

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о подписавшем:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026г.

## **Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

История России (XVIII - начало XX вв.)

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль)**

История и организация воспитательной работы

### **Квалификация (степень)**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического  
образования

Н.Н. Лисицына

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Аннотация к дисциплине.....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                      |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                                        | 5                                      |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                                | 6                                      |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                      | 7                                      |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучений.....                                                                                                                                                                           | 10                                     |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....                                                                                                                                                                                                                                   | 13                                     |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                          | 23                                     |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                                                                             | 27                                     |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 28                                     |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                            | 29                                     |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                             | 33                                     |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 34                                     |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение:.....                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.2. Электронно-библиотечные системы:.....                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных: .....                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Информационные справочные системы:.....                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                            | 34                                     |
| 12. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                              | 37                                     |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с XVIII века по начало XX века с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль История) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» необходимо для дальнейшего изучения курсов, История исторической науки (всеобщая история), Источниковедение истории России, История исторической науки России, Методики обучения истории.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для очной формы обучения. Формы контроля: зачет – в 5 семестре, экзамен – в 6 семестре, курсовая работа – в 6 семестре.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе, в 7, 8 и 9 семестрах для заочной формы обучения. Формы контроля: зачет – в 8 семестре, экзамен – в 9 семестре, курсовая работа – в 9 семестре.

**Цель освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)»** – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение специфики развития Русского государства, его характерных черт на каждом из этапов истории страны.
2. Формирование представлений об общих закономерностях, проблемах, факторах, движущих силах истории России.
3. Формирование представлений о роли месте России в мировом историческом процессе, уникальных, особенных и общих чертах ее развития по сравнению со другими странами Европы и Азии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

базовых национальных ценностей.

**ПК-1** – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-2** – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

**ПК-4** – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                           | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.<br><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции,</u><br><u>практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u>  |
| <b>УК-5</b>     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                         | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                              | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <b>ОПК-1.3</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                             | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                    | <p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>     | <p><u>Контактная работа:</u><br/> <u>Лекции.</u><br/> <u>Практические занятия.</u><br/> <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><u>Контактная работа:</u><br/> <u>лекции,</u><br/> <u>практические занятия</u><br/> <u>Самостоятельная работа</u></p>  |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.                                      | <p><b>ПК-2.1.</b> Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте.</p>                                                                                                                            | <p><u>Контактная работа:</u><br/> <u>лекции,</u><br/> <u>практические занятия</u><br/> <u>Самостоятельная работа</u></p>  |
| <b>ПК-4</b>  | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп          | <p><b>ПК-4.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>                                                                                            | <p><u>Контактная работа:</u><br/> <u>Лекции.</u><br/> <u>Практические занятия.</u><br/> <u>Самостоятельная работа</u></p> |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов                                               |                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                        | очная форма обучения                                      | заочная форма обучения                                    |
| Общая трудоёмкость дисциплины                          | 216                                                       | 216                                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 97                                                        | 23                                                        |
| Аудиторная работа (всего):                             | 97                                                        | 23                                                        |
| в том числе:                                           |                                                           |                                                           |
| Лекции                                                 | 66                                                        | 14                                                        |
| семинары, практические занятия                         | 26                                                        | 4                                                         |
| лабораторные работы                                    | -                                                         | -                                                         |
| Консультация                                           | 5                                                         | 5                                                         |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 119                                                       | 193                                                       |
| в том числе:                                           |                                                           |                                                           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 83                                                        | 180                                                       |
| Контроль                                               | 36                                                        | 13                                                        |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | зачёт – 5 семестр;<br>экзамен – 6;<br>курсовая работа – 6 | зачёт – 8 семестр;<br>экзамен – 9;<br>курсовая работа – 9 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п                                   | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                    |                 |
|----------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                                        |                           |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа |                                                                                                 | Контрольная работа | Курсовая работа |
|                                        |                           |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                                                                                                 |                    |                 |
| Раздел I. История России в XVIII веке. |                           |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                                                                                                 |                    |                 |

|                                    |                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 1                                  | Россия в эпоху преобразования Петра I в конце XVII–первой четверти XVIII вв.                                   | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос                        |
| 2                                  | Россия во второй четверти и середине XVIII в.: Эпоха «дворцовых переворотов».                                  | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 3                                  | Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.                                  | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 4                                  | Внутренняя политика России середины и второй половины XVIII в.                                                 | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 5                                  | Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.                                                    | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 6                                  | Общественная мысль России второй половины XVIII в.                                                             | 5 | 6 | 3 | – | – | 3 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 7                                  | Развитие русской культуры в XVIII в.                                                                           | 5 | 5 | 3 | – | – | 2 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| Раздел II. История России XIX века |                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 8                                  | Место России в мировом историческом процессе. Российское государство к началу XIX в.                           | 5 | 5 | 3 | – | – | 2 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 9                                  | Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.   | 5 | 5 | 3 | – | – | 2 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 10                                 | Официальная идеология и общественная жизнь России первой половины XIX столетия.                                | 5 | 5 | 3 | – | – | 2 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 11                                 | Основные проблемы внешней политики Российской империи в первой половине XIX в., решение геополитических задач. | 5 | 4 | 2 | – | – | 2 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |

|                                                            |                                                                                                                     |   |     |    |   |    |    |   |   |                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---|----|----|---|---|--------------------------------------------------|
| 12                                                         | Формирование многонационального государства, имперское строительство и национальный вопрос в первой половине XIX в. | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 13                                                         | Экономическая жизнь и социально – экономическое развитие России в дореформенный период.                             | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 14                                                         | Мировое значение русской культуры. Духовная жизнь и быт российского общества первой половины XIX в.                 | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 15                                                         | Эпоха Великих реформ.                                                                                               | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 16                                                         | Общественная жизнь второй половины XIX в.                                                                           | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 17                                                         | Пореформенное развитие России: промышленность, сельское хозяйство и торговля.                                       | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 18                                                         | Завершение формирования многонационального государства и решение геополитических задач.                             | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 19                                                         | Мировое значение русской культуры второй половины XIX в.                                                            | 5 | 6   | 2  | – | 2  | 2  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
|                                                            | <b>Зачет</b>                                                                                                        |   |     |    |   |    |    |   |   | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету |
|                                                            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                        |   | 108 | 48 |   | 16 | 44 |   |   |                                                  |
| <b>Раздел III. История России конца XIX – начала XX в.</b> |                                                                                                                     |   |     |    |   |    |    |   |   |                                                  |
| 20                                                         | Экономический, социальный и политический облик России к началу XX в.                                                | 6 | 6   | 2  | – | 1  | 3  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 21                                                         | Внутренняя политика в первые годы царствования Николая II (1894 – 1904 гг.).                                        | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 22                                                         | Формирование политических партий                                                                                    | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |

|    |                                                                                        |   |     |    |   |    |    |   |   |                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---|----|----|---|---|-------------------------------------|
|    | в России.                                                                              |   |     |    |   |    |    |   |   |                                     |
| 23 | Внешняя политика России 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.          | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 24 | Первая российская революция 1905 – 1907 гг.                                            | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 25 | Третьеиюньская политическая система и реформы П.А. Столыпина. Россия в 1911 – 1914 гг. | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 26 | Россия в 1911 – 1914 гг.                                                               | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 27 | Россия в Первой мировой войне.                                                         | 6 | 7   | 2  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 28 | Февральская революция 1917г.                                                           | 6 | 6   | 1  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 29 | Русская культура конца XIX – начала XX в.                                              | 6 | 6   | 1  | – | 1  | 4  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
|    | Консультация                                                                           |   | 5   |    |   |    |    |   |   |                                     |
|    | <b>Экзамен</b>                                                                         |   |     |    |   |    |    |   |   | Ответы на вопросы билета к экзамену |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                           |   | 72  | 18 |   | 10 | 39 |   |   |                                     |
|    | <b>ВСЕГО</b>                                                                           |   | 216 | 66 |   | 26 | 83 |   |   | контроль - 36                       |

#### для заочной формы обучений

| №п/п                                   | Разделы и темы дисциплины                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                           |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                 |  |
|                                        |                                                           |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |                 |                                                                                                 |  |
| Раздел I. История России в XVIII веке. |                                                           |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                 |                                                                                                 |  |
| 1                                      | Россия в эпоху преобразования Петра I в конце XVII–первой | 7       | 9                                                                                      | –                         | –                               | –                              | 9                      | –                  | –               | Опрос                                                                                           |  |

|                                    |                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
|                                    | четверти XVIII вв.                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 2                                  | Россия во второй четверти и середине XVIII в.: Эпоха «дворцовых переворотов».                                  | 7 | 9 | – | – | – | 9 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 3                                  | Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.                                  | 7 | 9 | – | – | – | 9 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 4                                  | Внутренняя политика России середины и второй половины XVIII в.                                                 | 7 | 9 | – | – | – | 9 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 5                                  | Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.                                                    | 7 | 9 | – | – | – | 9 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 6                                  | Общественная мысль России второй половины XVIII в.                                                             | 7 | 9 | 1 | – | – | 9 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 7                                  | Развитие русской культуры в XVIII в.                                                                           | 7 | 8 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| Раздел II. История России XIX века |                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 8                                  | Место России в мировом историческом процессе. Российское государство к началу XIX в.                           | 8 | 9 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 9                                  | Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.   | 8 | 9 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 10                                 | Официальная идеология и общественная жизнь России первой половины XIX столетия.                                | 8 | 9 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 11                                 | Основные проблемы внешней политики Российской империи в первой половине XIX в., решение геополитических задач. | 8 | 9 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |
| 12                                 | Формирование многонационального государства,                                                                   | 8 | 9 | 1 | – | – | 8 | – | – | Опрос, доклад с презентацией |

|                                                     |                                                                                                     |   |     |    |   |   |     |   |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---|---|-----|---|---|--------------------------------------------------|
|                                                     | имперское строительство и национальный вопрос в первой половине XIX в.                              |   |     |    |   |   |     |   |   |                                                  |
| 13                                                  | Экономическая жизнь и социально – экономическое развитие России в дореформенный период.             | 8 | 9   | 1  | – | – | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 14                                                  | Мировое значение русской культуры. Духовная жизнь и быт российского общества первой половины XIX в. | 8 | 9   | 1  | – | – | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 15                                                  | Эпоха Великих реформ.                                                                               | 8 | 9   | 1  | – | – | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 16                                                  | Общественная жизнь второй половины XIX в.                                                           | 8 | 10  | 1  | – | 1 | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 17                                                  | Пореформенное развитие России: промышленность, сельское хозяйство и торговля.                       | 8 | 10  | 1  | – | 1 | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 18                                                  | Завершение формирования многонационального государства и решение геополитических задач.             | 8 | 10  | 1  | – | 1 | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 19                                                  | Мировое значение русской культуры второй половины XIX в.                                            | 8 | 10  | 1  | – | 1 | 8   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
|                                                     | <b>Зачет</b>                                                                                        |   |     |    |   |   |     |   |   | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету |
|                                                     | <b>ИТОГО</b>                                                                                        |   | 176 | 14 |   | 4 | 158 |   |   |                                                  |
| Раздел III. История России конца XIX – начала XX в. |                                                                                                     |   |     |    |   |   |     |   |   |                                                  |
| 20                                                  | Экономический, социальный и политический облик России к началу XX в.                                | 9 | 3   | –  | – | – | 3   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 21                                                  | Внутренняя политика в первые годы царствования Николая II (1894 – 1904 гг.).                        | 9 | 3   | –  | – | – | 3   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 22                                                  | Формирование политических партий в России.                                                          | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 23                                                  | Внешняя политика России 1894 – 1904 гг.                                                             | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с презентацией                     |

|    |                                                                                                    |   |     |    |   |   |     |   |   |                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---|---|-----|---|---|-------------------------------------------|
|    | Русско-японская война<br>1904 – 1905 гг.                                                           |   |     |    |   |   |     |   |   |                                           |
| 24 | Первая российская<br>революция 1905 – 1907<br>гг.                                                  | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
| 25 | Третьеиюньская<br>политическая система и<br>реформы П.А.<br>Столыпина. Россия в<br>1911 – 1914 гг. | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
| 26 | Россия в 1911 – 1914 гг.                                                                           | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
| 27 | Россия в Первой<br>мировой войне.                                                                  | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
| 28 | Февральская<br>революция 1917г.                                                                    | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
| 29 | Русская культура<br>конца XIX – начала<br>XX в.                                                    | 9 | 2   | –  | – | – | 2   | – | – | Опрос, доклад с<br>презентацией           |
|    | Консультация                                                                                       |   | 5   |    |   |   |     |   |   |                                           |
|    | Экзамен                                                                                            |   |     |    |   |   |     |   |   | Ответы на<br>вопросы билета к<br>экзамену |
|    | ИТОГО                                                                                              |   | 27  |    |   |   | 22  |   |   |                                           |
|    | ВСЕГО                                                                                              |   | 216 | 14 |   | 4 | 180 |   |   | контроль - 13                             |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Раздел I. История России в XVIII веке.

#### Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I в конце XVII–первой четверти XVIII вв.

Значение XVIII века в истории России. Начало XVIII века – начало эпохи новой истории. XVIII век – век реформ.

Предпосылки преобразований Петра I. Геополитическое и геоэкономическое положение России к концу XVII века. Начало реформ и их периодизация. Обстановка в стране к началу реформ, внутривластная и социальная борьба, стрелецкие восстания.

Экономическая и социальная политика Петра I. Основные принципы политики в области экономики, меркантилизм и протекционизм. Цели и задачи преобразований в области промышленности. Их результаты, средства и методы достижения успехов в развитии крупного производства.

Торговля, ее место в экономической политике Петра I. Внешняя торговля, основные тенденции развития, торговый баланс и структура экспорта и импорта, Англия и другие страны как внешнеторговые партнеры, внешнеторговые порты, становление Санкт-Петербурга в качестве ведущего внешнеторгового порта.

Финансовая политика правительства Петра I. Интенсификация фискальной системы. Налоги прямые, косвенные, чрезвычайные, введение подушной подати. Социальная направленность и значимость налоговой политики в достижении успехов деятельности Петра I.

Политика Петра I по отношению к крепостному праву, крестьянству и сельскому хозяйству. Политика Петра I по отношению к городу и купечеству. Политика Петра I по отношению к дворянству. «Указ о единонаследии» 1714 г. и «Табель о рангах» 1722 г.

Преобразования Петра I в области государственного строительства. Их принципы, методы и средства в контексте сущности преобразований в целом. Вопрос планомерности преобразований в системе управления. Старые, новые и чрезвычайные органы управления (приказы, комиссии, конторы, канцелярии, коллегии). Реформы центральных органов власти. Политика по отношению к церкви.

Преобразование местного управления. Губернские реформы 1708 г. и 1718 – 1719 гг. Управление городами. «Генеральный регламент». Вопрос о формировании абсолютизма в начале XVIII в. и его социальной сущности. Провозглашение России империей.

Военная реформа Петра I. Рекрутская повинность. Создание регулярной армии. Создание военного флота.

Внутриполитическая борьба в правление Петра I. Социальные движения. Вопрос об оппозиции реформам. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика Петра I и ее результаты в контексте целей и задач преобразований. Северная война. Ее ход, основные этапы, сражения на суше и на море, внешнеполитические и дипломатические проблемы. Политика Петра I на Востоке. Прутский поход. Персидский поход.

Преобразования Петра I в области культуры и быта. Специфика политики в области образования. Вопрос о «новой культуре». Становление науки. Создание Академии наук в Петербурге, ее главные задачи. Инфраструктура культурной и общественной жизни: газеты, ассамблеи, книжное дело, развлечения, преобразования календаря. Значение культурных контактов с другими европейскими странами. Вопрос о культуре «верхов» и основной массы народа.

Проблема преобразований Петра I в отечественном историческом сознании, общественной мысли и историографии. Н.М. Карамзин и его «Записка о Древней и Новой России». Концепция С.М. Соловьева. В.О. Ключевский о целях и сущности преобразований. П.Н. Милюков и его труд о государственном хозяйстве Петра Великого. Советская историография Петра I. Б.И. Сыromятников, Н.И. Павленко. Проблемы современных исследований (Е.В. Анисимов, П.А. Кротов, Ю.Н. Беспятовых).

## **Тема 2. Россия во второй четверти и середине XVIII в.: Эпоха «дворцовых переворотов».**

Особенности внутриполитического развития России в 20-х – 50-х гг. XVIII в. Причины нестабильности власти. Понятие «дворцовые перевороты» применительно к рассматриваемой эпохе. Фаворитизм, сущность этого явления в середине XVIII века.

Основные события политической жизни. Правление Екатерины I и Петра II, создание и деятельность Верховного тайного совета, А.Д. Меншиков – зенит и крушение его политической карьеры.

Приход к власти императрицы Анны Иоанновны. «Затейка верховников», оценка данных событий в контексте политической и социальной истории России. Экономическая и финансовая политика в правление Анны Иоанновны. Э.И. Бирон и «бироновщина». А.И. Остерман. Б.Х. Миних. «Дело» А.П. Волынского.

«Брауншвейгская фамилия» у власти. Свержение Э.И. Бирона. Приход к власти императрицы Елизаветы Петровны.

Внутренняя политика 40-х – 50-х гг. XVIII в. Реформы в области налогообложения, создание первых банков, казенные монополии, отмена внутренних таможен и усиление протекционизма. П.И. Шувалов. Внешняя политика. А.П. Бестужев-Рюмин. Россия в Семилетней войне.

Петр III. Внутренняя и внешняя политика его царствования. Причины падения и гибели Петра III. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Основные исследования по истории «эпохи дворцовых переворотов». Работы И. Корсакова, В. Строева, Е.В. Анисимова, И.В. Курукина.

### **Тема 3. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.**

Основные тенденции и противоречия экономического развития страны. Крепостное право и крепостнический режим в помещичьей деревне. Крестьянские повинности и их эволюция в ходе развития товарно-денежных отношений. Крепостное хозяйство, его формы и их распространение в России. Влияние крепостничества на развитие экономики страны. В.И. Семевский о российском крестьянстве второй половины XVIII в.

Ремесло и промышленность в середине и второй половине XVIII в. Отраслевая структура крупного производства, собственники и привлечение рабочей силы. Проблема генезиса капиталистических отношений. Крестьянские неземледельческие промыслы, крестьянская мануфактура. Дискуссии в отечественной историографии второй половины XX в. Исследования Л.В. Милова.

Торговля России середины и второй половины XVIII в. Внутренняя торговля, пути сообщения, ярмарки. Внешняя торговля: основные направления товаропотоков и структура товарооборота. Русские и иностранные купцы во внешней торговле.

### **Тема 4. Внутренняя политика России середины и второй половины XVIII в.**

Екатерина II, ее личность и эпоха. «Просвещенный абсолютизм» - сущность этого явления в России в контексте европейской истории XVIII в. и его оценка в современной историографии. Работы О.А. Омельченко и А.Б. Каменского о внутренней политике Екатерины II. Уложенная комиссия, результаты и оценка ее работы. «Наказ» Уложенной комиссии. Политика Екатерины II в области просвещения, образования, издательского дела. Меры в области промышленности и торговли, таможенная политика.

