

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.09.2026 09:59:08

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d155380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Получено 28.09.2026 09:59:08, серия 90/L01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Профиль
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия) по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «21» января 2026г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии

_____ Анисимова О.А.

Согласовано:

Директор института психологии

Ефимова О.С.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в
процессе освоения дисциплины**

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов. ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик. ОПК-4.2. Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования.	
-------	---	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Вопросы для устного опроса (фронтального, индивидуального):

Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии

1. Современная классификация методов исследования в психологии
2. Общая характеристика качественных и количественных методов.
3. Типы данных и способы их анализа.
4. Качественные и количественные данные.
5. Дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках.
6. Проблемность выделения количественного подхода в психологии.

Тема 2. Многообразие качественных методов

1. Феноменологический подход и его вариации.
2. Подход обоснованной теории.
3. Этнографический подход.
4. Подходы, направленные на анализ разговора и дискурса.
5. Нарративный подход.
6. Психоаналитический подход.
7. История развития качественных и количественных методов в психологии.
8. Исторические этапы в развитии качественных методов
9. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных

1. Постановка проблемы исследования и выбор исследовательской стратегии.
2. Формирование выборки.
3. Метод интервью.
4. Метод фокус-группы.
5. Проективные методы.
6. Визуальные методы: использование образов в психологических исследованиях.

7. Опросники и тесты в психологических исследованиях.
8. Метод наблюдения.
9. Метод эксперимента

Тема 4. Качественный и количественный анализ данных

1. Общие принципы качественного анализа.
2. Контент-анализ.
3. Тематический анализ.
4. Анализ данных в методе обоснованной теории.
5. Феноменологический метод.
6. Ракурсы интерпретации.
7. Дискурс-анализ.
8. Нарративный анализ.
9. Первичная организация количественных данных и описательные статистики
10. Методы статистического вывода.
11. Многомерные статистические методы.

Примерные темы докладов, сообщений с презентацией

Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии

1. Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными.
2. Качественные и количественные данные.
3. Шкалы измерения.
4. Обработка качественных и количественных данных.

Тема 2. Многообразие качественных методов

1. Феноменологический, этнографический, нарративный, психоаналитический подходы и их вариации.
2. Подход обоснованной теории и подходы, направленные на анализ разговора и дискурса.
3. Исторические этапы в развитии качественных методов
4. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных

1. Стратегии формирования вероятностных выборок.
2. Разработка схемы интервью.
3. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников.
4. Общая характеристика проективных методов.
5. Опросники и тесты как психодиагностический и исследовательский инструмент
6. Наблюдение и эксперимент.
7. Наблюдение и самонаблюдение.
8. Эксперимент как общенаучный метод и его специфика в психологии....

Тема 4. Качественный и количественный анализ данных

1. Общая характеристика контент-анализа.
2. Общая характеристика тематического анализа.
3. Общая характеристика метода обоснованной теории. Основные компоненты метода.
4. Общая характеристика феноменологического анализа.
5. Общая характеристика дискурс-анализа.
6. Общая характеристика нарративного анализа.

7. Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности.
8. Проверка статистических гипотез.
9. Основные задачи многомерной статистики.

Примерные темы дискуссий (в том числе в малых группах)

Дискуссия предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. При подготовке к дискуссии обучающиеся по заранее предоставленной теме осуществляют поиск информации, выделяя научно обоснованные взгляды и житейские представления, определяют собственную точку зрения и готовят аргументы в ее пользу. В процессе дискуссии каждый участник высказывает свою позицию и обосновывает ее. По ходу дискуссии участники должны активно обсуждать предложенные точки зрения. В итоге дискуссии всем участникам совместно необходимо четко выделить существующие точки зрения относительно обсуждаемой темы, оценить уровень обоснованности каждой из них, по возможности, принять общее групповое решение (выбрать наиболее аргументированную и научно подкрепленную позицию).

Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии

7. Качественные и количественные данные.
8. Дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках.
9. Проблемность выделения количественного подхода в психологии.

Тема 2. Многообразие качественных методов

8. Исторические этапы в развитии качественных методов
9. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных

1. Постановка проблемы исследования и выбор исследовательской стратегии.
2. Формирование выборки.
3. Многообразие методов исследования (интервью, фокус-группы, проективные, визуальные, опросники, наблюдение и эксперимент).

Тема 4. Качественный и количественный анализ данных

1. Общие принципы качественного анализа.
2. Анализ данных в методе обоснованной теории.
3. Методы статистического вывода.
4. Многомерные статистические методы.

Индивидуальные творческие задания

Темы 1-4

Задание 1

Заполните таблицу

Сравнительный анализ качественных и количественных методов

Основа сравнения	Подходы	
	Количественные методы (тестологический подход)	Качественные методы (клинический подход)
Основа появления		
Приоритеты		
Теории		
Цель применения		
Методы		
В центре внимания		
Формулирование гипотез		
Исследовательские процедуры		
Логика анализа		
Представление данных исследования		
Достоинства		
Недостатки		

Задание 2

Выберите одну качественную и одну количественную методику. Сравните обе методики по таблице 1.1.

Задание 3

К каждому из трех методов (сравнительный, лонгитюдный и комплексный) придумать исследование с описанием плана исследования и выборки.

Задание 4

Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии телеведущего.

Цель — отработать навыки наблюдения.

