

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2026 11:50:12

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8502

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Одобрение Федеральной службы по аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составитель программы:

Турчаков А.В.,

**Ст.препод. кафедры
социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин**

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
9.1 Лицензионное программное обеспечение	15
9.2. Электронно-библиотечные системы	16
9.3. Современные профессиональные базы данных	16
9.4. Информационные справочные системы	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составлена в соответствии с требованиями:

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по направлению 37.05.01 «Психология».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Дисциплина дает представление об антропологии как о комплексном учении о человеке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, форма контроля –зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций комплексного представления о механизмах переработки информации в сенсорных системах, фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения для повышения компетентности в осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о механизмах переработки информации в сенсорных системах, фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения;
- раскрыть содержание основных понятий физиологии высшей нервной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Психология» и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования. ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	54
Аудиторная работа (всего):	48	36
в том числе:		
Лекции	24	18
Семинары, практические занятия	24	18
КСР	24	18
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	72	90
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	86
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	2 семестр – зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Практич. занятия / семинары	КСР					
1	Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	2	48	8	8	8	24				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	2	48	8	8	8	24				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	2	48	8	8	8	24				доклад, сообщение с презентацией
4	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	+								зачет с оценкой
	Всего:		144	24	24	24	72				

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Практич.еск. занятия / семинары	КСР					
1	Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	2	46	6	6	6	28				доклад, сообщение с презентацияй
2	Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	2	46	6	6	6	28				доклад, сообщение с презентацияй
3	Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	2	48	6	6	6	30				доклад, сообщение с презентацияй
4	Контроль	2	4					4			тестирование
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	+								зачет с оценкой
	Всего:		144	18	18	18	86	4			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	Основные разделы науки о ВНД. Представления о мозге и психике до И.П. Павлова. Эволюционный, онтогенетический и генетический подходы для раскрытия механизмов высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения. Организация сложных форм поведения. Функциональная система как физиологическая основа поведения.	Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Н.А. Бернштейн. Л.С. Выготский. Функциональная система поведения (П. Анохин, В.К. Судаков).
2	Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	Общая сенсорная физиология. Влияние сенсорно обогащенной среды и сенсорной депривации на поведение человека. Межсистемная и внутрисистемная гетерохрония. Развитие сенсорных функций у детей ограниченными Структурнофункциональная организация сенсорных систем. Многоканальность. Наличие нескольких 8 сложных форм поведения возможностями. Кортикализация функций. Принцип двойственной проекции сенсорных систем на кору больших полушарий. Сенсорная кора. Колончатая организация коры. Сенсорная кора затылочной, височной и теменной долей. Первичные и вторичные проекции. Третичные (ассоциативные) поля. Закономерности в обнаружении сигналов. Реактивность, раздражимость, возбудимость живого организма. Адекватные раздражители. Параметры сенсорных стимулов. Сенсорные модальности и субмодальности. Органы чувств. Форма энергии. Рецепторы. Рецепторные органы. Классификация рецепторов. Адаптация рецепторов. Сенсорное кодирование.	Структурнофункциональная организация сенсорных систем. Многоканальность. Наличие нескольких уровней переключений. Рецепторный, стволовой, таламический, кортикальный уровни переключений. Дивергенция, конвергенция сенсорных нейронов и надежность сенсорных каналов. Роль процесса торможения в переработке сенсорных сигналов. Рецептивное поле. Система общего конечного пути. Обратная связь в сенсорных системах.

		Сенсорное восприятие. Адаптация сенсорных систем. Межсенсорная интеграция. Зрительная система. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Зрительный ориентировочный рефлекс. Содружественные, вергентные, вращательные движения глаз. Саккады. Периоды фиксации. Плавные следящие движения. Движение глаз при рассматривании сложных изображений. Центры регуляции движения глаз. Периферический отдел зрительного анализатора. Строение глаза. Оптическая система глаза (диоптрический аппарат глаза), ее компоненты. Регуляция светового потока. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Рефракция. Острота зрения. Нарушения рефракции. Внутриглазное давление. Слезная жидкость, ее функции. Сетчатка глаза. Пигментный слой: поглощение света, питание рецепторов, фагоцитоз. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Расположение, структура, функции. Фотохимические процессы в фоторецепторах. Зрительные пигменты. Электроокулография. Биполярные клетки. Роль ганглиозных, горизонтальных и амакриновых клеток в переработке зрительной информации. Конвергенция сигналов. Латеральное торможение. Клетки глии. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральные уровни переключений. Рецепторный, стволовой, таламический, кортикальный уровни переключений. Дивергенция, конвергенция сенсорных нейронов и надежность сенсорных каналов. Роль процесса торможения в переработке сенсорных сигналов. Рецептивное поле. Система общего конечного пути. Обратная связь в сенсорных системах. 9 зрительные пути. Обработка сигналов в верхнем двухолмий и латеральных коленчатых телах. Коровый отдел анализатора. Клеточные слои, нейронные колонки и гиперколонки. Обработка сигналов в первичной зрительной коре (17 поле). Формирование ощущения яркости, контрастности, формы. Элементарный анализ движений. Вторичная зрительная кора. Детекторы движения. Цвето-специфические нейроны. Нейрофизиологические механизмы одновременного контраста. Последовательные образы и контрасты. Зрительные иллюзии. Ассоциативная кора. Монокулярное и бинокулярное восприятие пространства. Стереоскопическое зрение. Проекция сетчатки на наружные коленчатые тела и зрительную кору мозга. Цветовое зрение. Детекторы цвета. Нарушения восприятия цвета. Методы исследования зрительного анализатора. Возрастные изменения зрительного анализатора. Острота зрения, световая и цветовая чувствительность в разные возрастные периоды. Бинокулярное зрение и восприятие пространства в разном возрасте. Зрительно-моторные реакции в онтогенезе. Диагностика зрения у детей. Психолого-педагогическая коррекция. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Пределы слышимости. Речевая область. Тоны и шумы. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппараты. Рецепторный отдел слухового анализатора. Кортиев орган. Механизм возбуждения слуховых рецепторов. Резонансная теория Г. Гельмгольца. Гидродинамическая теория «бегущей волны» Г. Бекеша. Кодирование частоты и интенсивности звука. Боль. Проводниковый	
--	--	--	--

		отдел слухового анализатора. Кохлеарные ядра. Нижние бугры четверохолмия как нервные центры слуховой ориентировочной реакции. Медиальное коленчатое тело. Трапецевидные тела, верхняя олива. Коровый отдел слухового анализатора. Формирование ощущения тонов, шумов звуков. Вторичная слуховая кора. 10 Речеслуховой центр Вернике. Восприятие речи. Бинауральный слух. Бинауральные нейроны верхней оливы. Слух в условиях шума. Адаптация слуховой системы. Методы исследования слухового анализатора. Нарушения слуха. Тональная и речевая аудиометрия. Возрастные изменения слухового анализатора. Значение ранней диагностики слуха. Слух и речь. Гигиена слуха. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел. Проводниковый отдел. Коровый отдел вестибулярного анализатора. Вестибулярные рефлексы. Особенности вестибулярного анализатора в онтогенезе. Нарушение вестибулярной сенсорной системы. Соматосенсорная система. Структурно функциональная организация соматосенсорной системы. Тактильный анализатор. Тактильная чувствительность в разном возрасте. Значение тактильных стимулов для развития психики ребенка в раннем возрасте. Методы исследования. Температурный анализатор как звено афферентного синтеза. Двигательный анализатор. Мышечное чувство и кинестезия в разном возрасте. Висцерорецепция. Лимбическая система и поведенческие реакции. Болевой (ноцицептивный) анализатор. Биологическое значение боли. Классификация и компоненты боли. Теории боли. Адаптация к боли. Периферические и центральные механизмы боли. Проекционные (фантомные) боли. Анестезия. Наркоз. Обонятельная сенсорная система. Особенности обоняния в раннем онтогенезе и в процессе старения. Методы исследования обоняния. Ольфактометрия. Функциональные нарушения обоняния. Обонятельные галлюцинации. Вкусовая сенсорная система. Нарушение вкуса. Методы исследования вкуса. Вкусовая чувствительность и возраст человека.	
3	Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	Физиологические основы поведения. Врожденная деятельность организма и импринтинг. Безусловные рефлексы. Роль индивидуального опыта в поведении. Реализация врожденных форм поведения. Приобретенное поведение. Организация сложных приобретенных форм поведения. Структура целостного поведенческого акта. Память. Приобретение, сохранение и воспроизведение в сознании информации и навыков. Генетическая и фенотипическая память. Логическисмысловая и чувственно-образная; зрительная, слуховая, моторная память. Временная организация памяти. Электрофизиологические процессы, биохимические и молекулярные механизмы памяти, структурные изменения в нейронах и синапсах ЦНС. Амнезия. Процессы воспоминания и забывания. Многоуровневая мозговая организация памяти. Значение сна в механизмах памяти. Роль тренировки для развития памяти. Механизмы памяти и обучение. Не ассоциативное и ассоциативное обучения. Пассивное (реактивное) обучение. Привыкание. Сенситизация. Условные рефлексы как универсальный приспособительный механизм и форма научения. Правила и стадии образования условных рефлексов.	Генетические особенности свойств ВНД. Роль социальной среды в реализации