Политика по отношению к сословиям. «Жалованная грамота дворянству» и «Городовое положение». Дворянские общества. Меры по консолидации гильдейского купечества.

Реформы Екатерины II в области центрального и местного управления. Реорганизация Сената. Коллегии в конце XVIII в. Секуляризация владений церкви. Губернская реформа Екатерины II. Создание новых органов власти на местах, привлечение представителей сословий к управлению. Политика по отношению к различным регионам и народам. Освоение Северного Причерноморья. Деятельность Г.А. Потемкина.

Социальная борьба во второй половине XVIII в. Чумной бунт в Москве 1771 г. Выступления работных людей, казаков, крестьян. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

Правление Павла I. Основные черты самодержавия Павла I. Эволюция в сфере центрального управления. Указ о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству. Свержение Павла I и его причины. Оценка правления Павла I в отечественной историографии. Работы Н.Шильдера, М.Ключкова, Н.Я.Эйдельмана.

### **Тема 5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.**

Основные задачи внешней политики России по завершении Северной войны и в течение XVIII в. Возрастание роли России в европейской и мировой политике. Россия в «европейском концерте». Союзники и противники России в международной политике XVIII в. Подготовка Семилетней войны, отношения России с империей Габсбургов, русско-французские отношения, русско-английские отношения. Проблемы внешней политики России по завершении Семилетней войны. Н.И. Панин и его идея «Северного союза».

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические и экономические предпосылки продвижения России на Юг. Войны с Османской империей в XVIII веке, их основные сражения на суше и на море, результаты, мирные договоры. Присоединение Крымского ханства. Отношения с Грузией.

Россия и польский вопрос в XVIII в. Политика России по отношению к Речи Посполитой до начала 70-х гг. XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой в конце XVIII в.

Россия и Великая Французская революция. Позиция России по отношению к событиям во Франции по мере развития революции. Роялистская эмиграция в России. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземноморье. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.

#### **Тема 6. Общественная мысль России второй половины XVIII в.**

Основные тенденции развития общественной мысли в России в XVIII в. Идеи Просвещения, вопрос о времени их проникновения в Россию. Сущность идеологии Просвещения и ее роль в развитии российской общественной мысли.

Основные течения российской общественной мысли в рамках просветительской идеологии. Журналы, учебные и научные учреждения. Масонство в России в XVIII в.

Взгляды Екатерины II и идеология Просвещения.

Е.Р. Дашкова. Воззрения Н.И. Панина, идеи Просвещения в русской художественной литературе и драматургии XVIII в. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В. Капнист и др. Памфлеты М.М. Щербатова.

Русская общественная мысль XVIII в. о положении крепостного крестьянства. Вопрос о положении крестьян в Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество и его труды и конкурсы. Н.И. Новиков и его журналы. А.Н. Радищев и его книга.

#### **Тема 7. Общественная мысль России второй половины XVIII в.**

Основные черты, тенденции и этапы в развитии русской культуры в XVIII в. Эволюция новой культуры. Взаимосвязи и взаимовлияние культуры России и других европейских стран. Культура различных сословий.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге, главные направления ее деятельности. Изучение России. Первая и вторая Камчатские экспедиции. В. Беринг, П.С. Лаплас, И.И. Лепехин.

М.В. Ломоносов и его вклад в становление российской науки.

Развитие образования в середине и второй половине XVIII в. Сословные учебные заведения. Основание Московского университета. Создание системы начального образования в конце XVIII в. Педагогические идеи и системы. И.И. Бецкой. Частное образование и воспитание.

Русская художественная культура XVIII в. Смена художественных стилей. Художественная литература: поэзия, драматургия, проза. Развитие архитектуры от раннего барокко к высокому классицизму. Московская и петербургская архитектурные школы. Изобразительное искусство: мастера живописи и скульптуры. Развитие театра и музыкальной культуры. Вопрос о формировании русской национальной культуры.

### **Раздел II. История России XIX века.**

#### **Тема 8. Место России в мировом историческом процессе. Российское государство к началу XIX в.**

Цивилизационный и формационный подходы в анализе истории России XIX в. Понятия «традиционное общество», «запаздывающее историческое развитие» и «модернизация». Территория страны. Центр и периферия. Демография. Основные атрибуты империи: герб, флаг, гимн, столицы. Административное деление и управление. Население страны в его историческом развитии. Сословная структура общества. Права и обязанности сословий. Национальный и конфессиональный состав населения. Принципы политического устройства России в начале столетия.

#### **Тема 9. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней**

## **политики самодержавия в первой половине XIX в.**

Понятия «реформа» и «контрреформа». Периодизация внутренней политики самодержавия. Александр I и тенденции к либерализму. Негласный комитет, его программа и деятельность. Социальная политика правительства. Реформы в области государственного управления и просвещения. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и их судьба. Основные черты внутренней политики царизма после Отечественной войны 1812 г. Конституция Царства Польского. А.А. Аракчеев как государственный деятель. Военные поселения.

Николай I и концепция «контролируемой модернизации». Усиление бюрократизации, повышение роли чиновничества в обществе. Создание личной Канцелярии императора. Кодификация законов. Поддержка дворянского сословия. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Реформа государственной деревни. Русская буржуазия и царизм. Финансовая политика царизма. Система политического сыска и политической цензуры.

## **Тема 10. Официальная идеология и общественная жизнь России первой половины XIX столетия.**

Предпосылки формирования революционных взглядов дворянской молодежи.

Декабристы и масонство. Первые тайные общества декабристов. Северное и Южное общества. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. «Манифест» С. Трубецкого. Тактика декабристов. Проблема участия народных масс в выступлении декабристов. Династический кризис и события 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд по делу декабристов. Причины поражения и значение движения декабристов.

Духовные и новые социально-политические ценностные ориентации в обществе после декабристов. Революционные кружки конца 1820-х – начала 1830-х гг.: общее и особенное. Проникновение в Россию идей немецкой классической философии и западного утопического социализма. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».

Общественное движение 40-х гг. Западники и славянофилы. Официально – охранительная мысль. Теория «Официальной народности». Появление революционно – демократических идеалов и утопического социализма в России. Петрашевцы, их взгляды и деятельность. Революция 1848 г. в Европе и российское общество.

## **Тема 11. Основные проблемы внешней политики Российской империи в первой половине XIX в., решение геополитических задач.**

Международное положение России в начале XIX в. и основные направления внешней политики. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. «Континентальная блокада» Англии и ее последствия для России. Война со Швецией 1808 – 1809 гг.