1. Выбрать субъекта наблюдения, за которым будет вестись наблюдение в течение 45 минут.
2. Выделить единицы наблюдения эмоций, но не более 10. Выделенные единицы должны охватывать теоретически допустимые проявления изучаемого процесса — эмоциональной экспрессии. Иначе говоря, единицы должны составлять систему категорий.
3. Сделать протокол наблюдения (см. табл.1).
4. Провести наблюдение в течение 45 минут, проставлять частоту и интенсивность в каждом проявлении конкретной единицы у ведущего.
5. Квантифицировать оценки результатов наблюдения (подсчитать количество частоты и интенсивности у каждой единицы, а затем сложить все единицы отдельно для частоты, отдельно для интенсивности для каждого эмоционального проявления).
6. Построить 2 графика наблюдения. В первом графике «Частота проявления эмоций» по оси X отложите эмоции, по оси Y — суммированные баллы по частоте по каждой эмоции. Во втором графике «Интенсивность проявления эмоций» по оси X

отложите эмоции, по оси У — суммированные баллы по интенсивности по каждой эмоции.

7. Сделать вывод о преобладающем эмоциональном состоянии ведущего. Частота и интенсивность наблюдаемых актов отражает особенности протекания эмоциональных проявлений ведущего, в частности, в виде балльного соотношения разных видов «эмоций». На основе процентного соотношения делается вывод о преобладании того или иного эмоционального состояния у телеведущего.

Таблица 1

Протокол наблюдения								
Состояние	Экспрессивные признаки							
	Руки	Ноги	Корпус	Губы	Глаза	Голова	Голос	
Агрессивность	сжаты в кулаки, или как бы отталкиваются от ног, или накладываются на бедра, может ритмично двигать руками	топают, находятся в позиции готовности	наклонен вперед	губы поджаты	широко открыты, смотрит на собеседника, быстрые движения глазных яблок	держит прямо	громкий, говорит быстро	
Настоящая Интенсивность								
Враждебность	сжатые кулаки, руки скрещены	перекрещены в коленях, в щиколотках или «обнимают» ножки стула	вдавливаются в стул	плотно сомкнуты с подергиванием кончиков	взгляд исподлобья	наклонена вперед	глухой, говорит медленно	
Настоящая Интенсивность								
Напряженность	могут быть перекрещены на груди или поджаты под себя, или накладываются между колен, могут быть сцеплены, сцепленные пальцами	перекрещены в коленях или поджаты под себя, ногами и руками могут постукивать, постоянно совершать какое-то движение	Вдавлен в бедра, неподвижен,сутул	Покусывание, сжимание	взгляд бегущий, в глаза партнеру практически не смотрит	напряжен	говорит мало, медленно или наоборот слишком быстро (скачет, сбивается, не может довести мысль), голос чаще всего тихий	

Задание 5

Цель: отработать навыки полустандартизированного интервью.

1. Составить 10 вопросов с целью проверки гипотезы. Существует гипотеза эволюционной психологии о том, что мужчины предпочитают молодых (т.е. более фертильных) женщин, а женщины — более взрослых (т. е. «тверже стоящих на ногах») мужчин.

2. В аудитории опросить всех респондентов (всех участников группы) по составленным вопросам, а также произвольно добавлять вопросы по ходу интервью для того, чтобы респондент обосновал свои ответы (почему он так считает).

3. На доске составить таблицу, содержащую частоту ответов и их обоснований.

4. Сформулировать содержательный вывод о подтверждении или опровержении гипотезы с объяснением причин.

Таблица 1

Частотный анализ

Предпочтение	Женщины	Обоснование		Мужчины	Обоснование	
молодых						
взрослых						

Задание 6

Провести диагностику одного испытуемого при помощи проективной методики «Дом. Дерево. Человек».

Лист ответов

Ф. И. О. _____ Пол _____ Возраст _____

Группа _____ Дата обследования _____

Инструкция

1. Нарисуйте как можно лучше дом.
2. Нарисуйте как можно лучше дерево.
3. Нарисуйте как можно лучше человека.

После того, как рисунок закончен, провести пострисуночный опрос. Проинтерпретируйте полученные результаты. Напишите психодиагностическое заключение.

Задание 7 Охарактеризуйте классификацию качественных подходов. Составить свой вариант классификации.



Задание 8. Сформулировать открытые вопросы для респондентов (индивидуальные и групповые) по любой теме исследования.

Примеры открытых вопросов: «Как Вы думаете, что такое любовь?», «Что Вам больше всего понравилось в просмотренном фильме?», «Что Вы переживали, когда узнали... (встретились... и т.п.)?»

Задание 9. Сформулировать закрытые (дихотомические) вопросы для респондентов (индивидуальные и групповые) по любой теме исследования.

Закрытые (дихотомические) вопросы – это те, на которые следует простой ответ «да» или «нет», либо те, которые в качестве ответа предполагают выбор из нескольких готовых альтернатив.

Примеры закрытых вопросов: «Вы работаете в университете?», «Часто ли Вы ощущаете подавленность?», «Что для Вас более важно: любить или быть любимым?»

Задание 10.

1. Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

2. Составить программу эмпирического исследования.

Задание 11. Проанализировать научную статью (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в её основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы).

Задание 12. Составить программу коллективного исследования (тема исследования по выбору студентов, группы по 5-6 человек, задача студентов - разработать программу исследования с учетом включенности всех участников данной группы).

Задание 13. Создание кодировочной инструкции контент-аналитического исследования открытых вопросов анкеты, проведенной студентами по выбору.

Варианты разноуровневых индивидуальных заданий (репродуктивного и реконструктивного уровней) для процедуры текущего контроля

Индивидуальные задания предлагаются с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

1. Установите соответствие

1. Тест-опросник	а) предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тестзадание	б) основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты	в) предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с

	его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.
--	--

2. Установите соответствие

Установите соответствие:

- а) методология;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования;
- г) техника исследования;
- д) процедура исследования.

1. последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2. сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

3. совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода.

4. способ построения и обоснования системы знаний.

5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности.

3. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- а) глубинные интервью
- б) неформализованные интервью
- в) фокусированное интервью г) групповое интервью

4. Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

- а) процедура шкалирования;
- б) выборочный метод;
- в) анализ документов;
- г) корреляционный анализ.

5. Установите соответствие нескольких типов шкал:

- 1. номинальная шкала;
- 2. порядковая шкала;
- 3. шкала отношений.

а) предусматривает экспериментально установленную нулевую точку отсчета и равенство интервалов;

б) $A=B, B=C, C=D \dots$ позиции, рассматриваемые объекты принадлежат к заведомо разным классам, и в силу этого присвоение им каких-либо бальных значений необоснованно;

в) $A > B > C > D \dots$ предусматривает значительно большее богатство процедур, т.к. между рассматриваемыми объектами или свойствами объекта можно выявить иерархию соподчиненности.

6. Решите задачу

1 Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

- а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
- б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
- в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
- г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

Вопросы для тестирования по дисциплине Качественные и количественные методы в психологии

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Научное открытие – это:

- а) опровержение фактов и законов;
- б) утверждение фактов;
- в) открытие фактов, связей между ними, принципов и законов;
- г) утверждение научных связей.

2. Стандартизация — это:

- а) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- б) все ответы верны;
- в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- г) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

3. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования:

- а) глубинное интервью;
- б) личностный опросник;
- в) рисуночные методики;
- г) профориентация.

4. Перечислите функции качественных методов:

- а) определение количественных характеристик объектов и явлений;
- б) обеспечение динамизма исследовательского процесса;
- в) выявление социально значимых фактов;
- г) проверка логических гипотез.

5. Метод интроспекции – это:

- а) метод самонаблюдения;
- б) метод анализа;
- в) метод сравнения;
- г) метод синтеза.

6. Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества?

- а) проективная методика;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) тестирование;

г) анкетирование.

7. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:

- а) смысл;
- б) интерес;
- в) цель;
- г) итог.

8. Изучение психики посредством общения называется:

- а) метод беседы;
- б) тестов;
- в) наблюдения.
- г) анкеты.

9. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ

- а) бланковые методики;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) тестирование.

10. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

11. Логику науки интересуют:

- а) формы, структура, операции научного мышления, способы обоснования, доказательства и опровержения, приемы построения выводного знания;
- б) преобразования несущественных для логики проблем;
- в) неформальные и чувственные образы;
- г) волевые компоненты.

12. Научное открытие – это:

- а) опровержение фактов и законов;
- б) утверждение фактов;
- в) открытие фактов, связей между ними, принципов и законов;
- г) утверждение научных связей.

13. Валидность методик - это:

- а) соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) показатель значимости.

14. Основой построения исследователя, его позицию, взгляды выступает:

- а) методология исследования;
- б) метод исследования;
- в) метод наблюдения;

г) методика исследования.

15. Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте:

- а) естественно-научной парадигмы;
- б) гуманитарной парадигмы;
- в) научной парадигмы;
- г) естественной парадигмы.

16. Что из перечисленного относится к количественным методам исследования

- а) стандартизированное наблюдение;
- б) объективные тесты;
- в) проективные методики;
- г) личностные тесты.

17. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования

- а) глубинное интервью;
- б) личностный опросник;
- в) рисуночные методики;
- г) когнитивные опросники.

18. Перечислите функции качественных методов

- а) определение количественных характеристик объектов и явлений;
- б) обеспечение динамизма исследовательского процесса;
- в) выявление социально значимых фактов;
- г) проверка логических гипотез.

19. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:

- а) внешнее наблюдение;
- б) внутреннее наблюдение;
- в) свободное наблюдение;
- г) стандартизированное наблюдение.

20. Важной особенностью интервальной шкалы является:

- а) частота;
- б) произвольность выбора нулевой точки;
- в) нулевая точка характеризует отсутствие измеряемого качества;
- г) произвольность.

21. При создании тестов используется шкала:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

22. К тестам с «правильным» решением можно отнести:

- а) вербальный тест Айзенка;
- б) тест Амтхауэра;
- в) тест Люшера.
- г) тест Томаса.

23. Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации:

- а) методика «незаконченные предложения»;
- б) методика ТАТ;
- в) методика Роршаха;
- г) рисуночная методика «дом. дерево. человек».

24. Измерительные шкалы предложил:

- а) С. Стивенс;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) В. Вундт;
- г) Гаусс.

25. Укажите только рисуночные методики:

- а) «Кто Я?»;
- б) «Моя семья»;
- в) методика Кеттелла;
- г) тест Томаса.

26. Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение

- а) психоанализа;
- б) холистической психологии;
- в) экспериментального направления «New Look»;
- г) гештальт.

27. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется

- а) репрезентативностью;
- б) надежностью;
- в) валидностью;
- г) акцентуированностью.

28. Когда в стимульном материале теста используются ошибки восприятия, установочная готовность действовать, оценивать и поступать определенным образом, актуализация личностных смыслов, конструктивных доминант, избирательность, замещение ценностей и переживаний, то речь идет

- а) о тестах на восприятие и диагностику познавательных процессов;
- б) о тестах на определение способностей;
- в) о проективных тестах;
- г) личностных тестах.

29. Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой:

- а) рисунок семьи;
- б) несуществующее животное;
- в) нарисуй человека;
- г) человек под дождем.

30. Хороший психологический тест использует стандартные процедуры обработки результатов и

- а) проведения;

- б) диагностики;
- в) классификации;
- г) прогнозирования.

31. Отметьте только ту методику, которая относится к проективным методикам структурирования

- а) методика «Незаконченные предложения»;
- б) методика ТАТ;
- в) методика Роршаха;
- г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».

