

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2026 18:30:36

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Национальная безопасность и технологии когнитивных
войн»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Политическая психология: технологии влияния и управления**

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

**Форма обучения
Очно-заочная форма**

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Национальная безопасность и технологии когнитивных войн» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Политическая психология: технологии влияния и управления, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Исполнители:

доцент организационной психологии и психологии труда
И.П. Матвеева

Согласовано:

Директор Международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихолог

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

ПК-1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1.	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в политической сфере	ПК-1.1. Способен планировать и разрабатывать программы научных исследований субъектов политической власти. ПК-1.2. Способен реализовывать научно-исследовательские программы в политической сфере.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление Правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, Обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с Выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитай текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, Обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------------	------------------------	----------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены Все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены Корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тест по дисциплине «Теория национальной безопасности»

Тема 1. Основные понятия и концепты теории национальной безопасности (вопросы 1–5)

1. Что из перечисленного наиболее полно соответствует современному определению понятия «национальная безопасность»?**
 А) Отсутствие внешних врагов и военных конфликтов.
 Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
 В) Способность государства навязывать свою волю другим странам.
 Г) Высокий уровень жизни граждан.
2. Какой из перечисленных концептуальных подходов к безопасности делает акцент не только на военной силе, но и на экономических, экологических и социальных аспектах («расширенное понимание безопасности»?**

- А) Реалистская концепция.
- Б) Концепция «человеческой безопасности» (Human security).
- В) Идеалистическая (либеральная) концепция (только коллективная безопасность).
- Г) Геополитическая концепция.

3. Расположите элементы системы национальной безопасности Российской Федерации по иерархии от высшего к низшему согласно ст. 1 Закона «О безопасности»:**

- А) Общество → Государство → Личность
- Б) Личность → Общество → Государство
- В) Государство → Личность → Общество
- Г) Личность → Государство → Общество

4. Какое понятие является наиболее широким по отношению к остальным?**:

- А) Военная безопасность
- Б) Национальная безопасность
- В) Экономическая безопасность
- Г) Информационная безопасность

5. Эволюция терминологии безопасности во второй половине XX века привела к появлению понятия «нетипичные угрозы». Что из перечисленного относится к нетипичным угрозам?**:

- А) Вторжение армии другого государства.
- Б) Международный терроризм, кибератаки, пандемии.
- В) Экономическая блокада.
- Г) Гонка вооружений.

Тема 2. Система критериев, показателей, индикаторов национальной безопасности (вопросы 6–10)

6. Установите соответствие между термином и его определением:**

Термин	Определение
1. Критерий национальной безопасности	А) Конкретная измеряемая величина, отражающая состояние безопасности (например, % ВВП на оборону)
2. Показатель (индикатор)	Б) Качественный признак, на основе которого оценивается уровень безопасности

-----|-----|

| 1. Критерий национальной безопасности | А) Конкретная измеряемая величина, отражающая состояние безопасности (например, % ВВП на оборону) |

| 2. Показатель (индикатор) | Б) Качественный признак, на основе которого оценивается уровень безопасности |

Варианты ответа:

- А) 1-Б, 2-А
- Б) 1-А, 2-Б
- В) 1-Б, 2-Б
- Г) 1-А, 2-А

7. Какой из перечисленных показателей относится к *региональному* уровню системы обеспечения национальной безопасности?**:

- А) Уровень инфляции в стране.
- Б) Количество межнациональных конфликтов в субъекте федерации (области, крае).
- В) Численность Вооруженных Сил РФ.
- Г) Расходы на ООН.

8. Какие индикаторы используются для оценки *экономической безопасности* государства? (Выберите ДВА правильных ответа)**

- А) Доля импорта критически важных товаров (продовольствие, лекарства) в потреблении.

- Б) Количество друзей в социальных сетях у министра.
- В) Уровень государственного долга по отношению к ВВП.
- Г) Количество проведенных военных учений за год.

9. Что из перечисленного является *критерием*, а не *показателем* национальной безопасности?*

- А) 25% износа основных фондов в стратегической отрасли.
- Б) «Недопустимость снижения уровня жизни ниже физиологического минимума».
- В) 4% безработицы от экономически активного населения.
- Г) 1,2 ребенка на женщину фертильного возраста.

**10. На каком уровне системы обеспечения национальной безопасности реализуются муниципальные программы профилактики терроризма и экстремизма?*

- А) Международный уровень.
- Б) Государственный уровень.
- В) Региональный уровень.
- Г) Местный уровень.

Тема 3. Нормативно-правовые основы национальной безопасности (вопросы 11–15)

11. Какой нормативно-правовой акт является *базовым* (рамочным) в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?*

- А) Конституция РФ (принята 1993 г.)
- Б) Федеральный закон «О безопасности» (№ 390-ФЗ)
- В) Стратегия национальной безопасности РФ
- Г) Военная доктрина РФ

12. Какой документ является *высшим стратегическим планирования* и определяет национальные интересы и стратегические приоритеты России?*

- А) Уголовный кодекс РФ.
- Б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению информационной безопасности».
- В) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждается Президентом).
- Г) Федеральный закон «О противодействии терроризму».

13. В соответствии с Уставом ООН, Совет Безопасности ООН имеет право:*

- А) Назначать президентов всех стран-членов.
- Б) Принимать обязательные для всех членов ООН решения о санкциях и применении силы для поддержания мира.
- В) Отменять национальные конституции.
- Г) Взимать прямые налоги с граждан стран-членов.

14. Какие международные организации, помимо ООН, играют ключевую роль в обеспечении региональной безопасности для России (в контексте нормативно-правовых основ)?*

- А) НАТО и ЕС (только как противники).
- Б) ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности) и ШОС (Шанхайская организация сотрудничества).
- В) Лига арабских государств.
- Г) Гринпис.

15. Какое положение закреплено в Конституции РФ (ст. 87 и ст. 83) относительно управления силами обеспечения безопасности?*

- А) Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами и

формирует Совет Безопасности.

Б) Правительство РФ единолично объявляет войну.

В) Федеральное Собрание непосредственно командует армией в военное время.

Г) Генеральный прокурор имеет право вето на военные приказы.

Тема 4. Реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций (вопросы 16–20)

16. Классификация угроз по *характеру происхождения* делит их на:**

А) Прямые и косвенные.

Б) Природные, техногенные, социальные (в т.ч. военные, экономические, информационные).

В) Реальные и мнимые.

Г) Внешние и внутренние.

17. Что из перечисленного является примером *скрытой (латентной) угрозы* экономической безопасности организации?*

А) Объявленный конкурентный иск в суде.

Б) Перехват управления корпоративной сетью через инсайдера (внедренного агента), без внешних признаков взлома.

В) Забастовка сотрудников.

Г) Разрушение здания при землетрясении.

18. Классической военной угрозой (реальной) в современном понимании является:**

А) Рост цен на нефть.

Б) Размещение ударных ракетных комплексов у границ государства.

В) Выпуск фальшивых денег другим государством.

Г) Пропаганда здорового образа жизни.

19. Установите соответствие между видом угрозы и конкретным примером:**

| Угроза | Пример |

|-----|-----|

| 1. Угроза финансовой безопасности | А) DDOS-атака на сайт государственного банка |

| 2. Угроза информационной безопасности | Б) Утечка базы данных паспортов граждан |

| 3. Терроризм и экстремизм | В) Захват заложников в здании правительства |

| 4. Социальные волнения | Г) Резкий рост уличных протестов с погромами |

Варианты соответствия (выберите верную цепочку 1-2-3-4):

А) А-Б-В-Г

Б) Г-В-Б-А

В) Б-А-Г-В

Г) А-Б-Г-В

(Примечание: Ответ строится как 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г → это вариант А)

20. Какая угроза относится к разряду «социальные волнения»?*

А) Хакерская атака.

Б) Несанкционированный митинг с блокировкой дорог и требованиями смены власти.

В) Завышение налоговой ставки.

Г) Закрытие завода из-за падения спроса.

Тема 5. Современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности (вопросы 21–25)

21. Расположите этапы стратегического планирования в системе обеспечения национальной безопасности в правильном хронологическом порядке.**

1. Контроль и корректировка
2. Прогнозирование угроз
3. Реализация управленческих решений
4. Целеполагание (определение национальных интересов)

- А) 4 → 2 → 3 → 1
Б) 2 → 4 → 1 → 3
В) 1 → 3 → 2 → 4
Г) 3 → 1 → 4 → 2

22. Какой государственный орган в Российской Федерации выполняет функции координационного центра по вопросам национальной безопасности и стратегического планирования (совещательный орган при Президенте)?**

- А) Государственная Дума.
Б) Генеральная прокуратура.
В) Совет Безопасности РФ.
Г) Счетная палата.

23. Кто несет персональную ответственность за обеспечение национальной безопасности в масштабах всей страны согласно Конституции и закону «О безопасности»?**

- А) Председатель Правительства РФ.
Б) Президент Российской Федерации.
В) Секретарь Совета Безопасности.
Г) Генеральный прокурор.

24. Какая технология прогнозирования наиболее эффективна для выявления скрытых угроз на ранней стадии (например, готовящихся терактов или финансовых пирамид)?**

- А) Метод исторических аналогий (сравнение с прошлым).
Б) Интуитивное прогнозирование (экспертные оценки с перекрестным опросом, метод Делфи).
В) Анализ больших данных (Big Data) и поведенческая аналитика.
Г) Экстраполяция трендов (продление текущих линий графиков).

25. Какие методики относятся к *активным* технологиям противодействия информационным угрозам национальной безопасности? (Выберите ДВА правильных ответа)**

- А) Игнорирование фейковых новостей.
Б) Установка межсетевых экранов (файрволов) на критически важных объектах.
В) Выявление и блокировка «фабрик троллей», генерирующих дезинформацию.
Г) Отключение интернета на всей территории страны навсегда.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	Б
3	Б (Личность → Общество → Государство)

- | 4 | Б |
- | 5 | Б |
- | 6 | А (1-Б, 2-А) |
- | 7 | Б |
- | 8 | А, В |
- | 9 | Б |
- | 10 | Г |
- | 11 | Б (ФЗ «О безопасности» — базовый, Стратегия — высший документ планирования) |
- | 12 | В |
- | 13 | Б |
- | 14 | Б |
- | 15 | А |
- | 16 | Б |
- | 17 | Б |
- | 18 | Б |
- | 19 | А (1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г) |
- | 20 | Б |
- | 21 | А (Целеполагание → Прогнозирование → Реализация → Контроль) |
- | 22 | В |
- | 23 | Б |
- | 24 | В |
- | 25 | Б, В |

Вопросы к промежуточной аттестации, формирование компетенций

ПК-1

1. Деловая коммуникация: содержание, функции, типология. Стили коммуникации
2. Научная коммуникация: структура, виды, функции.
3. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
4. Средства и каналы коммуникации.
5. Личность как субъект и объект коммуникации.
6. Электронные средства коммуникации.
7. Коммуникативные качества в составе потенциала личности.
8. Ролевые и манипулятивные классификации деловых партнеров. Особенности психологического манипулирования людьми.
9. Этика деловая, научная, профессиональная.
10. Деловая этика и ее специфика.
11. Обязательность, ответственность, компетентность — главные составляющие деловой этики.
12. Этика бизнеса как социальный регулятор. Профессиональная этика.
13. Национальная специфика этики делового общения.
14. Современный этикет: понятие и виды. Функции этикета. Деловой этикет и предпринимательский успех. Профессиональный этикет.
15. Коммуникативная компетентность делового человека.
16. Деловое общение как речевая коммуникация. Речевая норма и культура речи. Словарный запас делового человека.
17. Законы публичной речи. Композиция и стиль речи при деловом общении.
18. Воздействие на аудиторию. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения
19. Формы устной коммуникации: особенности, технологии подготовки и проведения.
20. Слушание в деловом взаимодействии. Принципы, условия, факторы эффективного слушания.

21. Значение вопросов в устной коммуникации, их классификация, правила формулирования. Техника ответов на вопросы в публичном выступлении.
22. Виды деловых бесед. Цели, задачи и структура деловой беседы. Факторы успеха деловой беседы.
23. Подготовка, организация и проведение деловых совещаний. Факторы результативности совещания.
24. Деловые переговоры: подготовка, стратегия и тактика проведения, Типы совместных решений.
25. Роль брифингов и пресс-конференций в деловом общении с прессой.
26. Презентация: основные цели, типы, виды, принципы организации.
27. Подготовка и техника проведения презентации.
28. Деловое общение на выставках и ярмарках. Особенности заключения контрактов.
29. Язык жестов в деловой коммуникации. Средства невербальной коммуникации, их классификация.
30. Внешние проявления эмоциональных состояний. Мимика и взгляд. Поза и жестикуляция в деловом общении. Паралингвистические особенности невербальной коммуникации.
31. Внешний вид и одежда в деловой коммуникации.
32. Зоны и дистанции в деловой коммуникации. Организация пространственной среды в деловом взаимодействии.
33. Особенности невербальной коммуникации с представителями различных культур.
34. Технологии самопрезентации.
35. Документы деловой и научной коммуникации.
36. Деловая и научная переписка. Стандарты по осуществлению письменных коммуникаций внутри России и с зарубежными партнерами. Общие требования к деловым письмам.
37. Этические нормы при составлении текста делового письма.
38. Роль коммуникации в управлении. Коммуникативные качества менеджера. Коммуникации в управлении персоналом.
39. Основные составляющие имиджа организации.
40. Деловая культура, корпоративная культура и имидж фирмы.
41. Культура поведения сотрудников, традиции и этика делового общения, служебно-административный кодекс фирмы. Фирменная реклама.
42. Общественная и благотворительная деятельность фирмы.
43. Деловой протокол. История формирования и сферы применения.
44. Деловой этикет и предпринимательский успех.
45. Функции этикета, правила этикета. Профессиональный этикет.
46. Особенности протокола и этикета на официальных приемах и презентациях.
47. Правила написания научной статьи.
48. Магистерская диссертация как научный текст.
49. Подготовка к публичной презентации материалов научного исследования.
50. Защита магистерской диссертации и сточки зрения устной научной коммуникации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачет ПК-1	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для Самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» – процент правильных ответов => 90-100%; «хорошо» – процент правильных ответов => 65-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50-64%; «неудовлетворительно» – процент Правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий

сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами АНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

