

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2024 20:55:07
Уникальный программный ключ:
a5da10987be3d55480e59a76d4832454a18301

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г. серия 90ЛО1 № 0008476 (бессрочная)
Идентификационный номер государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90АО1 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Заведующий кафедрой
консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Дроздова И.А.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	19

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
	<p>ПК- 3.1 применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает:основы составления индивидуальной или групповой программы предоставления психологических услуг Умеет:применять методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов Владеет:навыками планирования и осуществления применения методов и техник индивидуального или группового психологического консультирования при внутриличностных конфликтах, в трудных жизненных ситуациях; способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u></p>
	<p>ПК- 3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и</p>	<p>Знает:теорию и методологию психологического консультирования; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет:разрабатывать программы консультирования с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u></p>

	адаптации в трудной жизненной ситуации	консультации Владеет: навыком осуществления консультирования по проблемам клиентов с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	Знает: последовательность проведения психологического консультирования; основные процедуры и техники консультирования; особенности работы с тревожными, депрессивными клиентами, при реакциях страха, фобиях, при синдроме утраты и других состояниях Умеет: построить доверительные отношения с клиентом для оптимизации процесса консультирования; определить направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования клиентов Владеет: интегративными навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

1. Основные этапы ведения консультативной беседы.
2. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
3. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
4. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
5. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.

6. Примерные начала фраз, произносимые психологом-консультантом при расставании с клиентом (по Р.С.Немову)
7. Основные приемы активного слушания (по А.Айви)
8. Методы воздействия в психологическом консультировании (по А.Айви)
9. Сравнительные особенности поведения во время консультации хорошего и плохого психолога-консультанта (по Р.С.Немову)

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

1. Последовательность формирования я-концепции у младенцев,
2. особенности я-концепции и раннее детство (от 2 до 6 лет),
3. развитие я-концепции и среднее детство (от 6 до 11 лет),
4. развитие я-концепции и подростковый и юношеский возраст (от 11 до 19 лет),
5. особенности развития я-концепции в период ранней зрелости (от 20 до 40 лет),
6. особенности развития я-концепции в возрасте средней зрелости (от 40 до 60 лет),
7. особенности развития я-концепции в поздней зрелости и старости (от 60 лет и старше),
8. особенности самосознания взрослых людей, имеющих инвалидность

Задание 1. Заполните таблицу.

Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

1. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?
2. Назовите ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).
3. Как, по вашему мнению, должен решаться вопрос об ответственности родителей и детей за нарушение детско-родительских взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите и охарактеризуйте этапы работы консультанта с родителями.
5. Соотнесите причины прихода клиента на консультацию и стратегии работы семейного консультанта.
6. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании родителей?
7. Перечислите основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования

Перечислите и охарактеризуйте типы клиентов:

- по характеру запроса,
- по особенностям восприятия психических явлений,
- по способу работы со своими проблемами,

Перечислите техники контрпарадокса для работы с «трудными клиентами».

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.

2. Теории онтогенетического развития человека.
3. Пренатальный и перинатальный периоды развития.
4. Добрачное консультирование.
5. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.
6. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами.
7. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
8. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
9. Дистантное психологическое консультирование.
10. Динамическое направление в психологическом консультировании.
11. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
12. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
13. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.
14. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
15. Консультирование тревожных клиентов.
16. Семья как источник психической травматизации личности
17. Методы исследования семейных отношений

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
а) консультирующий психолог, социальный работник;
б) врач-психиатр;
в) клиент, семья, группа;
г) общество
2. Цель психологического консультирования состоит:
а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
б) дать человеку совет;
в) создать программу на будущее;
г) дать заряд оптимизма
3. В младшем дошкольном возрасте у ребёнка лучше развита
а) ситуативная речь
б) автономная речь
в) контекстная речь
г) объяснительная речь
4. Мышление дошкольника как правило является
а) наглядно-образным
б) наглядно действенным
в) конкретно логическим
г) конкретно действенным
5. В сфере самосознания ребёнка к концу дошкольного возраста
а) возникает гордость за собственные достижения