32. Порядковая шкала классифицирует объекты:

- а) по принципу «больше/меньше»;
- б) по принципу больше/меньше на определенное количество единиц;
- в) по их названию;
- г) пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.

33. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

34. Гипотеза об отсутствии различий называется:

- а) нулевой;
- б) альтернативной;
- в) экспериментальной;
- г) проективной.

35. Главным свойством выборки является:

- а) вариабельность;
- б) достоверность;
- в) репрезентативность;
- г) мутабельность.

36. Стимульный материал теста М. Люшера представлен в виде:

- а) цветных карточек
- б) рисунков с неоднозначным содержанием
- в) объемных кубиков и пазлов
- г) рисунков с пропусками

37. Проективные методики направлены на исследование:

- а) интеллекта
- б) личности
- в) способностей
- г) достижений

38. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу
- б) В. Вундту
- в) А. Бине
- г) С.Л. Рубинштейну

39. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.

- а) бланковые
- б) технические
- в) сенсорные
- г) сознательные

40. Научный метод измерения должен соответствовать определенным критериям качества, к которым относят:

- а) валидность
- б) конвергенция
- в) идиографический подход
- г) репрезентативность

41. Валидность методик - это:

- а) соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) наблюдательность

42. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

43. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту
- г) наблюдательность

44. Первоначальная обработка эмпирического материала не включает:

- а) протоколирование данных
- б) составление сводных таблиц
- в) графическое представление полученных распределений
- г) корреляционный анализ

45. Укажите пример дихотомической шкалы:

- а) пол человека;
- б) тип темперамента;
- в) цвет глаз;
- г) школьная отметка.

46. Альтернативная гипотеза – это гипотеза:

- а) о значимости различий
- б) о достоверности различий
- в) об отсутствии различий
- г) нет правильного ответа

47. Примером измерения в интервальной шкале является:

- а) число студентов в группе;
- б) температура по Цельсию;
- в) деление людей по полу;
- г) время решения задачи.

48. Ошибка, состоящая в том, что исследователь отклоняет нулевую гипотезу, в то время как она верна, называется:

- а) ошибкой первого рода
- б) ошибкой второго рода
- в) ошибкой третьего рода
- г) уровнем значимости

49. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов:

- а) личностные
- б) межличностные
- в) интеллектуальные
- г) когнитивные

50. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом
- б) методом сравнения
- в) социометрией
- г) выборкой

51. Применение статистических процедур в психологических исследованиях дает возможность:

- а) обобщать полученные данные
- б) исключить влияния побочных переменных
- в) проинтерпретировать полученные результаты
- г) повысить операциональную валидность

52. Коэффициент корреляции – это:

- а) показатель, который характеризует силу статистической связи между двумя или несколькими случайными величинами
- б) количественная мера
- в) множественные переменные
- г) статистический метод интерпретации различных коэффициентов

53. Основной особенностью психодиагностического метода являются:

- а) измерительно-испытательная и оценочная направленность
- б) педагогическая ценность
- в) точность и объективность измерений
- г) выборка

54. Кластерный анализ – это:

- а) это многомерная статистическая процедура, которая выполняет сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивает объекты в сравнительно однородные группы
- б) процедура сравнения

- в) процедур для классификации объектов
- г) процедура сегментирования

55. Психологический диагноз дает:

- а) структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств человека
- б) высокую потребность в самореализации
- в) вероятностный прогноз
- г) контент-анализ

56. На этапе обработки данных статистические процедуры позволяют:

- а) Выявлять особенности протекания психических процессов
- б) Давать качественные описания тех или иных психологических феноменов
- в) Влиять на изучаемые параметры
- г) Находить зависимости между изучаемыми параметрами

57. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?

- а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов
- б) отсутствие ограничений в выборе ответов
- в) наличие правильных ответов
- г) отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

58. Валидность бывает:

- а) внутренней и внешней
- б) клинической и образовательной
- в) быстрой и медленной
- г) сильной и слабой

59. В психологических исследованиях с целью измерения не используется:

- а) Шкала порядка
- б) Шкала отношений
- в) Шкала интервалов
- г) Шкала наименований

60. По принципу «больше – меньше» классифицирует признак:

- а) Шкала отношений
- б) Шкала наименований
- в) Шкала интервалов
- г) Порядковая шкала

61. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента

- а) углубленный психологический портрет
- б) общий психологический портрет
- в) экспресс-психологический портрет
- г) частный психологический портрет

62. Качественные данные могут быть получены с помощью:

- а) шкалы порядка
- б) шкалы наименований
- в) шкалы интервалов
- г) шкалы отношений

63. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:

- а) опросник
- б) тест
- в) метод
- г) методика

64. Количественные данные могут быть получены с помощью:

- а) шкалы наименований
- б) шкалы порядка
- в) шкалы интервалов
- г) шкалы значений

65. Порядковые данные могут быть получены с помощью:

- а) шкалы наименований
- б) шкалы порядка
- в) шкалы интервалов
- г) шкалы переноса

66. Значения в баллах являются результатом измерения по шкале:

- а) порядка
- б) интервалов
- в) наименований
- г) значений

67. Кем впервые было введено понятие «проекция»:

- а) Л.С. Выготским
- б) З. Фрейдом
- в) А. Маслоу
- г) К.Г. Юнгом

68. Понятие психометрии было введено:

- а) В. Вундтом
- б) Ч. Спирменом
- в) Х. Вольфом
- г) Дж. Кеттеллом

69. Дихотомическая шкала является:

- а) шкалой наименований
- б) порядковой шкалой
- в) шкалой отношений
- г) шкалой интервалов

70. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:

- а) 15 человек
- б) 25 человек
- в) 30 человек
- г) 35 человек

71. Наименее точно оценивает центр полученного распределения:

- а) мода
- б) медиана
- г) среднее арифметическое
- д) дисперсия

72. Многофакторные опросники личностных свойств соответствуют уровню:

- а) изучения характера
- б) создания целостного психологического портрета
- в) исследования интеллекта и способностей
- г) психологический анализ

73. Формы представления результатов исследования могут быть:

- а) качественными
- б) табличными
- в) описательными
- г) количественными

74. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
- б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым
- г) показатель внутренней однородности

75. Психологический тест — это:

- а) инструмент измерения
- б) психический феномен
- в) знаковая форма
- г) объективный показатель

76. Процедура упорядочения и систематизации первичных данных, предполагающая их объединение в относительно однородные группы по некоторому признаку, называется:

- а) шкалированием
- б) выборкой
- в) статистической группировкой
- г) ранжированием

77. Среднее арифметическое может быть определено для:

- а) количественных данных
- б) качественных данных
- в) смешанных данных
- г) комбинированных данных

78. Опрос может проводиться в виде:

- а) анкетирования
- б) тестирования
- в) эксперимента
- г) переключение внимания

79. Основу процедуры проверки статистической гипотезы составляет:

- а) метод «от противного»
- б) метод срезов
- в) лонгитюдный метод

г) метод средней ошибки

80. Уровень значимости - это:

- а) характеристика распределения
- б) критерий различий
- в) вероятность допустимой ошибки
- г) мера вариативности

81. Сравнение результатов психологического обследования разных групп требует использования:

- а) критериев различий
- б) дедуктивного анализа
- в) факторного анализа
- г) корреляционный анализ

82. Положительное значение эмпирически рассчитанного коэффициента корреляции свидетельствует:

- а) о незначимости коэффициента корреляции
- б) о наличии обратной связи между признаками
- в) о наличии прямой связи между признаками
- г) о наличии криволинейной зависимости

83. Гипотеза может быть:

- а) описательной
- б) объяснительной
- в) как описательной, так и объяснительной
- г) разъяснительной

84. Качественные и количественные характеристики предметов, сходства и различия между ними выявляются с помощью такого метода научного исследования как:

- а) сравнение
- б) классификация
- в) кластеризация
- г) индукция

85. Укажите метод психологического исследования, который представляет стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- а) наблюдение
- б) тест
- в) эксперимент
- г) анкетирование

86. Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) тест
- г) наблюдение

87. Совокупность исследований, занимающих промежуточное место между экспериментальным и корреляционным исследованиями

- а) лонгитюдные исследования
- б) психогенетические исследования
- в) квазиэксперименты
- г) кросскуптурные исследования

88. Способ фиксации психологических показателей или управления ими:

- а) методика
- б) техника
- в) метод
- г) методология

89. Метод, требующий участия в опытах специально подготовленных людей, чаще всего самих психологов, что резко ограничивает объем потенциальных объектов исследования

- а) наблюдения
- б) эксперимент
- в) ассоциации
- г) интроспекции

90. Теоретический метод исследования, заключающийся в формулировании умозаключений от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и (или) доступный для исследования, - это ...

- а) индуктивный
- б) моделирование
- в) дедуктивный
- г) проективный

91. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения предполагает такой метод научного исследования как:

- а) анализ
- б) синтез
- в) расщепление
- г) интеграция

92. Теоретический метод исследования, заключающийся в формулировании умозаключений от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и (или) доступный для исследования, - это ...

- а) индуктивный
- б) моделирование
- в) дедуктивный
- г) проективный

93. В тех случаях, когда степень надежности гипотезы может быть определена путем статистической переработки количественных результатов опыта, рекомендуется формулировать:

- а) нулевую гипотезу
- б) запасную гипотезу
- в) второстепенную гипотезу
- г) дополнительную гипотезу

94. Методы сбора данных в парадигме социального конструкционизма

- а) эксперимент
- б) психодиагностические методы

- в) нарративный метод
- г) анкетирование

95. Лабораторный, естественный и квазиэксперимент отличаются:

- а) предметом исследования: лабораторный эксперимент направлен на изучение психофизиологических процессов, естественный – социальных, а квазиэксперимент направлен на изучение психических патологий
- б) степенью контроля над переменными
- в) затраченным временем проведения исследования
- г) время не учитывается

96. Дисперсия используется как:

- а) мера вариативности
- б) мера центральной тенденции
- г) мера связи
- д) мера стабильности

97. Пример невключенного наблюдения

- а) наблюдение за жизнью сект путем интеграции в их общины
- б) наблюдение за детской игрой через зеркало Гезелла
- в) наблюдение за своими переживаниями
- г) искусственное наблюдение

98. Выберите верное утверждение:

- а) методики должны быть подобраны только в рамках одного метода
- б) при подборе методик рекомендуется пользоваться принципом дополненности
- в) качественные методы сбора данных имеют низкую наукоемкость и не рекомендованы к использованию
- в) затраченным временем проведения исследования

99. Сравнительный метод – это

- а) метод исследования скорости реакции
- б) исследовательский план, при котором сопоставляются результаты нескольких выборок
- в) исследовательский план, при котором сопоставляются результаты, сделанные на одних и тех же выборках через определенные временные промежутки
- г) метод исследования волевой активности

100. Количественные методы исследования это:

- а) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе скорости реакции
- б) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе эмпирических данных.
- в) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе качественных данных
- г) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе количественных данных

Вопросы для экзамена

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров).