		Механизм формирования условных рефлексов. Структурно- функциональные основы. Механизм замыкания временной связи. Схема замыкания временной связи по И.П. Павлову. Нейрофизиологические, нейрохимические и ультраструктурные механизмы образования временной связи. Компоненты условного рефлекса. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов как форма обучения. Врожденное и приобретенное торможение. Запредельное торможение, особенности его проявления в зависимости от типа ВНД, возраста, функционального состояния нервной системы. Динамический стереотип, его роль в адаптации, обучении и приобретении навыков. Оперантное обучение. Инструментальный условный рефлекс. Метод проб и ошибок. Самораздражение структур мозга. природных задатков. Пластичность свойств ВНД. 12 Когнитивное обучение. Наблюдение. Простое подражание и викарное обучение. Вероятностное прогнозирование. Структура процесса мышления. Индукция и дедукция. Роль разных структур мозга в обеспечении мышления. Электрофизиологические проявления процесса мышления. Влияние предшествующего опыта на формирование поведения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Физиологические основы оптимизации обучения в разном возрасте. Факторы организации поведения. Индивидуальные различия. Типы высшей нервной деятельности. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Характеристика свойств нервных процессов. Развитие учения о типах ВНД в трудах Б.М. Теплова. Соотношение типов ВНД И.П. Павлова и темпераментов по Гиппократу. Классификация типов ВНД по соотношению первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД, разработанные Н.И. Красногорским и А.Г. Ивановым Смоленским применительно к человеку. Речевая система. Сенсорное обеспечение речи. Моторная организация речи. Координация голосового и артикуляционного аппарата. Сенсорные, моторные и интегративные области мозга, связанные с речевой функцией. Командные нейроны программирования речевых конструкций. Взаимодействие речевой и слуховой систем. Восприятие акустической и письменной речи. Восприятие, запоминание и воспроизведение речевого материала. Афазии. Внутренняя речь. Специализация полушарий в осуществлении речевой функции. Невербальная коммуникация в системе речевого поведения. Критические и сенситивные периоды развития речи в онтогенезе. Пластичность речевой функции в детском возрасте. Речь слабослышащих и глухих детей. Определение типа высшей нервной деятельности ребенка по речи. Онтогенетическое развитие высшей нервной деятельности.	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	Методы исследования ВНД.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	Центральные системы как нервный субстрат поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	Вербальный и невербальный интеллект. Когнитивное обучение и речь. Инсайт как результат мышления, метода проб и ошибок и интуиции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
2. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557739>

б) дополнительная учебная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5123-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557741>
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих

	неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На занятиях по дисциплине может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Разноуровневые индивидуальные задания	Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины. Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине

		«Антропология» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Самостоятельная работа		Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	к с	При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать

	обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 301)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от

04.11.2011

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			