

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 11:43:51
Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

_____ Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

Рабочая программа практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Составитель программы:

д.пед.н., Воронкова В.В.,
профессор кафедры логопедии

Москва

2026

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении научных или научно-методических задач;

- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-дефектолог.

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Вид практики: производственная. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность субъектов образования», «Формирование безбарьерной

образовательной среды», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Основы профессиональной этики дефектолога», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять		знать: способы постановки целей

проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	проекта. уметь: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. владеть: навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной проблематики и противоречий. знать: технологию определения задач проекта. уметь: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. владеть: навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. знать: основы проектирования. уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
---	---	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	знать: особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия. владеть: навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия. знать: алгоритм поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой
--	---	---

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования. ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации. ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно- правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает современное состояние и ключевые проблемы теории и практики инклюзивного и специального (дефектологического) образования, этические и нормативно-правовые основы исследований в этой сфере. Знает принципы планирования научных и прикладных исследований (формулирование гипотез, постановка задач, выбор дизайна исследования), основные методы сбора данных (качественные и количественные) и методы статистической и качественной обработки данных применительно к инклюзивному образованию. Умеет проводить систематический анализ и критическую оценку научной литературы, педагогических практик и нормативно-правовых документов, релевантных инклюзивному образованию. Умеет разрабатывать исследовательскую дизайн-программу: формулировать проблему и цель исследования, выбирать методики и инструментарий (опросники, шкалы, наблюдение, интервью и др.), обосновывать выбор методов в соответствии с задачами. Умеет организовывать сбор данных, применять подходящие методы статистического и/или качественного анализа (описательная статистика, тестирование гипотез, контент-анализ, тематический анализ и проч.), готовить научные отчеты, статьи и научно-популярные презентации. Владеет практическими навыками проведения психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании: проведения наблюдений, стандартизированных и модифицированных тестов, интервью, фокус-групп и анкетирования. Владеет навыками обработки и интерпретации количественных и качественных данных, составления исследовательских отчетов, научных публикаций и презентаций результатов.
--	--	---

ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций. ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.
---	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность 4 недели. 3 курс, 5 семестр.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики

2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (180 ч.)	Работа над введением (постановка цели и задач исследования).	Текст «Введение». Материалы

		Работа над анализом психолого-педагогической литературы, в том числе иностранной, по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением магистерской диссертации. Работа над текстом статьи о результатах научного исследования. Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках. Работа над текстом доклада. Работа над текстом консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации. Текст «Заключение». Текст статьи о результатах научного исследования. Аннотация к тексту научного исследования на русском и иностранном языках. Текст доклада о результатах проведенного научного исследования. Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики. Отчет студента-практиканта (с приложениями). Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Текст «Заключение».

Текст статьи о результатах научного исследования.

Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.

Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
УК-2	+	+			+
УК-4	+	+	+		+
ПКС-1		+		+	+
ПК-1			+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-2
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-4, ПКС-1
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-2, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	ПКС-1

5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-2
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-2, УК-4
7.	Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.	УК-2
8.	Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	ПКС-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания доклада о результатах проведенного научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота раскрытия темы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 06.04.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 06.04.2020).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для практической подготовки, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «26» декабря 2024 г. протокол № 5	01.09.2025