3. Общенаучные и частные методы исследований в психологии.
4. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психологии.
5. Естественно-научная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
6. Гуманитарная стратегия в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
7. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
9. Общая характеристика основных качественных методов исследований в психологии (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
10. Общая характеристика основных количественных методов исследований в психологии (методы сбора данных и методы обработки данных).
11. Нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
12. Полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
13. Биографические методы и анализ продуктов деятельности как качественный метод сбора информации.
14. Документальный (архивный) метод как качественный метод сбора информации.
15. Проективные методы как качественные методы сбора информации.
16. Фокус-группы как методы получения качественной информации.
17. Качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
18. Качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
19. Методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
20. Тестирование как метод сбора количественных данных.
21. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
22. Стандартизированное (формализованное) наблюдение как метод сбора количественной информации.
23. Стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
24. Количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
25. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
26. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия,

референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).

27. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
28. Опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
29. Требования к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
30. Требования к использованию и особенности организации фокус-группового исследования в социальной психологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных

	(на экзамене)	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	---------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине Качественные и количественные методы исследований в психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Качественные и количественные методы в психологии проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по

дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и	2	5	3-5 мин.

		иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Качественные и количественные методы исследований в психологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы

должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Ключи к фонду
оценочных средств
по дисциплине**

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Профиль
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	3	Научное открытие – это: а) опровержение фактов и законов; б) утверждение фактов; в) открытие фактов, связей между ними, принципов и законов; г) утверждение научных связей.	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
2	3	Стандартизация — это: а) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; б) все ответы верны; в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста; г) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
3	1	Что из перечисленного относится к качественным методам исследования: а) глубинное интервью; б) личностный опросник; в) рисуночные методики; г) профориентация.	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
4	3	Перечислите функции качественных методов: а) определение количественных характеристик объектов и явлений; б) обеспечение динамизма исследовательского процесса; в) выявление социально значимых фактов; г) проверка логических гипотез.	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
5	1	Метод интроспекции – это: а) метод самонаблюдения; б) метод анализа; в) метод сравнения; г) метод синтеза.	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
6	2	Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества? а) проективная методика;	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		б) анализ продуктов деятельности; в) тестирование; г) анкетирование.		
7	3	Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности: а) смысл б) интерес в) цель г) итог	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
8	1	Изучение психики посредством общения называется: а) метод беседы б) тестов в) наблюдения г) анкеты	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
9	1	Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ а) бланковые методики б) анкетирование в) беседа г) тестирование	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
10	2	Рабочая гипотеза – это... а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
11	1	Логику науки интересуют: а) формы, структура, операции научного мышления, способы обоснования, доказательства и опровержения, приемы построения выводного знания б) преобразования несущественных для логики проблем в) неформальные и чувственные образы г) волевые компоненты	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
12	3	Научное открытие – это: а) опровержение фактов и законов б) утверждение фактов в) открытие фактов, связей между ними, принципов и законов г) утверждение научных связей	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
13	1	Валидность методик - это: а) соответствие результатов теста той	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2	2

		характеристике, для измерения которой он предназначен б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста в) возможности успеха в той или иной области г) показатель значимости	(ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	
14	1	Основой построения исследователя, его позицию, взгляды выступает: а) методология исследования б) метод исследования в) метод наблюдения г) методика исследования	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
15	1	Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте: а) естественно-научной парадигмы б) гуманитарной парадигмы в) научной парадигмы г) естественной парадигмы	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
16	2	Что из перечисленного относится к количественным методам исследования а) стандартизированное наблюдение б) объективные тесты в) проективные методики г) личностные тесты	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
17	1	Что из перечисленного относится к качественным методам исследования а) глубинное интервью б) личностный опросник в) рисуночные методики г) когнитивные опросники	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
18	3	Перечислите функции качественных методов а) определение количественных характеристик объектов и явлений б) обеспечение динамизма исследовательского процесса в) выявление социально значимых фактов г) проверка логических гипотез	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
19	4	Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется: а) внешнее наблюдение б) внутреннее наблюдение в) свободное наблюдение г) стандартизированное наблюдение	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
20	2	Важной особенностью интервальной шкалы является: а) частота б) произвольность выбора нулевой точки	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4	2

		в) нулевая точка характеризует отсутствие измеряемого качества г) произвольность	(ОПК 4.1, ОПК 4.2)	
21	3	При создании тестов используется шкала: а) наименований б) порядка в) интервалов г) отношений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
22	1	К тестам с «правильным» решением можно отнести: а) вербальный тест Айзенка б) тест Амтхауэра в) тест Люшера г) тест Томаса	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
23	2	Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации: а) методика «незаконченные предложения» б) методика ТАТ в) методика Роршаха г) рисуночная методика «дом. дерево. человек»	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
24	1	Измерительные шкалы предложил: а) С. Стивенс б) И.Ф. Гербарт в) В. Вундт г) Гаусс	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
25	2	Укажите только рисуночные методики: а) «Кто Я?» б) «Моя семья» в) методика Кеттелла г) тест Томаса	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
26	2	Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение а) психоанализа б) холистической психологии в) экспериментального направления «New Look» г) гештальт	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
27	2	Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется а) репрезентативностью б) надежностью в) валидностью г) акцентуированностью	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

28	3	Когда в стимульном материале теста используются ошибки восприятия, установочная готовность действовать, оценивать и поступать определенным образом, актуализация личностных смыслов, конструктивных доминант, избирательность, замещение ценностей и переживаний, то речь идет а) о тестах на восприятие и диагностику познавательных процессов б) о тестах на определение способностей в) о проективных тестах г) личностных тестах	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
29	3	Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой: а) рисунок семьи б) несуществующее животное в) нарисуй человека г) человек под дождем	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
30	1	Хороший психологический тест использует стандартные процедуры обработки результатов и... а) проведения б) диагностики в) классификации г) прогнозирования	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
31	3	Отметьте только ту методику, которая относится к проективным методикам структурирования а) методика «Незаконченные предложения» б) методика ТАТ в) методика Роршаха г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
32	1	Порядкавая шкала классифицирует объекты: а) по принципу «больше/меньше» б) по принципу больше/меньше на определенное количество единиц в) по их названию г) пропорционально степени выраженности измеряемого свойства	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
33	1	Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале: а) наименований б) порядка в) интервалов г) отношений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
34	1	Гипотеза об отсутствии различий называется: а) нулевой б) альтернативной в) экспериментальной г) проективной	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