Причины, характер и периодизация Отечественной войны 1812 г. Военное искусство русской армии. Сражение под Малоярославцем. Создание народного ополчения. Партизанское движение и его формы. Разгром Наполеона. Война и русское общество. Заграничный поход 1813 – 1814 гг. Венский конгресс. «Священный союз» и его основные принципы. Политика легитимизма.

К.В. Нессельроде и «восточный вопрос». Россия и национально – освободительное движение балканских народов. Война с Турцией 1806 – 1812 гг. и присоединение к России Бессарабии. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. Адрианопольский договор 1829 г. Унклар – Искелесийский договор между Россией и Турцией. Экономические, политические и стратегические причины продвижения России на Кавказ. Народы Закавказья к началу XIX века. Русско-иранские войны 1804 – 1813 гг. и 1826 – 1828 гг. Присоединение к России Восточной Армении, Грузии, Северного Азербайджана.

Обострение «восточного вопроса» в начале 50-х гг. Причины и характер Крымской войны 1853 – 1856 гг. Причины поражения царизма в Крымской войне. Парижский договор. Международные и внутренние последствия Крымской войны.

## **Тема 12. Формирование многонационального государства, имперское строительство и национальный вопрос в первой половине XIX в.**

Понятия «империя» и «имперское сознание». Особенности межэтнических отношений в различных регионах страны. Основные принципы национальной политики царизма, ее формы и методы.

Польское восстание 1830 – 1831 гг. и его подавление. Черта оседлости и еврейский вопрос в национальной политике царизма. Политика царизма в Прибалтике, Финляндии, на Украине и в Белоруссии. Народы Поволжья, Приуралья и Сибири в национальной политике самодержавия.

Своеобразие политической обстановки на Кавказе и особенности национальной политики царизма. Включение народов Закавказья в состав России. Особенности положения на Северном Кавказе. Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля. Мюридизм, имамат и газават. Кавказская война, ее этапы и особенности.

## **Тема 13. Экономическая жизнь и социально – экономическое развитие России в дореформенный период.**

Экстенсивный характер развития экономики. Мануфактурная стадия развития промышленности. Особенности первой стадии промышленного переворота, его технические и социальные последствия. Факторы, тормозящие развитие сельского хозяйства. Новые явления в сельском хозяйстве. Традиционные общинные ценности российского крестьянства. Разложение крепостнических отношений. Деревня и город, столицы и провинция. Экономико-географические районы и их специфика. Проблемы формирования общероссийского рынка. Возникновение пароходства и первые железные дороги. Ярмарки. Основные итоги социально – экономического развития страны к началу 1860-х гг.

## **Тема 14. Мировое значение русской культуры. Духовная жизнь и быт российского общества первой половины XIX в.**

Основные проблемы, особенности и тенденции развития русской культуры в дореформенную эпоху. Рост национального самосознания русского народа, формирование его национальной культуры. Политика царизма в области культуры. Официальная идеология и культура.

Бытовая культура в различных сословиях, социальных слоях, группах, этносах и конфессиях российского общества. Высшее, среднее и начальное образование в России. Печать в различных регионах страны. Книгоиздательское дело. Организация науки. Характеристика основных достижений науки и техники. «Золотой век» русской литературы. Основные направления и художественные стили: сентиментализм, романтизм, реализм. Народное творчество и его влияние на национальную культуру. Развитие драматургии и театральная жизнь дореформенной России. Классицизм и реализм в русской живописи. Особенности развития архитектуры. Развитие культуры народов России. Взаимовлияние культур. Место и роль религии в духовной жизни народов России. Православие в системе самодержавия и его положение в России XIX века. Церковная иерархия. Иные вероисповедания и их место в российской действительности.

## **Тема 15. Эпоха Великих реформ.**

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и контрреформы Александра III. Реформы и революция как альтернатива общественного развития. Типология реформ. Причины, предпосылки и особенности реформ в России. Этапы подготовки аграрно-крестьянской реформы, различные проекты освобождения крестьян. Законодательные акты 19 февраля

1861 г. Отмена крепостного права. Поземельное устройство. Крестьянские повинности. Выкуп. Роль государства в проведении выкупной операции. Община и волостное самоуправление крестьян. Особенности юридического освобождения различных категорий крестьян.

Продолжение политики реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформирование народного образования и банковской системы.

Итого политики Великих реформ. Значение реформ в формировании бессословного гражданского общества и правового государства. Причины незавершенности реформ 60-70-х гг. в области политического преобразования государственного строя. Общественная борьба вокруг реформ. Особенности социально-политического развития страны в 1880-1890-х гг.

### **Тема 16. Общественная жизнь второй половины XIX в.**

Развитие революционно-демократической идеологии. Студенческое движение. Прокламационная кампания, ее влияние на молодежь. Тайная организация «Земля и воля» 60-х гг.: ее руководители, программа, деятельность, причины упадка и самороспуска. Восстания 1863 г. в Польше, Литве и Белоруссии, отношение к ним русской общественности. Политическая эмиграция 60-х гг. Русская секция I Интернационала.

Феномен революционного народничества. Социальные корни идеологии народников, ее основные направления: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое. Традиции нравственного нигилизма в революционном движении и особенности российского популизма. Появление экстремистского течения в революционном движении России. «Хождение в народ»: его формы, цели и результаты. Создание «Народной воли» и «Черного передела»: их программы, лидеры и тактика. Народовольческий террор. Убийство царя.

Российский либерализм во второй половине XIX в. Усиление консерватизма в 1880-1890-е гг.. Либеральное народничество. Движение за конституцию.

Рабочее движение: его основные очаги и формы. Первые рабочие организации и революционеры. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Возникновение социал-демократических кружков в России. В.И. Ленин и «Союзы борьбы за освобождение рабочего класса». Начало деятельности нового поколения русских марксистов. Создание национальных социал-демократических организаций («Пролетариат», Бунд, ГНЧАК). Основание Российской социал демократической рабочей партии. I съезд РСДРП.

### **Тема 17. Пореформенное развитие России: промышленность, сельское хозяйство и торговля.**

Влияние реформ 60-70-х гг. на экономическое и социальное развитие страны. Новые явления в экономике. Эволюция экономической политики правительства. Денежная реформа. Промышленный подъем 90-х гг. Первые монопольные и акционерные объединения. Районирование промышленности и характеристика ее основных отраслей. Железнодорожный и водный транспорт. Иностранные инвестиции в промышленность России. Государственный и коммерческий банки. Состояние внутреннего рынка и внешние экономические связи. Многоукладность экономики России.

