Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2026 11:55:55
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1175 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Экономический факультет

(наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Е.Г. Замолоцких
«30» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия науки

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки»
Квалификация (степень) выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная

Составитель программы:
Родзинский Д.Л.
д.ф.н., профессор кафедры
«Социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин»

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» по направлению подготовки «38.04.01 Экономика» направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 26.08. 2020 г. № 59459).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

протокол №6 от «23» декабря 2024г.

Зав. каф. «Социально-гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин» _____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

_____

личная подпись

Декан экономического факультета М.К. Чистякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине……. 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы……..... 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…… 4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)…….. 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……... 5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…… 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам……..... 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика» ……. 12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания …….. 12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……. 15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……... 15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся…… 20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся…… 20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……... 21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …… 22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..... 23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27
10.1 Лицензионное программное обеспечение……..... 27
10.2. Электронно-библиотечная система……... 28
10.3. Современные профессиональные баз данных…….. 28
10.4. Информационные справочные системы……... 28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 28
12.Лист регистрации изменений……. 28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 26.08. 2020 г. № 59459) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);
- учебными планами (заочной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, инвестиции, банки».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля для всех форм обучения – зачет.

Цель учебной дисциплины **«Философия науки»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и философии науки, выработке умений и навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у магистрантов системных знаний о сущности и особенностяхисторического становления и развития науки;
2. обогащение понимания магистрантов философии науки;
3. углубление представлений о сущности и особенностях бытия современной наукии возможных путях ее дальнейшего развития;
4. стимулирование осмысления философии педагогической науки;
5. формирование готовности философского обоснования научно-педагогических теорий и концепций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - **Зачет**	4

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов,

представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

2. Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль –60 часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная	
				Лекции	Практические занятия		
1	**Тема 1. Истоки развития науки**		24	2	2	20	Опрос, доклад
2	**Тема 2. Научное знание как сложная развивающаяся система**		22		2	20	Опрос, доклад
3	**Тема 3. Бытие науки**		22	2		20	Опрос, доклад
4	**Тема 4. Динамика развития науки**		4				**Зачет**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	

Тема 1. Истоки развития науки

научные революции. Типы научнойрациональности

Научные традиции и

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

6.	Тема 2.1. Структура научного знания	18	14	4	2	2
7.	Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научнойрациональности	18	12	6	2	4
8.	**Раздел 3. Бытие науки**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**
9.	Тема 3.1. Формы бытия науки: наукакак форма	18	14	4	2	2

	культуры и как социальный институт					
10.	Тема 3.2. Наука в культуре современной цивилизации	18	12	6	2	4
11.	**Раздел 4. Динамика развития науки**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**
12.	Тема 4.1. Динамика науки как процесс порождения нового знания	18	14	4	2	2
13.	Тема 4.2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективынаучно-технического прогресса	18	14	4	2	2
14.	**Раздел 5. Философские проблемыпедагогики**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**
15.	Тема 5.1. Историческое развитие педагогики как научной теории	18	14	4	2	2
16.	Тема 5.2. Философские проблемы современной педагогики и образования	18	12	6	2	4
Общий объем, часов		**180**	**132**	**48**	**20**	**28**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**36**			

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся						
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма академическойак-тивности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Курс 1								
1.	Раздел 1. Истоки развития науки	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оцениваниерефератов
2.	Раздел 2. Научное знание каксложная развивающаяся система	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оцениваниерефератов
3.	Раздел 3. Бытие науки	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	эссе	2	оцениваниеэссе
4.	Раздел 4. Динамика развитиянауки	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	презентация	2	оцениваниепрезентаций
5.	Раздел 5. Философские проблемы педагогики	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	эссе	2	оцениваниеэссе
Общий объем, часов		**96**	**36**		**50**		**10**	
Форма промежуточнойаттестации		**36**	Экзамен					
ИТОГО:		132						

Характеристики основных форм практических заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема,

структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы аспират включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. ***Критерии оценки реферата:*** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом,адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Критерии оценки эссе:*** наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Презентация – это развернутое и аргументированное изложение научно- исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint). *Структура и объем презентации:* 1) Титульный лист (1 слайд); 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд); 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов); 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд). Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержанияизбранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся подисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основное содержание учебной дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции

философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не- природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре Возрождения. Пантеизм философии Возрождения. Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа,Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики. Научная революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н. Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Тема 1.1. Сущность, предмет, задачи и специфика учебной дисциплины «История и философия науки» в становлении аспиранта как исследователяВопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Очертите круг проблем философии науки.
3. Выделите ключевые функции философии науки.

