

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1678 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Коррекция дизорфографии у младших школьников

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Азова О.И., к.п.н., доцент
доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	18
9.2. Электронно-библиотечная система.....	18
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	18
9.4. Информационные справочные системы.....	18
9.5. Информационные электронные ресурсы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены специфические нарушения письма и письменной речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Коррекция дизорфографии у младших школьников» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов орфографических нарушений и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» необходимы для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, дать обучающимся систему знаний об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены нарушения письма и письменной речи.

Задачи:

теоретический компонент:

- определение содержания термина: «дизорфография»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре нарушений при дизорфографии;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам дизорфографии;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о приёмах преодоления дизорфографии;
- систематизация аспектов изучения, причин и механизмы возникновения дизорфографии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
- изучение принципов и методов логопедического воздействия при дизорфографии;

практический компонент:

- использование логопедической теории для объяснения факторов речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта при дизорфографии.

- использование методик диагностики дизорфографии у школьников;
- планирование и осуществление профилактики дизорфографии;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<i>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» - 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	20
Аудиторная работа, в том числе (всего):	24	20
Лекции	12	10
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	12	10

Внеаудиторная работа (всего)	48	48
В том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. / семинары				
1	Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками	8	8	2		2	4		Опрос, практическое задание	
2	Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	8	10	2		2	6		Опрос, доклад, практическое задание	
3	Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	8	12	2		2	8		Опрос, доклад, практическое задание	
4	Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.	8	14	2		2	10		Опрос, практическое задание	
5	Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков	8	16	2		2	12		Опрос, доклад, практические задания,	
6	Тема 6. Планирование	8	12	2		2	8		Опрос,	

	логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.									практическое задание, тест, контрольная работа
	Зачёт	8								Вопросы к зачету
	ИТОГО:		72	12	-	12	48	-	-	Зачёт

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ./ семинары				
1	Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками	9	8	1		1	6		Опрос, практическое задание	
2	Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	9	10	2		2	6		Опрос, доклад, практическое задание	
3	Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	9	12	1		1	10		Опрос, доклад, практическое задание	
4	Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.	9	14	2		2	10		Опрос, практическое задание	
5	Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков	9	16	2		2	12		Опрос, доклад, практические задания	
6	Тема 6. Планирование логопедической работы	9	12	2		2	8		Опрос, практическое	

по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.										задание, тест, контрольная работа
Зачет	9									Вопросы к зачету
ИТОГО:		72	10	-	10	48	4	-		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Содержание лекционного курса

Понятия письма и письменной речи. Методические и лингвистические аспекты изучения орфографии. Природа русской орфографии, основные принципы орфографии. Современный уровень представлений о специфических нарушениях письма, на основе исследований А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой.

Содержание практических занятий

1. Понятия письма и письменной речи.
2. Понятие об орфографии и её разделы.
3. Основные принципы орфографии.
4. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Содержание лекционного курса

Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи (по материалам А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, И.Н. Садовниковой). Орфографический навык – компонент письменной речи. Условия успешности овладения правилами правописания. «Чувство языка» - стихийное формирование в процессе овладения речью. Психологические особенности процесса письма у младших школьников. Дизорфография: определение, этиология, механизмы и симптоматика.

Содержание практических занятий

1. Психофизиологические основы письменной речи.
2. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников.
3. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.

Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.

Содержание лекционного курса

Изучение состояния импрессивной речи. Исследование состояния экспрессивной речи. Изучение невербальных функций. Исследование грамматического строя речи. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Особенности выявления нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи. Особенности языкового анализа и синтеза у младших школьников с дизорфографией. Особенности умения младших школьников находить ударение в слогах и словах. Состояние фонематического анализа и синтеза у младших школьников. Состояние лексикона у младших школьников с дизорфографией. Особенности понимания и воспроизведения текста младшими школьниками. Состояние зрительной и слухоречевой

памяти у младших школьников. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Логопедическое заключение.

Содержание практических занятий

1. Исследование состояния экспрессивной речи.
2. Исследование грамматического строя речи.
3. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений.
4. Исследование орфографических знаний, умений и навыков.
5. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии.
6. Формирование логопедического заключения.

Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

Содержание лекционного курса

Теоретические основы методики коррекции дизорфографии. Работы исследователей по проблеме дизорфографии: Азова О.И., Прищепова И.В., Елецкая О.В. Орфограммы, принципы орфографии и их опознавательные признаки. Этапы коррекционной работы. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

Содержание практических занятий

1. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Азова О.И.).
2. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Прищепова И.В.).
3. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Елецкая О.В.).
4. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
5. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.

Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.

Содержание лекционного курса

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Уточнение грамматического значения слов. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения. Формирование словообразовательных моделей – типов и парадигмы словообразования. Дифференциация родственных слов. Развитие морфемного и морфологического анализа. Формирование синтаксического компонента языковой способности. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.

Содержание практических занятий

1. Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.

Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.

Содержание лекционного курса

Развитие когнитивной деятельности как одно из направлений логопедической работы по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 2 класса по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 3-4 классов по устранению дизорфографии. Нормирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

Содержание практических занятий

1. Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии.
2. Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии.
3. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий.
4. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Понятия письма и письменной речи. Понятие об орфографии и её разделы. Основные принципы орфографии. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>
<p>Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Психофизиологические основы письменной речи. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p>Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.</p>	<p>Исследование состояния экспрессивной речи. Исследование грамматического строя речи. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Формирование логопедического заключения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p>Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.</p>	<p>Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии по материалам работ следующих исследователей: Азова О.И., Прищепова И.В.,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>

	Елецкая О.В. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.			
Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков.	Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практические задания
Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.	Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, практическое задание, тест, контрольная работа

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

б) дополнительная учебная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / О.И. Азова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015655-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959256>
2. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении: учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во МПСУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-5003-2 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-9770-0999-7 (МПСУ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900017>
3. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспект лекций / Л. В. Аскульская. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-906992-67-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046432>
4. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>
5. Иншакова, О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / Садовникова И.Н. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-9925-0532-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131916.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их</p>

	<p>построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной</p>

	<p>проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-4 страницы.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по</p>

	<p>выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
5. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
5. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
6. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru.;>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru>).
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>).

9.5. Информационные электронные ресурсы

1. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
2. Электронный ресурс журналов: «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>;
3. Электронный ресурс журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>;

4. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024