Трудности перехода к капиталистическому производству в сельском хозяйстве. Основные тенденции эволюции помещичьего и крестьянского хозяйства. Аграрная политика правительства. Место и роль крестьянской общины. Повинности крестьян, налоги, рост недоимок. Отходничество и батрачество. Крестьянские промыслы.

Население страны в его историческом развитии: изменения социальной структуры к концу XIX в. Перепись 1897 г. Сословия, классы, социальные группы. Материальное и правовое положение, облик и быт различных слоев городского населения. Развитие русской и национальной буржуазии.

### **Тема 18. Завершение формирования многонационального государства и решение**

## **геополитических задач.**

Окончание территориального роста Российской империи, ее границы. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в., ее основные проблемы, направления и приоритеты. «Союз трех императоров».

Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Изоляция России. Александр III «Миротворец». Окончательное установление границ империи на юге. Англо-русские и русско-германские противоречия. Начало сближения с Францией и заключение франко-русского союза. Россия и англо-бурская война. Россия и гражданская война в США. Продажа Аляски. Политика в Средней Азии и борьба с Англией за сферы влияния. Русско-иранские и русско-афганские отношения. Русско-английский договор о размежевании границ. Дальневосточная политика России. Айгунский, Тянь-цзинский и Пекинский договоры с Китаем. Русско-китайский антияпонский оборонительный союз и аренда Порт-Артура. Русско-японский договор и передача Японии Курильских островов в обмен на Сахалин.

### **Тема 19. Мировое значение русской культуры второй половины XIX в.**

Основные проблемы, особенности и тенденции развития культуры. Политика царизма в области культуры, образования и просвещения. Общественные идеалы и нормы морали. Бытовая культура в различных сословиях, социальных слоях и группах, этносах и конфессиях российского общества. Культурная жизнь в столице, провинциальных городах и сельской местности. Изменения в бытовой культуре и характере семейного воспитания и сохранение традиционных укладов в быте и семейных отношениях. Формы общения, проведения досуга, самообразования. Различные виды социальной коммуникации.

Развитие начального, среднего и высшего образования. Виды и типы учебных заведений. Развитие педагогической мысли. Печать и журналистика. Организация науки. Научные учреждения и общества. Развитие науки и техники. Медицина. Русские географические экспедиции. Развитие гуманитарных знаний.

Концептуальные основы художественной культуры. Гуманистическая направленность и социальная ориентация. Основные направления и жанры в литературе, влияние литературных произведений на ментальность и нравственность образованного общества. Драматургия и развитие театра. Реализм и классицизм в русской живописи. Меценатство. Развитие музыки, оперы и балета.

Конфессиональная география России и политика государства в сфере религии. Русская Православная Церковь, раскольниковство, сектантство, униатство, лютеранство, другие христианские конфессии. Ислам. Буддизм и ламаизм. Иудаизм. Шаманизм. Церковные реформы 1860-х гг. Приходские попечительства и церковные братства. Разрушение сословной замкнутости и увеличение прав духовенства. Политика восстановления приходов и церковно-приходских школ. Борьба с инаковерием и иноверием. Православное миссионерство.

## **Раздел III. История России конца XIX – начала XX в.**

### **Тема 20. Экономический, социальный и политический облик России к началу XX в.**

Многоукладность российской экономики. Россия – страна «второго эшелона» капитализма. Роль государства в российской экономике. Реформы С.Ю. Витте. Иностранный капитал в экономике России. Индустриальное развитие на рубеже веков. Первые капиталистические монополии в России. Диспропорции в экономическом развитии. Экономический кризис 1900-1903 гг. и его последствия. Дискуссии о судьбах капитализма в России. Отечественная историография экономического развития России конца XIX – начала XX в.

Социальная структура на рубеже веков. Сословный, классовый и профессиональный состав населения. Процесс урбанизации в России. Роль русской интеллигенции в общественной жизни. Религиозные конфессии. Система государственного управления Российской империи на рубеже веков.

### **Тема 21. Внутренняя политика в первые годы царствования Николая II (1894 – 1904 гг.).**

Николай II: воспитание, характер, программа царствования. Основные направления внутренней политики. Методы правительственной борьбы с революционным и либеральным движением. Власть и земства. Студенческие беспорядки. В.К. Плеве.

Рабочий вопрос в начале XX века. Рабочее движение и его формы. Зубатовщина.

Аграрно–крестьянский вопрос. Помещичье и крестьянское землевладение. Крестьянские волнения в начале XX в.

Национальный вопрос на рубеже веков. Русификаторская политика на национальных окраинах. Финляндский вопрос. Еврейский вопрос. Министерство П.Д. Святополк-Мирского.

### **Тема 22. Формирование политических партий в России.**

Актуальные проблемы исследования истории российской многопартийности начала XX в. Особенности формирования политических партий в России.

Неонародничество. Формирование партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Место террора в тактике эсеров.

Российская социал-демократия конца XIX – начала XX в. Второй съезд РСДРП – возникновение фракций большевиков и меньшевиков. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Земско–либеральное движение. «Союз земцев-конституционалистов». Журнал «Освобождение». Формирование Конституционно-демократической партии. П.Н. Милюков. Создание «Союза 17 октября». А.И. Гучков.

Правомонархические организации. «Союз русского народа». «Союз Михаила Архангела». А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич.

Национальные партии.

### **Тема 23. Внешняя политика России 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.**

Режим думской монархии.

Основные задачи и направления внешней политики России 1894 – 1904 гг. Взаимоотношения с европейскими державами. Формирование двух военных блоков: Антанты и Тройственного союза. Гаагские конференции. Балканский вопрос. Торговые войны с Германией.

Политика России на Дальнем Востоке. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Военные действия в Манчжурии. Оборона Порт–Артура. Мукденское сражение. Цусима. Причины поражения России. Портсмутский мир. Влияние войны на обстановку в стране.

### **Тема 24. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.**

Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии. Влияние военного фактора. Особенности революции в России.

Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией.

Основные законы Российской империи 1906 года. Монархическая власть в новых условиях. Принципы формирования и механизмы деятельности Государственной Думы и Государственного Совета. Реформы исполнительной власти в 1905-1906 гг.

I Государственная Дума: состав и деятельность. Трудовики. Аграрно-крестьянский вопрос в Думе: «Проект 104-х» и «Проект 33-х». Ропуск Думы и «Выборгское воззвание». II Государственная Дума: состав и деятельность. Спад революционного движения в 1906-1907 гг. Третьеиюньский государственный переворот. Оценка результатов и характера революции 1905-1907 гг. различными политическими и социальными силами. Историческое значение и опыт революции 1905-1907 гг.

#### **Тема 25. Третьеиюньская политическая система и реформы П.А. Столыпина. Россия в 1911 – 1914 гг.**

Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума, ее состав и деятельность.

П.А. Столыпин и его программа реформ.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, реализация и итоги. Отношение к реформам П.А. Столыпина со стороны разных политических сил.

Проекты реформ местного самоуправления, суда и народного образования. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации.

#### **Тема 26. Россия в 1911 – 1914 гг.**

Промышленный подъем 1909-1913 гг. Успехи в индустриализации страны. Развитие кооперации. Состояние экономики России к 1914 г.

Ленский расстрел. Нарастание рабочего движения. Оживление общественного движения. Политические партии в 1907-1914 гг.

IV Государственная Дума, ее состав и деятельность в первые годы. Национальный вопрос в думской монархии. Ограничение финляндской автономии. Дело Бейлиса.

#### **Тема 27. Россия в Первой мировой войне.**

Международная ситуация в 1905 – 1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г.

Кризис 1908 года. Россия и Балканские войны.

Австро-Сербский конфликт. Вступление России в войну.

Состояние российской армии на начало мировой войны. Планы сторон. Боевые действия на Восточном фронте в 1914 г.: провал наступления в Восточной Пруссии и занятие Галиции. Поражение русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв на Юго-Западном фронте в 1916 г.

Россия и союзные державы.

Влияние войны на экономику и политическую ситуацию в стране. Деятельность особых совещаний. Земгор. Политическая оппозиция в IV Государственной Думе. Деятельность Прогрессивного блока. «Министерская чехарда». Распутинщина. Кризис самодержавия. Активизация оппозиционных и революционных сил.

#### **Тема 28. Февральская революция 1917 г.**

Стихийные выступления масс в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Отказ Михаила Александровича занять престол.

Первое Временное правительство и его программа. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1 Петросовета и его влияние на положение в армии.

Политические партии и организации к февралю 1917 г.

Историческое значение Февральской революции.

#### **Тема 29. Русская культура конца XIX – начала XX в.**

Развитие образования. Основные достижения русской науки. Первые русские Нобелевские лауреаты: И.П. Павлов и И.И. Мечников. К.А. Тимирязев. В.И. Вернадский. П.Н. Лебедев. К.Э. Циолковский. Н.Е. Жуковский. Развитие наук об обществе. М.И. Туган-Барановский, М.М. Ковалевский. Развитие отечественной исторической науки в начале XX в. В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, А.А. Корнилов, Н.П. Павлов-

Сильванский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков. Русская религиозная философия начала XX в. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русская периодика начала XX века.

Серебряный век русской художественной культуры. Основные течения и стили в литературе, музыке, живописи: реализм, символизм, акмеизм, футуризм.

Русская литература начала XX века. Литературная и публицистическая деятельность Л.Н. Толстого в последние годы жизни. А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, А.М. Горький. В.Г. Короленко, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт. В.Я. Брюсов, Н.С. Гумилев, В.В. Маяковский.