Тема 1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности иСредневековья

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
2. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
3. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.

Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновениеклассической науки в Западной Европе

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
2. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
3. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в ЗападнойЕвропе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Место и роль изучения истории и философии науки в системе подготовкинаучно-педагогических кадров.
2. Предмет философии науки и специфика философского мышления.
3. Принцип фальсификации К. Поппера
4. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
5. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
6. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Космоцентризм древнегреческой философии.
10. Логика Аристотеля как форма развития научного знания.
11. Развитие логики в средневековой схоластике.
12. Развитие логических норм научного мышления и организация науки всредневековых университетах.
13. Историческое значение средневекового познания.
14. Особенности духовной культуры Возрождения.
15. Гуманизм в культуре Возрождения.
16. Пантеизм философии Возрождения.
17. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
18. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.
19. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
20. Научная революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление неклассического типа науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – оценивание рефератов.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ КАК СЛОЖНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры форми-

рования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и ихсоциокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 2.1. Структура научного знанияВопросы для самоподготовки:

Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретическогоязыка науки.

Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретическихзнаний.

Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научногознания.

Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы для самоподготовки:

Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.

Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научныхреволюций.

Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Многообразие типов научного знания.

Эксперимент и наблюдение.

Данные наблюдения как тип эмпирического знания.

Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Проблема теоретической нагруженности факта.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

Исторические формы научной картины мира.

Функции научной картины мира.

Научные революции как перестройка оснований науки.

Проблемы типологии научных революций.
Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
Прогностическая роль философского знания.
Проблема потенциально возможных историй науки.
Глобальные революции и типы научной рациональности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – оценивание рефератов.

РАЗДЕЛ 3. БЫТИЕ НАУКИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 3.1. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Вопросы для самоподготовки:
Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
Оцените место и роль науки в современном обществе.

Тема 3.2. Наука в культуре современной цивилизацииВопросы для самоподготовки:
Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
Выделите основные этические проблемы современной науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:
Наука как особая сфера культуры.
Культурно-цивилизационная обусловленность науки.
Различные подходы к определению социального института науки.
Подготовка научных кадров.
Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.
Наука и власть.
Проблема секретности и закрытости научных исследований.
Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
Функции науки в жизни общества.
Культура и цивилизация.
Современная культура и научный прогресс.
Наука и философия.
Роль науки в современном образовании и формировании личности.
Наука и искусство.
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – оценивание эссе.
РАЗДЕЛ 4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАУКИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно- ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательскойдеятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированнойнауки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 4.1. Динамика науки как процесс порождения нового знанияВопросы для самоподготовки:

Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногознания.
Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.

Тема 4.2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Вопросы для самоподготовки:

Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современныхпредставлений об исторически развивающихся системах.

Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высокихтехнологиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 4:
Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
Роль аналогий в теоретическом поиске.
Процедуры обоснования теоретических знаний.
Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
Механизмы развития научных понятий.
Классический и неклассический варианты формирования теории.
Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – оценивание презентаций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалыоценивания**
УК-1 УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагатьматериал	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок -5 баллов; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретическиеположения – 4 балла; обучающийся освоилосновной материал, но не знает отдельных деталей,допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушаетпоследовательность визложении программногоматериала – 3-2 балла; обучающийся не знаетзначительной частипрограммного материала, допускает существенные ошибки – 0-1 балл. **От 0 до 5 баллов**
УК-1 УК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясныеаналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 5 баллов; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практическихзаданий, задание выполнено верно, отмечается хорошееразвитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные присобеседовании – 4 балла; испытывает затруднения в выполнении практических заданий,задание выполнено сошибками, отсутствуютлогические выводы и заключения к решению –3-2 балла; практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы порешению задания – 0–1балл. **От 0 до 5 баллов**
УК-1 УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

6.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	Какой из принципов не характерен для философии Средневековья? **эмпириокритицизм** креационизм ревеляционизм провиденциализм	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**
	Какое из философских направлений XX в. получило название от средневекового искусства толкования Священных текстов: **герменевтика** неотомизм экзистенциализм феноменология	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Базовый**
	Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира: **милетская** элейская пифагорейская софисты	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Повышенный**
	Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека: **софисты** атомисты элеаты милетцы	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации	**Высокий**
	Какой из принципов не характерен для философии Средневековья? **эмпириокритицизм** креационизм ревеляционизм провиденциализм	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	В «идеальном государстве» Платона роль пра-	УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях	**Высокий**