- б) появляется осознание себя во времени личное сознание
 - в) происходит открытие своего внутреннего мира
 - г) формируется чувство взрослости
6. Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает
- а) обобщение переживаний
 - б) утрата детской непосредственности
 - в) первые акты протеста
 - г) **негативизм**
7. Новообразование кризиса 7 лет
- а) упрямство
 - б) строптивость
 - в) **обобщение переживаний**
 - г) личное действие
8. Психологическая готовность к школе - это
- а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
 - б) стремление ребёнка к новому социальному положению
 - в) **сложное образование, включающее определённый уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности**
 - г) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка
9. Характерная черта подростка:
- а) эмоциональная устойчивость;
 - б) покладистость;
 - в) доверчивость;
 - г) **реакция эмансипации.**
10. В подростковом возрасте обостряется потребность:
- а) **в общении;**
 - б) в заботе о другом;
 - в) познавательная;
 - г) в двигательной активности.
11. Для подросткового возраста характерно:
- а) повышенная возбудимость;
 - б) относительная неустойчивость нервной системы;
 - в) быстро протекающие изменения в организме;
 - г) **завершение физического развития.**
12. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает
- а) чувство взрослости;
 - б) профессиональное и жизненное самоопределение;
 - в) **становление устойчивого самосознания и стабильного образа я;**
 - г) чувство компетентности.
13. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:
- а) развитие произвольного внимания;
 - б) развитие синтезирующего восприятия;

- в) развитие произвольной памяти;
- г) **прогрессирующее развитие теоретического мышления.**

14. Главная характеристика кризиса юности
- а) "отрыв от родительских корней и пересадка на собственную почву"
 - б) **переоценка ценностей переход к новой доминанте ценностей**
 - в) кризис нереализованности и опустошённости
 - г) время подведения итогов
15. Период "опустевшего гнезда" - это
- а) период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей
 - б) **период в семейном цикле, который наступает после того как младшие из детей покидают Родительский дом**
 - в) период в семейном цикле связанные с переменной ролей между людьми среднего возраста и старшим поколением
 - г) период в семейном цикле связаны с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью одного из них
16. Основная дилемма развития в период средней зрелости, согласно периодизации возрастного развития Эриксона - это
- а) **продуктивность или инертность**
 - б) целостность эго или отчаяние
 - в) автономия или стыд и сомнения
 - г) инициатива или чувство вины
17. Для организма пожилого человека характерно:
- а) увеличения интенсивности обмена веществ;
 - б) **снижение интенсивности обмена веществ;**
 - в) усиление процессов возбуждения и торможения;
 - г) уменьшение соединительной ткани в сосудах.
18. Важнейшая характеристика кризиса позднего возраста:
- а) формирование своей жизни;
 - б) **стремление к осмыслению жизни, подведение итогов своей жизни;**
 - в) переоценка ценностей;
 - г) обретение нового чувства времени.
19. Центральное новообразование пожилого возраста:
- а) продуктивность;
 - б) **мудрость;**
 - в) чувство реализованности;
 - г) собственное мировоззрение.
20. Когнитивные изменения в период поздней зрелости - это
- а) повышение умственных способностей
 - б) снижение умственных способностей
 - в) сохранность большинства умственных способностей
 - г) **снижение скорости выполнения умственных операций**

личности на разных этапах возрастного развития» проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

1. Какая форма консультирования или психотерапии (групповая, индивидуальная) более подходит каждому виду консультирования? Почему?
2. Перечислите этапы психотерапии и психологического консультирования. Наиболее распространены классификации таких авторов, как Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, А.Ф. Бондаренко, С. Глэддинг, Е.В. Емельянова, Р. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Р. Мэй, М.К. Тутушкина.
3. Опишите техники нерефлексивного слушания.
4. Каковы техники рефлексивного слушания?
5. Раскройте содержание техник воздействия.
6. Перечислите перечень техник, которые могут быть использованы на каждом этапе психологического консультирования

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

1. Проведите диагностику психологической готовности шестилетних детей к обучению в школе:
 - Определение мотивационной готовности к обучению в школе.
 - Определение умственной готовности к обучению в школе.
 - Определение эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.
 - Готовность к общению со сверстниками и родителями.
2. Подготовьте рекомендации по планированию формирования готовности детей к обучению в школе.
3. Заполните пустые строки. Периодизация, построенная Л. С. Выготским, включает следующие периоды:
 - Кризис **новорожденности Младенческий возраст** (2 месяца – 1 год)
 - Кризис _____ (1 год – 3 года)
 - Кризис _____ лет _____ возраст (3 года – 7 лет)
 - Кризис _____ лет _____ возраст (8–12 лет)
 - Кризис _____ лет _____ возраст (14–18 лет)
 - Кризис _____ лет _____

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

1. Изучите методики:

- тест «Родительско-детские отношения» (англ. parental attitude research instrument – PARI) (американские психологи Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. В. Нещерет);
- тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) и профилактики нарушений воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) – предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) – представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними;
- опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

Проективные методики и опросники:

- графический тест «Рисунок семьи» – наиболее популярен у психологов, широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей;
- проективная методика Р. Жила – исследует межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений;

• методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А. Г. Лидерс, И. В. Анисимова) – разработана для двух возрастных групп: дошкольников и младших школьников, а также для подростков.

2. Проведите диагностику детско-родительских отношений, используя методики для родителей и детей. Разработайте рекомендации для гармонизации отношений по результатам диагностики.

Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования

Практическое задание. Студентам предлагается разобрать несколько случаев из практики известных психотерапевтов. Для каждого случая необходимо определить психотерапевтическое направление, выделить структуру процесса консультирования, структуру жалобы и конкретные методы работы специалиста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
Неудовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	2. Глубина проработки проблемы;	
	3. Представление информации;	

	<p>4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Хорошо</p>		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы</p>

		профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания	процедуры контрольно-оценочные и процедуры результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	

	обучения				
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов	2	5	40 мин.

	<p>знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)</p>	<p>на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p>			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование психологических особенностей личности на разных этапах возрастного развития»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	а	Кто является субъектом в процессе психологического консультирования: а) консультирующий психолог, социальный работник; б) врач-психиатр; в) клиент, семья, группа; г) общество	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
2.	а	Цель психологического консультирования состоит: а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации); б) дать человеку совет; в) создать программу на будущее; г) дать заряд оптимизма	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
3.	а	В младшем дошкольном возрасте у ребёнка лучше развита а) ситуативная речь б) автономная речь в) контекстная речь г) объяснительная речь	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
4.	а	Мышление дошкольника как правило является а) наглядно-образным б) наглядно действенным в) конкретно логическим г) конкретно действенным	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
5.	а	В сфере самосознания ребёнка к концу дошкольного возраста а) возникает гордость за собственные достижения б) появляется осознание себя во времени личное сознание в) происходит открытие своего внутреннего мира г) формируется чувство взрослости	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
6.	г	Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает а) обобщение переживаний б) утрата детской непосредственности	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2

		в) первые акты протеста г) негативизм		
7	в	Новообразование кризиса 7 лет а) упрямство б) строптивость в) обобщение переживаний г) личное действие	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
8	в	Психологическая готовность к школе - это а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков б) стремление ребёнка к новому социальному положению в) сложное образование, включающее определённый уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности г) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
9	г	Характерная черта подростка: а) эмоциональная устойчивость; б) покладистость; в) доверчивость; г) реакция эмансипации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
10	а	В подростковом возрасте обостряется потребность: а) в общении; б) в заботе о другом; в) познавательная; г) в двигательной активности.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
11	г	Для подросткового возраста характерно: а) повышенная возбудимость; б) относительная неустойчивость нервной системы; в) быстро протекающие изменения в организме; г) завершение физического развития	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
12	в	Центральным новообразованием юношеского возраста выступает а) чувство взрослости;	ПК-3.1; ПК-3.2;	2

		б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа я; г) чувство компетентности	ПК-3.3	
13	г	Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте: а) развитие произвольного внимания; б) развитие синтезирующего восприятия; в) развитие произвольной памяти; г) прогрессирующее развитие теоретического мышления.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
14	б	Главная характеристика кризиса юности а) "отрыв от родительских корней и пересадка на собственную почву" б) переоценка ценностей переход к новой доминанте ценностей в) кризис нереализованности и опустошенности г) время подведения итогов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
15	б	Период "опустевшего гнезда" - это а) период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей б) период в семейном цикле, который наступает после того как младшие из детей покидают Родительский дом в) период в семейном цикле связанные с переменной ролей между людьми среднего возраста и старшим поколением г) период в семейном цикле связаны с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью одного из них	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2

16	а	<p>Основная дилемма развития в период средней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Эриксона - это</p> <p>а) продуктивность или инертность</p> <p>б) целостность эго или отчаяние</p> <p>в) автономия или стыд и сомнения</p> <p>г) инициатива или чувство вины</p>	<p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	2
17	б	<p>Для организма пожилого человека характерно:</p> <p>а) увеличения интенсивности обмена веществ;</p> <p>б) снижение интенсивности обмена веществ;</p> <p>в) усиление процессов возбуждения и торможения;</p> <p>г) уменьшение соединительной ткани в сосудах</p>	<p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	2
18	б	<p>Важнейшая характеристика кризиса позднего возраста:</p> <p>а) формирование своей жизни;</p> <p>б) стремление к осмыслению жизни, подведение итогов своей жизни;</p> <p>в) переоценка ценностей;</p> <p>г) обретение нового чувства времени</p>	<p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	2
19	б	<p>Центральное новообразование пожилого возраста:</p> <p>а) продуктивность;</p> <p>б) мудрость;</p> <p>в) чувство реализованности;</p> <p>г) собственное мировоззрение</p>	<p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	2
20	г	<p>Когнитивные изменения в период поздней взрослости - это</p> <p>а) повышение умственных способностей</p> <p>б) снижение умственных способностей</p> <p>в) сохранность большинства умственных способностей</p> <p>г) снижение скорости выполнения умственных операций</p>	<p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	2

--	--	--	--	--

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии.