа).

Классификация педагогических тестов. Классификация по цели использования: входной, текущий, рубежный, итоговый, диагностический, ассессмент. По форме

предъявления: бланковые, компьютерные, адаптивные. По степени стандартизации: стандартизированные (ЕГЭ, ВПР, PISA) и нестандартизированные (учительские тесты). По структуре: гомогенные (один предмет), гетерогенные (межпредметные), комплексные. По характеру ответов: вербальные, невербальные (рисунки, схемы).

Педагогические измерения: шкалы и единицы измерения. Понятие измерения в педагогике, отличие от оценивания. Типы шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая), интервальная, отношений. Примеры использования в образовании. Проблема единицы измерения в педагогике: проценты, баллы, тестовые баллы, сырые и стандартизированные баллы (z-оценка, T-оценка, стенов, станайны). Иерархия результатов измерений: первичные баллы → вторичные (стандартизированные) → итоговая отметка.

Основные характеристики качества теста: надежность. Понятие надежности: устойчивость результатов при повторном тестировании (ретестовая надежность), внутренняя согласованность. Методы оценки надежности: корреляция результатов половин теста, альфа Кронбаха, коэффициент Спирмена-Брауна. Факторы, влияющие на надежность: длина теста, однородность заданий, условия проведения, вариативность выборки. Приемлемые значения коэффициентов надежности (0.8 и выше для педагогических тестов).

Валидность: виды и способы проверки. Понятие валидности: соответствует ли тест цели измерения. Виды валидности: содержательная (экспертная оценка соответствия программы); критериальная (текущая и прогностическая); конструктивная (соответствие теории); внешняя и внутренняя. Факторы, снижающие валидность: нерелевантные задания, плохие дистракторы, подсказки в формулировках. Связь надежности и валидности: надежность необходимое, но не достаточное условие валидности.

Трудность и дискриминативность тестовых заданий. Показатель трудности задания (p): доля верных ответов. Диапазон и интерпретация: очень легкие ($p > 0.85$), оптимальные ($p \sim 0.5-0.7$), очень трудные ($p < 0.3$). Дискриминативность (дифференцирующая способность) задания: способность разделять сильных и слабых учащихся. Коэффициент дискриминации: методы (корреляция балла за задание с общим баллом, метод контрастных групп). Влияние трудности и дискриминативности на качество теста. Рекомендации по отбору заданий.

Формы тестовых заданий и правила их конструирования. Закрытые формы: С выбором одного правильного ответа (а, б, в, г). С выбором нескольких ответов (множественный выбор). На установление соответствия (сопоставление двух столбцов). На установление правильной последовательности. Открытые формы: Дополнение (вписать слово, число, формулу). Свободное изложение (мини-сочинение, эссе). Правила формулировки заданий: ясность, краткость, нейтральность, независимость пунктов, грамотные дистракторы. Типичные ошибки при конструировании.

Технология разработки теста и его апробация. Этапы разработки педагогического теста: Определение цели и спецификации теста. Формулировка заданий (банк заданий). Экспертная оценка содержательной валидности. Пилотажное исследование (проведение на малой выборке). Статистический анализ (трудность, дискриминативность, надежность и валидность). Очистка и доработка теста. Стандартизация (нормирование шкал). Спецификация теста: план, структура, количество заданий по разделам, уровни сложности, время выполнения. Пилотное тестирование: объем выборки, анализ ошибок.

Интерпретация результатов тестирования. Первичные баллы и их преобразование (нормирование). Процентильные ранги: что означают 50-й, 75-й процентиль. Стандартизированные шкалы: z-шкала (среднее 0, $\sigma=1$). T-шкала (среднее 50, $\sigma=10$). Стенов (1-10, среднее 5.5). Установление пороговых баллов (cut-off scores) для оценки «зачет/незачет», «двойка/тройка/четверка/пятерка». Технология «критериально-ориентированного» vs «нормативно-ориентированного» тестирования.

Содержание практических занятий

Анализ готового теста на соответствие требованиям. Конструирование тестовых заданий закрытой формы. Разработка открытых тестовых заданий. Статистический анализ качества заданий (на учебных данных). Оценка надежности теста (альфа Кронбаха). Преобразование сырых баллов в стандартизированные шкалы. Установление пороговых баллов (метод Ангоффа). Комплексное проектное задание: разработка и апробация мини-теста.

Тема 4. Цифровые технологии в оценивании

Содержание лекционного курса

Цифровая трансформация оценочной деятельности в образовании. Понятие цифрового оценивания (E-assessment). Эволюция контрольно-оценочных средств в условиях цифровизации образования. Виды цифрового оценивания: онлайн-тестирование, асинхронное и синхронное оценивание, прокторинг, олимпиадное тестирование. Преимущества и риски цифрового оценивания (объективность, автоматизация vs цифровое неравенство, технические сбои, безопасность данных). Нормативно-правовая база: ФГОС, локальные акты об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Платформы и системы дистанционного обучения (LMS) для организации оценивания. Обзор функциональных возможностей LMS: ведение электронного журнала, модули тестирования, аналитика. Moodle: модуль Quiz (тестирование), Workshop (взаимооценивание), Assignment (задания с проверкой), банк вопросов, аналитические отчеты по каждому студенту, группе, вопросу. Интеграция с H5P, плагины для офлайн-тестов и расширенной аналитики. Google Classroom: связь с Google Forms и Sheets, автоматическая проверка, электронные таблицы с результатами, комментарии учителя. Российские платформы: «Сферум», «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» – функции текущего и тематического контроля. Сравнительный анализ платформ: дидактические возможности для предоставления заданий и организации обратной связи.

Средства компьютерного тестирования и конструкторы тестов. Понятие компьютерного тестирования (КАТ). Возможности автоматической проверки, мгновенной обратной связи, адаптации. Google Forms + Flubaroo: бесплатный инструмент для создания тестов с автоматической проверкой, вычислением среднего балла, выделением сложных вопросов и отправкой результатов учащимся. Конструктор тестов «1С:Урок»: создание авторских интерактивных материалов с автоматической проверкой, гибкая настройка (количество вопросов, попыток, времени), аналитика в личном кабинете. Яндекс.Формы, OnlineTestPad, TestMoz, ProProfs QuizMaker – сравнительный анализ возможностей. Интерактивные игровые сервисы: Kahoot, Quizizz, Socrative, Plickers – тестирование в игровой форме с визуализацией успехов.

Адаптивное тестирование и ИИ в оценивании. Принципы адаптивного тестирования: подбор заданий по уровню сложности в реальном времени (CAT – Computerized Adaptive Testing). Эффективность адаптивного теста: меньшее количество вопросов для определения уровня знаний. Использование больших языковых моделей для интеллектуальной оценки ответов обучающихся на тесты. Предиктивная аналитика на основе цифрового следа: выявление рисков отчисления, прогнозирование академической успеваемости. Обзор российских ИИ-платформ для оценивания: Perlem (конструктор тестов, дашборды по успеваемости и вовлеченности, предиктивная аналитика, выявление рисков заранее), ИИ-помощник для разработки КИМ (алгоритм работы с ИИ для создания проверочных работ), «Цифровое зеркало» МГПУ (ИИ-анализ эмоционального фона урока, вовлеченности, методических приемов). Этические аспекты и риски использования ИИ в оценивании (объективность vs системные ошибки).

Цифровое портфолио и инструменты накопительного оценивания. Понятие цифрового портфолио (e-portfolio): типы (портфолио достижений, презентационное,

портфолио процесса, рефлексивное), функции. Платформы для создания цифрового портфолио: Google Sites, 4portfolio.ru, «ПРОФайл» (сервис для создания и подтверждения портфолио студентов онлайн), «ПолиКапитал». Критерии оценки цифрового портфолио. Электронное портфолио как составляющая информационно-образовательной среды вуза – для презентации и оценки достижений студента.

Цифровые инструменты взаимооценивания, самооценки и рефлексии. Технологии peer assessment (взаимооценивание) в цифровой среде. Преимущества: развитие культуры оценивания, снижение нагрузки на преподавателя. GetMark – веб-приложение для взаимооценивания и просмотра статистики в зависимости от роли (преподаватель/студент). Технологии самооценки и рефлексии: ведение «Цифрового дневника достижений» (рефлексия пятиклассников), использование инструмента Reflect (Microsoft) с проверкой понимания и эмоций учащихся, анкеты, опросники в Google Forms, визуализация прогресса. Онлайн-средства для рефлексии документации учащихся, сервисы и инструменты (приведены в обзоре Мининского университета).

Аналитика образовательных результатов и мониторинг прогресса. Понятие дашборда в образовании: визуализация успеваемости, дедлайнов, прогресса ученика. Анализ цифрового следа для отслеживания прогресса студентов и выявления рисков. EducationTracker – трекер учёбы для фиксации успехов и трудностей, наглядные графики и отчёты; Studly – сервис с ИИ для трекинга учебной деятельности. Методы интерпретации оценочных данных (диаграммы, гистограммы, таблицы сопряженности). Предиктивная аналитика и персонализация обучения.

Психолого-педагогические и организационные аспекты цифрового оценивания. Мотивация учащихся при онлайн-оценивании: игровые элементы (геймификация), балльно-рейтинговая система, прозрачность, своевременность обратной связи. Требования к организации безопасной среды (GDPR-подход): конфиденциальность, защита личных данных. Профилактика цифрового неравенства: альтернативные форматы оценивания для учащихся с ограниченным доступом к цифровым ресурсам. Обучение преподавателей применению цифровых инструментов и минимизация цифрового стресса. SELFIE – европейский онлайн-инструмент для саморефлексии и самооценки цифровых компетенций учителей.

Содержание практических занятий

Обзор и сравнительный анализ платформ цифрового оценивания. Создание тестов в Google Forms с автоматической проверкой (Flubaroo). Создание тестов в Moodle (модуль Quiz). Тестирование с использованием игровых и интерактивных сервисов (Kahoot, Quizizz, Plickers). Конструирование тестов в специализированных конструкторах («1С:Урок», OnlineTestPad). Разработка цифрового портфолио (Google Sites / 4portfolio.ru). Организация взаимооценивания и самооценки с помощью цифровых инструментов. Аналитика и мониторинг прогресса (работа с дашбордами).

Тема 5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Содержание лекционного курса

Государственная итоговая аттестация в РФ: сущность, формы, нормативная база. Понятие ГИА, её цели и задачи: объективная проверка соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС, получение аттестата, вступительные испытания в колледжи и вузы. Формы проведения ГИА: ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс) и ГВЭ (9 и 11 класс для детей с ОВЗ). Этапы ГИА: итоговое собеседование (9 класс), итоговое сочинение (11 класс) → допуск → основной/досрочный/резервный периоды. Нормативно-правовое обеспечение: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и СОО, Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11 (приказы Минпросвещения и Рособрнадзора), локальные акты образовательных организаций.

История и эволюция ГИА в России. Этапы становления единого экзамена:

эксперимент 2001-2008 гг., обязательный ЕГЭ с 2009 г. Введение ОГЭ: единая система аттестации в 9 классе с 2014 г. Реформирование ГВЭ: адаптация для детей с ОВЗ. Нововведения последних лет (уровни сложности, устная часть ЕГЭ по иностранным языкам, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе).

Организация и порядок проведения ГИА. Участники, заявления (до 1 февраля и до 1 марта), выбор предметов.

Этапы: досрочный, основной, резервные сроки, дополнительные периоды для пересдач. ППЭ (пункт проведения экзамена): общественные наблюдатели, онлайн-трансляции, видеонаблюдение, металлодетекторы. Экзаменационные материалы: КИМ, черновики, бланки ответов № 1 и № 2. Правила поведения, запрещенные предметы, удаление с экзамена. Порядок проверки работ (централизованная, предметная комиссии), шкалирование, установление минимальных баллов.

Основной государственный экзамен (ОГЭ): структура, содержание, оценивание. Цель ОГЭ: аттестация выпускников 9 классов, отбор в профильные классы и колледжи. Обязательные предметы: русский язык, математика → остальные по выбору (2 предмета). Структура КИМ ОГЭ: частей (часть 1 – краткий ответ, часть 2 – развернутый ответ), типы заданий. Система оценивания ОГЭ: первичный балл → перевод в 5-балльную шкалу (методика Рособрнадзора). Минимальные баллы и критерии оценки развернутых ответов (на примере заданий 15.1-15.3 по русскому языку, заданий второй части по математике).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ): структура, содержание, оценивание. Цель ЕГЭ: аттестация выпускников 11 классов, конкурсный отбор в вузы. Обязательные предметы: русский язык, математика (базовый/профильный уровень). Предметы по выбору (физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ, биология, география, иностранные языки, литература). Структура КИМ ЕГЭ: часть 1 (краткий ответ), часть 2 (развернутый ответ – сочинение, эссе, решение задач, аргументация). Система оценивания ЕГЭ: первичный балл - тестовый балл по 100-балльной шкале, минимальные баллы для аттестата и поступления (проходные баллы устанавливаются вузами). Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (например, сочинение по русскому, обществоведческое эссе, решение задач по математике). Шкалы перевода баллов: текущие изменения (например, минимальные баллы ЕГЭ по математике и истории увеличены на 1 балл в 2025 г.).

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) и особенности ГИА для детей с ОВЗ. Категории участников: дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Формы ГВЭ: письменная и устная, билеты → тексты, темы, задания. Особенности проведения: увеличенное время, специальные условия (отдельная аудитория, помощь ассистента, технические средства). Продолжительность и содержание ГВЭ по русскому языку, математике (изложение с творческим заданием, темы сочинений).

КИМ ЕГЭ и ОГЭ: разработка и актуальные изменения. Роль ФИПИ: разработка кодификаторов, спецификаций, демоверсий КИМ для ЕГЭ и ОГЭ. Структура документации: кодификатор (проверяемые элементы), спецификация (структура, количество заданий, типы), демоверсия (образец КИМ). Актуальные изменения КИМ на текущий учебный год (по предметам). Анализ типичных изменений (усиление деятельностной составляющей, задания на анализ информации, новые темы и формулировки).

Методика подготовки обучающихся к ГИА. Стратегии подготовки: целеполагание (минимальный балл/проходной балл), мотивация учащихся, психологическая поддержка. Методы и формы работы: анализ кодификатора, отработка тематических блоков, мини-экзамены, пробные ОГЭ/ЕГЭ. Информационно-коммуникационные технологии: образовательные платформы (РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сдам ГИА), тренажеры, онлайн-курсы повышения квалификации.

Анализ результатов ГИА и типичные ошибки. Основные источники статистики ГИА (Рособрнадзор, региональные ЦОКО). Анализ типичных ошибок по предметам: русский язык (орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки; критерии оценивания сочинения: К1-К12); математика (вычислительные ошибки, неверное оформление, решение уравнений, геометрические задачи); другие предметы. Причины ошибок (незнание теории, невнимательность, неумение работать с бланками, психологические факторы). Рекомендации по профилактике ошибок (тренировочные задания, обучение оформлению, психологический тренинг).

Апелляция, конфликтная комиссия и пересдача ГИА. Порядок подачи апелляции о нарушении процедуры, о несогласии с результатами. Структура и работа конфликтной комиссии (региональный уровень), сроки рассмотрения. Апелляция черновика. Условия пересдачи экзаменов: неудовлетворительный результат, неявка, резервные сроки. Изменения в процедуре пересдачи в 2024-2025 учебном году (возможность пересдать один предмет).

ГИА как инструмент оценки качества образования (национальные и международные контексты). Роль ГИА в оценке качества образования и независимой экспертизе. Сравнение с международными стандартами: PISA, TIMSS, PIRLS. ЕГЭ и ОГЭ как основа для рейтингования ОО (школы, гимназии, лицеи). Тенденции развития ГИА: цифровизация (компьютерная форма ОГЭ), использование ИИ при проверке.

Содержание практических занятий

Нормативно-правовая база ГИА: анализ документов (работа с приказами, ФГОС)

Знакомство с формами (бланками) ГИА: заполнение бланков ЕГЭ/ОГЭ

Анализ кодификатора и спецификации КИМ ЕГЭ и ОГЭ (на примере предметной области)

Решение демонстрационных вариантов КИМ ЕГЭ и ОГЭ

Разработка критериев оценки заданий с развернутым ответом (сочинения, эссе, решение задач)

Подготовка к ГИА: разработка методического кейса (мини-проект)

Психолого-педагогические аспекты ГИА: тренинг для обучающихся

Работа с типичными ошибками участников ГИА (на примере предметной комиссии)

Конфликтная комиссия и апелляция: деловая игра

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ): особенности и практическое решение заданий (письменная и устная формы)

Итоговая аттестация в контексте международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)

Комплексное итоговое проектное задание: «Анализ и методика подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по выбранному предмету»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Современные средства оценивания результатов» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Современные средства оценивания результатов», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы контрольно-оценочной деятельности	Обратная связь как элемент контрольно-оценочной деятельности. Виды обратной связи (похвала, конструктивная критика, рекомендации). Правила формирующего оценивания: оценка для обучения, а не для констатации. Техники качественной обратной связи («правило бутерброда», комментарии без отметок). Влияние отметки на мотивацию и самооценку обучающегося.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет-источникам и	Доклад
Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания	Самооценка и взаимооценка как современные метапредметные результаты. Понятие и виды рефлексивного оценивания (самооценка, взаимопроверка, групповая оценка, рецензирование). Формирование адекватной самооценки у учащихся: методики («Лесенка», «Волшебные линейки», «Дневник достижений»). Технологии организации взаимооценки: парная работа, «Две звезды одно пожелание», экспертные группы. Связь самооценки и взаимооценки с формированием регулятивных УУД.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет-источникам и	Доклад

Тема 3. Тестология и педагогические измерения	Интерпретация результатов тестирования. Первичные баллы и их преобразование (нормирование). Процентильные ранги: что означают 50-й, 75-й процентиль. Стандартизированные шкалы: z-шкала (среднее 0, $\sigma=1$). T-шкала (среднее 50, $\sigma=10$). Стенов (1-10, среднее 5.5). Установление пороговых баллов (cut-off scores) для оценки «зачет/незачет», «двойка/тройка/четверка/пятёрка». Технология «критериально-ориентированного» vs «нормативно-ориентированного» тестирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет-источникам и	Доклад
Тема 4. Цифровые технологии в оценивании	Психолого-педагогические и организационные аспекты цифрового оценивания. Мотивация учащихся при онлайн-оценивании: игровые элементы (геймификация), балльно-рейтинговая система, прозрачность, своевременность обратной связи. Требования к организации безопасной среды (GDPR-подход): конфиденциальность, защита личных данных. Профилактика цифрового неравенства: альтернативные форматы оценивания для учащихся с ограниченным доступом к цифровым ресурсам. Обучение преподавателей применению цифровых инструментов и минимизация цифрового стресса. SELFIE – европейский онлайн-инструмент для саморефлексии и самооценки цифровых компетенций учителей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет-источникам и	Доклад
Тема 5.	ГИА как инструмент оценки	Работа в	Литература	Доклад

Государственная итоговая аттестация (ГИА)	качества образования (национальные и международные контексты). Роль ГИА в оценке качества образования и независимой экспертизе. Сравнение с международными стандартами: PISA, TIMSS, PIRLS. ЕГЭ и ОГЭ как основа для рейтингования ОО (школы, гимназии, лицеи). Тенденции развития ГИА: цифровизация (компьютерная форма ОГЭ), использование ИИ при проверке.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	к теме 5, работа с интернет-источникам и	
---	---	---	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- Йерун, Дж. Десять шагов комплексного обучения: четырехкомпонентная модель дизайна обучения / Дж. Йерун, П. А. Киршнер ; перевод К. Ахметов. — Астана : Zerde Publishing, 2025. — 456 с.
- Протасова, Е. В. Активные средства и формы обучения в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Протасова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2025. — 137 с.
- Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 173 с.
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2026. — 172 с.

б) дополнительная учебная литература:

- Байкина Е.А. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов : учебно-методическое пособие / Байкина Е.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 73 с.
- Леган М.В. Современные образовательные подходы и технологии : учебное пособие / Леган М.В., Ляхова Е.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 71 с.
- Филатова, З. М. Современные подходы к применению цифровых средств и ресурсов в образовательном процессе : учебное пособие / З. М. Филатова. — Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. — 145 с.
- Хан, С. Новые миры образования: трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта / С. Хан ; перевод К. Ахметов ; под редакцией А. Комиссарова. — Москва : Альпина ПРО, 2025. — 192 с.
- Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 295 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologeskogo-znaniya

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные

	положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-

	методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Доклад	Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с	При подготовке к зачету с оценкой необходимо

оценкой	ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачету с оценкой по дисциплине «Современные средства оценивания результатов» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Современные средства оценивания результатов» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 205) Оснащение: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Экран – 1 шт. Колонки – 2 шт.	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й Рощинский, д. 9А, 2-ой этаж, учебный кабинет №205, 48.2 м², помещение №47
---	--

Учебная доска – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 7 шт. Настенные учебные пособия – 15 шт.	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 304) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, проезд 4-й Рошинский, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №304, 48.8 м ² , помещение №61

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>
- «Известия Российской академии образования» <http://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya>
- «Мир образования – образование в мире» <https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire>
- «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» <https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax>
- «Мир психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
- «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya>

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 26 января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я