35	3	Главным свойством выборки является: а) вариабельность б) достоверность в) репрезентативность г) мутабельность	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
36	1	Стимульный материал теста М. Люшера представлен в виде: а) цветных карточек б) рисунков с неоднозначным содержанием в) объемных кубиков и пазлов г) рисунков с пропусками	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
37	2	Проективные методики направлены на исследование: а) интеллекта б) личности в) способностей г) достижений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
38	1	Идея стандартизации методик и тестов принадлежит: а) Дж. Кеттелу б) В. Вундту в) А. Бине г) С.Л. Рубинштейну	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
39	1	Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п. а) бланковые б) технические в) сенсорные г) сознательные	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
40	1	Научный метод измерения должен соответствовать определенным критериям качества, к которым относят: а) валидность б) конвергенция в) идиографический подход г) репрезентативность	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
41	1	Валидность методик - это: а) соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста в) возможности успеха в той или иной области г) наблюдательность	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
42	3	Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга: а) выявление агрессивных реакций на стресс б) определение уровня стрессоустойчивости в) определение типов реагирования на	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		фрустрацию г) диагностика клинических типов агрессивности		
43	3	Надежность теста показывает: а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту г) наблюдательность	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
44	4	Первоначальная обработка эмпирического материала не включает: а) протоколирование данных б) составление сводных таблиц в) графическое представление полученных распределений г) корреляционный анализ	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
45	1	Укажите пример дихотомической шкалы: а) пол человека б) тип темперамента в) цвет глаз г) школьная отметка	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
46	1	Альтернативная гипотеза – это гипотеза: а) о значимости различий б) о достоверности различий в) об отсутствии различий г) нет правильного ответа	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
47	2	Примером измерения в интервальной шкале является: а) число студентов в группе б) температура по Цельсию в) деление людей по полу г) время решения задачи	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
48	1	Ошибка, состоящая в том, что исследователь отклоняет нулевую гипотезу, в то время как она верна, называется: а) ошибкой первого рода б) ошибкой второго рода в) ошибкой третьего рода г) уровнем значимости	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
49	3	Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов: а) личностные б) межличностные в) интеллектуальные г) когнитивные	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
50	3	Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2)	2

		называется: а) контент-анализом б) методом сравнения в) социометрией г) выборкой	ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	
51	1	Применение статистических процедур в психологических исследованиях дает возможность: а) обобщать полученные данные б) исключить влияния побочных переменных в) проинтерпретировать полученные результаты г) повысить операциональную валидность	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
52	1	Коэффициент корреляции – это: а) показатель, который характеризует силу статистической связи между двумя или несколькими случайными величинами б) количественная мера в) множественные переменные г) статистический метод интерпретации различных коэффициентов	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
53	1	Основной особенностью психодиагностического метода являются: а) измерительно-испытательная и оценочная направленность б) педагогическая ценность в) точность и объективность измерений г) выборка	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
54	1	Кластерный анализ – это: а) это многомерная статистическая процедура, которая выполняет сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивает объекты в сравнительно однородные группы б) процедура сравнения в) процедур для классификации объектов г) процедура сегментирования	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
55	1	Психологический диагноз дает: а) структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств человека б) высокую потребность в самореализации в) вероятностный прогноз г) контент-анализ	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
56	4	На этапе обработки данных статистические процедуры позволяют: а) Выявлять особенности протекания психических процессов б) Давать качественные описания тех или иных психологических феноменов	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		в) Влиять на изучаемые параметры г) Находить зависимости между изучаемыми параметрами		
57	3	Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод? а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов б) отсутствие ограничений в выборе ответов в) наличие правильных ответов г) отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
58	1	Валидность бывает: а) внутренней и внешней б) клинической и образовательной в) быстрой и медленной г) сильной и слабой	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
59	2	В психологических исследованиях с целью измерения не используется: а) шкала порядка б) шкала отношений в) шкала интервалов г) шкала наименований	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
60	4	По принципу «больше – меньше» классифицирует признак: а) шкала отношений б) шкала наименований в) шкала интервалов г) порядковая шкала	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
61	1	Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента а) углубленный психологический портрет б) общий психологический портрет в) экспресс-психологический портрет г) частный психологический портрет	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
62	2	Качественные данные могут быть получены с помощью: а) шкалы порядка б) шкалы наименований в) шкалы интервалов г) шкалы отношений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
63	2	Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это: а) опросник б) тест в) метод г) методика	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

64	3	Количественные данные могут быть получены с помощью: а) шкалы наименований б) шкалы порядка в) шкалы интервалов г) шкалы значений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
65	2	Порядковые данные могут быть получены с помощью: а) шкалы наименований б) шкалы порядка в) шкалы интервалов г) шкалы переноса	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
66	1	Значения в баллах являются результатом измерения по шкале: а) порядка б) интервалов в) наименований г) значений	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
67	2	Кем впервые было введено понятие «проекция»: а) Л.С. Выготским б) З. Фрейдом в) А. Маслоу г) К.Г. Юнгом	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
68	3	Понятие психометрии было введено: а) В. Вундтом б) Ч. Спирменом в) Х. Вольфом г) Дж. Кеттеллом	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
69	1	Дихотомическая шкала является: а) шкалой наименований б) порядковой шкалой в) шкалой отношений г) шкалой интервалов	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
70	2	Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов: а) 15 человек б) 25 человек в) 30 человек г) 35 человек	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
71	1	Наименее точно оценивает центр полученного распределения: а) мода б) медиана г) среднее арифметическое д) дисперсия	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
72	2	Многофакторные опросники личностных свойств соответствуют уровню: а) изучения характера б) создания целостного психологического портрета в) исследования интеллекта и способностей	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		г) психологический анализ		
73	2	Формы представления результатов исследования могут быть: а) качественными б) табличными в) описательными г) количественными	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
74	3	Достоверность теста – это: а) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым г) показатель внутренней однородности	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
75	1	Психологический тест — это: а) инструмент измерения б) психический феномен в) знаковая форма г) объективный показатель	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
76	3	Процедура упорядочения и систематизации первичных данных, предполагающая их объединение в относительно однородные группы по некоторому признаку, называется: а) шкалированием б) выборкой в) статистической группировкой г) ранжированием	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
77	1	Среднее арифметическое может быть определено для: а) количественных данных б) качественных данных в) смешанных данных г) комбинированных данных	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
78	1	Опрос может проводиться в виде: а) анкетирования б) тестирование в) эсперимента г) переключение внимания	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
79	1	Основу процедуры проверки статистической гипотезы составляет: а) метод «от противного» б) метод срезов в) лонгитюдный метод г) метод средней ошибки	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
80	3	Уровень значимости - это: а) характеристика распределения б) критерий различий в) вероятность допустимой ошибки г) мера вариативности	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
81	1	Сравнение результатов психологического обследования разных групп требует	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2	2

		использования: а) критериев различий б) дедуктивного анализа в) факторного анализа г) корреляционный анализ	(ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	
82	3	Положительное значение эмпирически рассчитанного коэффициента корреляции свидетельствует: а) о незначимости коэффициента корреляции б) о наличии обратной связи между признаками в) о наличии прямой связи между признаками г) о наличии криволинейной зависимости	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
83	3	Гипотеза может быть: а) описательной б) объяснительной в) как описательной, так и объяснительной г) разъяснительной	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
84	1	Качественные и количественные характеристики предметов, сходства и различия между ними выявляются с помощью такого метода научного исследования как: а) сравнение б) классификация в) кластеризация г) индукция	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
85	2	Укажите метод психологического исследования, который представляет стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий: а) наблюдение б) тест в) эксперимент г) анкетирование	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
86	1	Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей: а) эксперимент б) анкетирование в) тест г) наблюдение	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
87	3	Совокупность исследований, занимающих промежуточное место между экспериментальным и корреляционным исследованиями а) лонгитюдные исследования	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		б) психогенетические исследования в) квазиэксперименты г) кросскультурные исследования		
88	1	Способ фиксации психологических показателей или управления ими: а) методика б) техника в) метод г) методология	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
89	4	Метод, требующий участия в опытах специально подготовленных людей, чаще всего самих психологов, что резко ограничивает объем потенциальных объектов исследования а) наблюдения б) эксперимент в) ассоциации г) интроспекции	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
90	2	Теоретический метод исследования, заключающийся в формулировании умозаключений от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и (или) доступный для исследования, - это ... а) индуктивный б) моделирование в) дедуктивный г) проективный	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
91	1	Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения предполагает такой метод научного исследования как: а) анализ б) синтез в) расщепление г) интеграция	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
92	2	Теоретический метод исследования, заключающийся в формулировании умозаключений от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и (или) доступный для исследования, - это ... а) индуктивный б) моделирование в) дедуктивный г) проективный	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
93	4	В тех случаях, когда степень надежности гипотезы может быть определена путем статистической переработки количественных результатов опыта, рекомендуется формулировать: а) нулевую гипотезу	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		б) запасную гипотезу в) второстепенную гипотезу г) дополнительную гипотезу		
94	3	Методы сбора данных в парадигме социального конструкционизма а) эксперимент б) психодиагностические методы в) нарративный метод г) анкетирование	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
95	2	Лабораторный, естественный и квазиэксперимент отличаются: а) предметом исследования: лабораторный эксперимент направлен на изучение психофизиологических процессов, естественный – социальных, а квазиэксперимент направлен на изучение психических патологий б) степенью контроля над переменными в) затраченным временем проведения исследования г) время не учитывается	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
96	1	Дисперсия используется как: а) мера вариативности б) мера центральной тенденции г) мера связи д) мера стабильности	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
97	2	Пример невключенного наблюдения а) наблюдение за жизнью сект путем интеграции в их общины б) наблюдение за детской игрой через зеркало Гезелла в) наблюдение за своими переживаниями г) искусственное наблюдение	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
98	2	Выберите верное утверждение: а) методики должны быть подобраны только в рамках одного метода б) при подборе методик рекомендуется пользоваться принципом дополненности в) качественные методы сбора данных имеют низкую наукоемкость и не рекомендованы к использованию в) затраченным временем проведения исследования	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2
99	2	Сравнительный метод – это а) метод исследования скорости реакции б) исследовательский план, при котором сопоставляются результаты нескольких выборок в) исследовательский план, при котором сопоставляются результаты, сделанные на одних и тех же выборках через определенные временные промежутки	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

		г) метод исследования волевой активности		
100	4	Количественные методы исследования это: а) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе скорости реакции б) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе эмпирических данных. в) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе качественных данных г) методы исследований, фокусирующиеся на сборе и анализе количественных данных	ОПК 1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2) ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2) ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2) ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2)	2

Составитель: Анисимова О.А., доцент кафедры социальной психологии.