	вителей отводилась: **философам** воинам ремесленникам пролетариату	обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	Неправильная форма правления, согласно Аристотелю: **демократия** монархия аристократия полития	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**
	Русский философ, изначально примыкавший к марксизму, проделавший путь мыслителя через религиозную философию к экзистенциализму: **Н.А. Бердяев** С.Н. Булгаков В.С. Соловьев П.А. Флоренский	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**
	«Ничто» у Н.А. Бердяева – это принцип: **абсолютной свободы** необходимости мировой воли ценности жизни	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Повышенный**
	Философская позиция, утверждающая, что у бытия есть два основания: **дуализм** монизм плюрализм	УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	**Высокий**
Раздел 3. Бытие науки	Принцип проверки высказываний на научность, предложенный Б. Расселом: **верификации**	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуе-	**Базовый**

	фальсификации интерпретации интроверции	мую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
	Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ: **Лакатос** Кун Витгенштейн Поппер	УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	**Базовый**
	Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания: **Поппер** Витгенштейн Лакатос Кун	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Повышенный**
	Какой из принципов отрицает «новая мораль» Ф. Ницше: **христианское смирение** ценность жизни признание природного неравенства людей право сильного	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Повышенный**
Раздел 4. Динамика развития науки	Человек, согласно средневековой философии: **был создан Богом по своему образу и подобию** произошел от обезьяны был заброшен из космоса был создан природой	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**

	Античный философ, сформулировавший принцип «Человек – мера всех вещей»: **Протагор** Демокрит Эпикур Анаксагор	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**
	Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела: **Аврелий Августин** Фома Аквинский Диоген Лаэртский Тертуллиан	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый**
	Какое из направлений не относится к философии природы: **эстетика** экологическая философия экогуманизм биоэтика	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Повышенный**
	Философское направление, пытавшееся объяснить развитие общества законами природы: **натурализм** экологическая философия экогуманизм биоэтика	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	**Повышенный**
	Немецкий философ XIX в., считавший человека частью природы, чувственно-телесным суще-	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспри-	**Повышенный**

	ством: **Фейербах** Фихте Шеллинг Гегель	нимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	
	Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира: **Дарвин** Лаплас Гальтон Фриз	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	**высокий**
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	Объектом научного анализа природа впервые становится в: **Новое время** Средневековье Античности Возрождение	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	**высокий**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Экзамен

Теоретический блок вопросов:

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

4. Развитие науки в эпоху Античности.

5. Развитие науки в эпоху Средневековья.

6. Развитие науки в эпоху Возрождения.

7. Развитие науки в эпоху Нового времени.

8. Возникновение классической науки в Западной Европе.

9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.

10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.

11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

12. Научные революции как перестройка оснований науки.

13. Прогностическая роль философского знания.

14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.

16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

17. Различные подходы к определению социального института науки.

18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.

20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

23. Классический и неклассический варианты формирования теории.

24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарногопознания.

27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной

практики и педагогической теории.

30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

31. Философия педагогики и образования как научное направление.

32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

Аналитическое задание ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Очертите круг проблем философии науки.
3. Выделите ключевые функции философии науки.
4. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
5. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
6. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
7. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
8. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
9. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в ЗападнойЕвропе.
10. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
11. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
12. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научногознания.
13. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
14. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
16. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
17. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
18. Оцените место и роль науки в современном обществе.
19. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
21. Выделите основные этические проблемы современной науки.
22. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногознания.
23. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
24. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
25. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современныхпредставлений об исторически развивающихся системах.
27. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
28. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научногознания.
29. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
30. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.

31. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.
32. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности.
33. Определите методологические основания научно-педагогического познания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускаяошибок;

балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной** системе для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / Мартынович С.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 c. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81282.html

2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки : учебник / Мартынович С.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 c. — ISBN 978-5-4487-0481-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81283.html

Дополнительная литература

1. Основы философии науки : учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 c. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87465.html

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:http://elib.gnpbu.ru/

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: http://mon.gov.ru

Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-

rao.ru/index.php?id=47
Электронно-библиотечная система. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«История и философия науки»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебнойдисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.С этой целью:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучениитеоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомлениес инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получениеположительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету с оценкой/экзамену.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса поучебной дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия

№ 126408928, действует до 13.03.2018

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013

1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от20.02.2013

Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до19.02.2018

Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от01.11.2007

Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информацииhttp://pravo.gov.ru
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования http://fgosvo.ru
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
7. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —http://webofscience.com
8. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)http://neicon.ru
9. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com
10. Открытые данные государственных органов http://data.gov.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«История и философия науки»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), комплектом плакатов по философии (7 шт.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильныйкомплект (ноутбук, проектор, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«История и философия науки»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«История и философия науки»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«История и философия науки»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» февраля 2024 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			