

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гавриш Андрей Олегович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2024 11:37:17

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1182 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
/Е.Г.Замолоцких

« 05 » марта 2024 г.

**Факультет общей и социальной психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Психология организации и бизнеса

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Ефимова О.С., директор Института психологии

Москва 2024

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Дисциплина дает представление о теоретических и эмпирических проблемах, современных методах и дизайнах психологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Практикум по методам психологии», «Психология науки», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической, преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление об основных проблемах современной психологии, этапах и методах психологических исследований.

### **Задачи:**

- Формировать представления об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической информации (на уровне понимания смысла); соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач.
- формирования умения применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач; использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных.
- Развивать навыки перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.	
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знать основные направления, методы и методики, этапы и структуру, требования к представлению результатов, этические принципы современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2.2. Уметь планировать и проводить научное исследование для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.			
ОПК-2.3. Владеть методами оценки исследовательских и прикладных программ в соответствии с поставленной задачей.			

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36
---	----	----

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	18	2		4	12		Устный опрос	
2.	Тема 2. Исследование как вид познавательной деятельности человека	1	18	2		4	12		Практическая работа	
3	Тема 3. Планирование и логическая структура исследования	1	18	2		4	12		Контрольная работа	
4	Тема 4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	1	18	2		4	12		Доклад Творческие задания	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (экзамен)	1	36						Вопросы к экзамену	
	Всего:		108	8		16	48		Экзамен	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1	18	2		4	12			Устный опрос
2.	Тема 2. Исследование как вид познавательной деятельности человека	1	18	2		4	12			Практическая работа
3	Тема 3. Планирование и логическая структура исследования	1	18	2		4	12			Контрольная работа
4	Тема 4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	1	18	2		4	12			Доклад Творческие задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (экзамен)	1	36							Вопросы к экзамену
	Всего:		108	8		16	48			Экзамен

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Роль наблюдения в исследовании. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие исследования от обследования. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Измерение изучаемых психических явлений - неотъемлемая черта научного подхода. Выбор объектной области исследования. Соблюдение норм профессиональной этики психолога. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

##### *Содержание практических занятий*

- 1) Теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии
- 2) Покажите и обоснуйте место психологии в «треугольнике наук» Б. М. Кедрова.
- 3) Научные исследования личности и деятельности

##### Тема 1.2. Исследование как вид познавательной деятельности человека

Фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения. Три типа моделей психологического исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Выборочное исследование



элементов объекта изучения. Уточнение объекта в программе через определение генеральной и выборочной совокупности. Теоретические выводы относительно объекта психологического исследования. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности: общие и специфические; по месту расположения: внешние и внутренние; по мере объективности: объективные и субъективные; по степени опосредованности действия: прямые и косвенные. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная. Эмпирический индикатор. Категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.

*Содержание практических занятий*

- 1) Основные виды экспериментов в научных исследованиях
- 2) Специфика и общие принципы психологического исследования
- 3) Экспериментальное психологическое исследование

### **Тема 1.3. Планирование и логическая структура исследования**

Выбор методов и методик эмпирического исследования. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов. Самостоятельное создание методов исследования. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, связанная с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; теоретико-моделирующая, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования; практически-преобразовательная, направленная на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций. Методологический аппарат: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез. Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования. Результаты исследования и способы их описания. Табличный и графический способы представления результатов. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области.

*Содержание практических занятий*

- 1) Основные этапы научного исследования.
- 2) Планирование эксперимента и оценка приближенности эксперимента к безупречному;
- 3) Нормы первичного контроля побочных переменных.

### **Тема 1.4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования**

Эмпирическое исследование (направленное на сбор и анализ данных по проблеме) как важнейшая часть исследовательской работы магистранта. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Понятия объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы (предположения). Постановка цели исследования. Соотношение цели и ожидаемого результата. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его

проведения. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале: номинативной (шкала наименований), порядковой, интервальной (шкала интервалов) или шкале отношений. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных. Определение значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях. Связь величин друг с другом. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

#### *Содержание практических занятий*

- 1) Основные группы методов современной психологии.
- 2) Достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как методов психологического исследования.
- 3) Формулировка экспериментальной гипотезы, контргипотезы и статических гипотез.
- 4) Используемые переменные и операционная валидность эксперимента;

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Планирование теоретического и эмпирического исследования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В самостоятельной работе кроме указанных в пункте 10 можно использовать базы данных и информационные справочные системы:

- «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>
- Сборник электронных курсов по психологии - [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru)
- Краткий психологический словарь - [http://shp.by.ru/psy/lit/psy\\_enc/txt/p131.shtm](http://shp.by.ru/psy/lit/psy_enc/txt/p131.shtm)
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. <http://psylib.myword.ru>
- Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. <http://www.psycheya.ru>
- Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. <http://www.psychology.ru/Library>.

- Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].  
<http://www.portalus.ru>.

- Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU  
 [Электронный ресурс]. <http://soc.lib.ru/books.htm>.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	В чем специфика научного метода познания по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, в религии? В чем сила и слабость строгого научного подхода к психическим явлениям?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка вопросов к устному опросу	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос
Тема 2. Исследование как вид познавательной деятельности человека	Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины? Если да, то чем это обосновано? Если нет, то какой путь предпочтительнее и почему? Какие трудности Вы могли бы отметить в формулировании представлений о предмете и объекте психологии?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практической работе	Работа с литературой и интернет - источниками	Практическая работа
Тема 3. Планирование и логическая структура исследования	Как Вы представляете себе интерпретацию результатов исследования? В чем Вы видите принципиальное отличие проективных тестов от остальных? Известно, что интерпретация результатов психологического исследования во многом зависит от личности психолога. Возможно ли, сделать интерпретацию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к контрольной работе	Работа с литературой и интернет - источниками	Контрольная работа

	<p>предельно объективной? Очевидно, что на вопросы опросников испытуемый может отвечать неискренне. В связи с этим составители опросников пускаются на разные хитрости, чтобы получить достоверную информацию. Могли бы Вы предложить какие-нибудь такие хитрости?</p>			
<p>Тема 4. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования</p>	<p>Как можно быть уверенным, (что та или иная методика дает нам именно ту информацию, для получения которой она создавалась? Например, измеряя интеллект с (помощью теста интеллекта, можем ли мы быть абсолютно уверены, что получили данные именно об интеллекте, а не о чем-либо другом? Придумать и описать проведение естественного эксперимента («эксперименты, которые улучшают реальный мир»). Проанализировать на достоверность процедуру лабораторного эксперимента (по материалам научных публикаций).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, творческого задания</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Доклад Творческие задания</p>

#### **6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические проблемы психологии».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

2	Доклад	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
3.	Творческое задание	<p>Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для</p>	<p>Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

		<p>решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.</p>	<p>обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p> <p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.</p>	
--	--	--	---	--

4	Практическая работа	<p>Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.</p>	<p>умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов; защита практической работы- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
5	Контрольная работа	<p>Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания,</p>	<p>полнота знаний теоретического контролируемого материала «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2



		зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.		
6	Экзамен	Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень	«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная

		<p>вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– знание основных источников информации по психотерапии</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>- культура ответа</li> </ul>	<p>позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (<b>хорошо</b>) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (<b>удовлетворительно</b>) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (<b>неудовлетворительно</b>) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	--	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

##### 6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
  2. Психологическое учение как продукт умозрения.
  3. Исследование как вид познавательной деятельности человека
  4. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
- Планирование и логическая структура исследования
5. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
  6. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.
  7. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
  8. Основные этапы планирования эмпирического исследования
  9. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
  10. Три типа моделей психологического исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая.
  11. Категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.

12. Методологический аппарат: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез.
13. Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.
14. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования. Результаты исследования и способы их описания.
15. Табличный и графический способы представления результатов.
16. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
17. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
18. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала.
19. Общая гипотеза и частные гипотезы.
20. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
21. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.
22. Теоретическая часть - основные теории по рассматриваемой проблеме. Литературный обзор и теоретический анализ проблемы.
23. Определения (терминологический анализ).
24. Практическая часть исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований.
25. Измерение изучаемых психических явлений - неотъемлемая черта научного подхода. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале.
26. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.

### 6.3.1.2. Практические задания

**Задание 1.** Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

**Задание 2.** Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Эмпирические исследования и их роль в подходах к решению проблемы психического»; «Научная проблема и специфика психолого-педагогического исследования».

**Задание 3.** Составьте тезаурус основных научных понятий педагогической психологии (личность, учебная деятельность, педагогическое общение, социальный и познавательный мотив, образ, переживание, социализация, учение, преподавание, взаимодействие, усвоение, педагог, познание, индивид, воспитание, индивидуальность, субъект, активность, сотрудничество и др.) и еще 5-10 понятий, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

**Задание 4.** Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо. Объем – 4-5 печатных страниц.

**Задание 5.** Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее решения алгоритмы решения, воплощая их на разных стадиях решения содержательной задачи. Описывается смысл применения плана на каждом этапе. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

**Задание 6.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом. Отразить традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе в средней школы и вузе.

**Задание 7.** Провести анкетирование студентов 1 – 5 курсов одного факультета, распределив весь объем работы между членами учебной группы. Вопросы анкеты разработать самостоятельно. При обработке результатов отметить: курс, факультет, количество участников анкетирования. Сгруппировать ответы. Обосновать принцип группировки ответов.

**Задание 8.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации прикладных исследований в вузе. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.

**Задание 9.** Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации.

### **6.3.1.3. Вопросы для контрольной работы**

1. В чем суть и специфика психологических исследований? Какие виды данных собираются в рамках психологических исследований?
1. Какие разделы существуют в математической статистике?
2. В чем разница между подходами к обработке экспериментальных данных в описательной статистике, теории статистического вывода и теории планирования экспериментов?
3. Чем отличается характерологический подход при анализе результатов психологических исследований от типологического подхода?
4. Дайте сравнительную характеристику и примеры типов измерительных шкал.
5. В каком виде подаются результаты психологических исследований? Каковы преимущества подачи обработанного материала в графическом виде (в виде графиков, диаграмм, таблиц)?
6. Какие вы знаете шкалы измерения?
7. Чем отличаются данные, измеренные в разных шкалах?
8. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по номинальной шкале.
9. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных в шкале порядка.
10. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по интервальной шкале.
11. Назовите основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.
12. Какие существуют меры центральной тенденции?
13. Зачем необходимо стандартизировать обрабатываемые экспериментальные данные?
14. Чем вызвано такое широкое распространение нормального распределения в социально-психологических исследованиях?
15. Почему наряду с мерами центральной тенденции для характеристики выборки необходимо учитывать меры изменчивости?

16. Какие виды графиков вы знаете? Какие виды графиков чаще всего встречаются в публикациях (научных, в прессе)?

17. Для каких психологических задач можно применять графическое представление данных?

18. Для каких задач возможно использование круговых диаграмм?

19. Какие ошибки в графическом представлении данных, приводящие к неверной интерпретации, Вам известны?

#### **6.3.1.4. Примерные темы докладов**

1. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.

2. Исторические аспекты «производства» психологического знания.

3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.

4. Отличие исследования от обследования.

5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.

6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.

7. Фундаментальное и прикладное исследование, междисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования.

8. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.

9. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.

10. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.

11. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная.

12. Выбор объектной области исследования.

13. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.

14. Выбор методов и методик эмпирического исследования.

15. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.

16. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.

17. Самостоятельное создание методов исследования.

18. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительно-внедренческий.

19. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

20. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.

21. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).

22. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

23. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Соотношение цели и ожидаемого результата.

24. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.

#### **6.3.1.5. Творческие задания**

Разработать схему прикладного исследования (проблема, гипотеза, выборка, методы исследования) по одной из предлагаемых тем:

- 1) Личностные и социальные характеристики младшего школьника как ориентиры образования
- 2) Условия и особенности формирования гражданской идентичности
- 3) Личностные детерминанты профессионального выбора школьников
- 4) Я и Другой в пространстве социального бытия
- 5) Подросток в современной социокультурной реальности: трансформация ментальности, усложнение идентичности и межпоколенческие проблемы
- 6) Человек как субъект будущего и будущее в развитии субъекта
- 7) Проблемы взаимопонимания в общении
- 8) Родители глазами воспитателей детсада
- 9) Личностные детерминанты педагогического стиля учителя
- 10) Стилиевые характеристики деятельности и общения молодого учителя
- 11) Самопознание ребенка-дошкольника в игре
- 12) Психологические характеристики игры дошкольника и антиципация его будущего развития
- 13) Противоречия личностной и социальной мотивации современных студентов
- 14) Креативность и ее роль в развитии субъекта познания
- 15) Влияние группы и личностная устойчивость индивида
- 16) Параметры семейных трансформаций в мегаполисе
- 17) Типы и уровни проявления субъектности дошкольников (школьников) в познавательной деятельности
- 18) Самосознание младшего школьника
- 19) Особенности развития сознания и мышления младшего школьника
- 20) Образ мира в формировании ценностно-смысловой сферы подростков
- 21) Молодежные субкультуры в интернете: особенности и сходство
- 22) Информационная сфера учителя и школьников
- 23) Экранный образ как формообразующий феномен ментальности современного человека
- 24) Индивидуальные и группоцентрические составляющие социальных установок индивида
- 25) Человек как субъект действия в контексте школьного образования
- 26) Учебный процесс как пространство познания действительности
- 27) Формирование ценностных установок учащихся городских школ
- 28) Профильная школа и удовлетворение познавательной потребности школьника
- 29) Субъектное становление дошкольника в совместной деятельности
- 30) Дистанционное обучение: технологии, проблемы и перспективы
- 31) Школьный учебник: проблемы восприятия и понимания
- 32) Школьное обучение ослабленных и часто болеющих детей
- 33) Влияние биологических ритмов на работоспособность и здоровье детей
- 34) ЕГЭ как нравственно-эмоциональный феномен самоопределения и творческой самореализации молодежи

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится в форме экзамена.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

- 1) Исследование как вид познавательной деятельности человека
- 2) Общая характеристика уровней методологического знания.
- 3) Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
- 4) Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.

- 5) Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
- 6) Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
- 7) Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
- 8) Модели психологического исследования.
- 9) Теоретическая и методологическая проблема исследования.
- 10) Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
- 11) Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
- 12) Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
- 13) Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
- 14) Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
- 15) Самостоятельное создание методов исследования.
- 16) Этапы конструирования логики исследования.
- 17) Определение задач и новизны исследования.
- 18) Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
- 19) Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
- 20) Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
- 21) Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
- 22) Понятия объекта и предмета исследования.
- 23) Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
- 24) Задачи работы и определенные этапы исследования.
- 25) Основные этапы планирования эмпирического исследования
- 26) Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
- 27) Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
- 28) Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.
- 29) Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.
- 30) Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
- 31) Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.
- 32) Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
- 33) Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
- 34) Общая характеристика теоретических методов исследования.
- 35) Планирование и логическая структура исследования
- 36) Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные

умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во I семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М., Академический Проект, 2015. – 383с. <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (ЭБС)

2. Дьячков А. Г., Кричевец А. Н., Шикин Е. В. Математика для психологов. Учебник. М., Флинта, 2015. – 376с. Гриф Российской Академии образования

3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М., Флинта, 2014. – 336с.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н.. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (ЭБС)

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Балдин К. В., Башлыков В. Н., Рукосуев А. В. Основы теории вероятностей и математической статистики: учеб. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 496 с.



2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005. – 128 с.
3. Леонов Н.И. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях. Учебное пособие. М., МПСИ, 2011. – 128с.
4. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.
5. Семенова Л.Э. Социальная психология: Учебно-методическое пособие. Саратов, Вузовское образование, 2015. – 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (ЭБС)
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. -СПб.: Речь, 2007.
7. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Доклад на выездном заседании Президиума РАО в Н. Новгороде 19-20 апреля 2010 г. М., МПСИ, 2010. – 16с.
8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии. Оренбург, Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. -95с. <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (ЭБС)
9. Чикер В.А. Методология и методы социально-психологических исследований. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2010.
10. Шнейдер Л.Б. Основы экспериментальной психологии. М., МПСИ, 2011.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

	<p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.</p> <p>Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.</p>
Творческие задания	<p>Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей</p>

	<p>программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методологические проблемы психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### 10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### 10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### 10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	

	утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841		
2.			
3.			