Новое в искусстве. «Мир искусства». «Русский авангард». М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, М.В. Нестеров, Б.М. Кустодиев. Модерн и конструктивизм в архитектуре. Ф.О. Шехтель. Московский Художественный Театр. К.С. Станиславский. В.Ф. Комиссаржевская. Развитие музыки. С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский. Ф.И. Шаляпин. Русский балет. А.Т. Павлова. Н.Ф. Нежинский. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Зарождение отечественного кинематографа.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                       | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                  | Формы самостоятельной работы                                        | Методические обеспечения                                 | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>XVI–XVII вв. как особый период в истории России (основные тенденции, проблемы и итоги развития).                       | Территория и население России XVI–XVII вв. в динамике.<br>Основные процессы в социально-экономическом развитии России XVI–XVII вв.<br>Тенденции политического развития России XVI–XVII вв.         | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 2.</b><br>Социально экономическое и политическое развитие России в конце XV – первой половине XVI вв.<br>Положение крестьянства. | Основные этапы становления и юридического закрепощения русского крестьянства в XV–XVI в.<br>Социально-экономическое развитие России в конце XV – первой половине XVI вв.<br>Правление Василия III. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                          |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 3.</b> Реформы Избранной Рады.                                       | Избранная Рада: состав, деятельность, оценки явления.<br>Военные реформы Избранной Рады.<br>Налоговые реформы Избранной Рады.                                                                                                                                                               | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 4.</b> Опричнина.                                                    | Введение опричнины. Опричные институты. Причины отказа от политики Избранной рады и перехода к опричнине.<br>Отечественные историки о целях и итогах опричнины.                                                                                                                             | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 5.</b> Общественная мысль России XVI в.                              | Концепция «Москва – третий Рим».<br>Основные подходы к решению вопросов о пределах царской власти, положении сословий в общественной мысли XVI в.                                                                                                                                           | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 6.</b> Смутное время начала XVII в. в России. Причины, этапы, итоги. | Социально-политическая и экономическая ситуация в России в конце XVI – начале XVII в. Причины Смуты.<br>Роль сословий в событиях Смутного времени.<br>Восстание И.И. Болотникова. Оценки отечественных историков.<br>Внешний фактор и его роль в событиях Смутного времени.<br>Итоги Смуты. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 7.</b> Основные проблемы и концепции в изучении Смутного времени.    | Периодизация Смутного времени, основные этапы Смутного времени. Отечественные историки о периодизации событий Смутного времени.                                                                                                                                                             | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                   |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>Характер событий<br/>Смутного времени в<br/>оценках историков.</p> <p>Социально-<br/>политические итоги<br/>Смуты в оценках<br/>историков.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                   |                                                           |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Социально-<br/>экономическое<br/>развитие России<br/>в XVII в.<br/>Развитие<br/>крепостного<br/>права</p> | <p>Сельское хозяйство,<br/>промышленность и<br/>торговля в России<br/>XVII в.<br/>Новые явления в<br/>социально<br/>экономическом<br/>развитии России XVII<br/>в. и их оценка в<br/>историографии.<br/>Соборное Уложение<br/>1649 г. – кодекс<br/>феодального права<br/>России.</p> | <p>Работа с<br/>источниками и<br/>литературой по<br/>теме в<br/>библиотеке и<br/>Интернете</p> | <p>Основная и<br/>дополнительн<br/>ая литература,<br/>интернет-<br/>источники</p> | <p>Устный опрос,<br/>доклад, реферат,<br/>презентация</p> |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Политический<br/>строй России в<br/>XVII веке и его<br/>эволюция.</p>                                     | <p>Земские соборы в<br/>России XVI-XVII в.<br/>Оценки<br/>историографии.<br/>Приказной строй.<br/>Подходы к оценке и<br/>классификации<br/>приказного строя.<br/>Местное управление:<br/>сочетание элементов<br/>самоуправления и<br/>централизации.</p>                            | <p>Работа с<br/>источниками и<br/>литературой по<br/>теме в<br/>библиотеке и<br/>Интернете</p> | <p>Основная и<br/>дополнительн<br/>ая литература,<br/>интернет-<br/>источники</p> | <p>Устный опрос,<br/>доклад, реферат,<br/>презентация</p> |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Социально-<br/>сословный строй<br/>России в XVI–<br/>XVII вв.</p>                                        | <p>Чиновная система<br/>Московского<br/>государства.<br/>Подходы к<br/>классификации чинов.<br/>Люди служилые.<br/>Люди тяглые.<br/>Люди крепостные.</p>                                                                                                                            | <p>Работа с<br/>источниками и<br/>литературой по<br/>теме в<br/>библиотеке и<br/>Интернете</p> | <p>Основная и<br/>дополнительн<br/>ая литература,<br/>интернет-<br/>источники</p> | <p>Устный опрос,<br/>доклад, реферат,<br/>презентация</p> |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Государство и<br/>церковь в России<br/>XVII в. Раскол.</p>                                               | <p>Церковь в XVII в. и<br/>ее взаимодействие с<br/>государством.<br/>Церковные реформы<br/>середины XVII в.:<br/>причины, ход.<br/>Раскол: истоки,<br/>социальный состав,<br/>идеология.<br/>Дело патриарха</p>                                                                     | <p>Работа с<br/>источниками и<br/>литературой по<br/>теме в<br/>библиотеке и<br/>Интернете</p> | <p>Основная и<br/>дополнительн<br/>ая литература,<br/>интернет-<br/>источники</p> | <p>Устный опрос,<br/>доклад, реферат,<br/>презентация</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Никона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 12.</b><br>Внешняя политика России XVI–XVII вв.                                                                           | Основные направления внешней политики России в XVI–XVII вв.<br>Западное направление.<br>Восточное и южное направления.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 13.</b> Россия в эпоху преобразования Петра I в конце XVII первой четверти XVIII вв.                                      | Причины и предпосылки преобразований Петра I.<br>Социальная политика правительства Петра I.<br>Условия проведения преобразований Петра I: предпосылки, обстановка в стране.<br>Итоги преобразования Петра I.                                                                                                                                                                                        | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 14.</b><br>Основные проблемы внешней политики Российской империи в первой половине XIX в., решение геополитических задач. | Основополагающие направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX века.<br>Внешняя политика правительства Александра I до Отечественной войны 1812 года: цели, задачи, центральные события и результаты. Включение в состав России Молдавии, Польских земель и Финляндии и их статус. Присоединение Закавказья.<br>Отечественная война 1812 г. Причины, основные этапы и события. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 15.</b> Эпоха Великих реформ.                                                                                             | Подготовка правительством крестьянской реформы. Различные варианты освобождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                        |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | крестьян.<br>Анализ<br>законодательных<br>актов 19 февраля 1861<br>г.<br>Реформирование<br>местного управления.<br>Модернизация<br>судебной системы.<br>Основные черты<br>военной реформы.<br>Развитие системы<br>образования. Печать. |                                                                                    |                                                                        |                                                  |
| <b>Тема 16.</b><br>Внешняя<br>политика России<br>1894 – 1904 гг.<br>Русско-японская<br>война 1904 –<br>1905 гг. | Причины русско-<br>японской войны.<br>Планы и силы<br>сторон. Готовность<br>России к войне.<br>Причины поражения<br>России в войне.                                                                                                    | Работа с<br>источниками и<br>литературой по<br>теме в<br>библиотеке и<br>Интернете | Основная и<br>дополнительн<br>ая литература,<br>интернет-<br>источники | Устный опрос,<br>доклад, реферат,<br>презентация |

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России (XVIII - начало XX вв.)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре в форме зачета и в 6 семестре в форме курсовой работы и экзамена для очной и на 4 и 5 курсе в 8 семестре в форме зачета и в 9 семестре в форме курсовой работы и экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года [Текст] : учебник для академ.бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. В. Флоринский. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 423с.
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433485>
3. Федоров, В.А. История России 1861-1917 гг.[Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 360 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E6462AE04AE5FDD#page/1>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие / Захаров В.Н., ред. - М. : МГОУ, 2013. - 326с.
2. История России XVIII-XIX веков [Текст] : учеб.пособие для вузов / Милов Л.В.,ред. - М. : ЭКСМО, 2010. - 784с.
3. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник /под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
4. История России конца XIX - начала XX века [Текст] : учеб. пособие для вузов /Соловьев Я.В.,сост. - М. : МГОУ, 2013. - 118с.
5. История России XX - до начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / Милов Л.В.,ред. - М. : Эксмо, 2009. - 960с.
6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс: учебник для вузов в 4 ч. / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
Часть 1: <https://biblio-online.ru/bcode/437533>.  
Часть 2 : <https://biblio-online.ru/bcode/437547>.  
Часть 3 : <https://biblio-online.ru/bcode/437548>.  
Часть 4 : <https://biblio-online.ru/bcode/437549>.
7. Парсамов, В.С. История России [Текст] : XVIII - начало XX века : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 480с.  
История России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. До начала XX века / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
Часть 1: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434004>.  
Часть 2. Хх — начало XXI века : <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>.

#### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :**

1. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>
2. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
5. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
6. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России. Режим доступа: <http://scoolart.narod.ru/doc.html>, свободный
7. Сайт «Энциклопедия русской живописи». Режим доступа:<http://www.artsait.ru/>, свободный.
8. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.
9. Электронно-библиотечная система Ibooks.ru. Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
10. Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://www.infram.ru/live/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------|------------------------------------------------------------|
|------------------|------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности;</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос      | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 90% ответов правильные;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>- «хорошо» – более 70% ответов правильные;</p> <p>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</p> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsvL MVL PerUsr- (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsvL MVL

3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).

4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

### **10.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:**

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)

- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)

- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)

- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

### **10.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - договор б/н от 14.07.2023 г.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:

<http://pravo.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **10.4. Информационно-библиотечное обеспечение:**

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                                    | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8 | 26.01.2026                    |