

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e319a1da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине: Ресоциализация личности на разных этапах развития

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств Ресоциализация личности на разных этапах развития по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Ресоциализация личности на разных этапах развития

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК -2	ПК-2. Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	ПК-2.1. Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2. Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3. Использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
-------	--	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции

Определение ключевых понятий, их соотношение и различия; технологии как инструмент практической работы; цели и задачи реабилитации, ресоциализации и психокоррекции.

1. Раскройте сущность понятия «ресоциализация» и покажите его место в системе смежных понятий («социализация», «десоциализация», «реабилитация»).
2. В чем принципиальное отличие ресоциализации от первичной социализации? Каковы цели и задачи ресоциализации личности?
3. Охарактеризуйте понятие «реабилитация» в психолого-педагогическом контексте. Какие виды реабилитации (медицинская, социальная, психологическая, профессиональная) вы знаете?
4. Дайте определение «психологической коррекции». В чем ее сходство и различие с

психотерапией и психологической реабилитацией?

5. Опишите основные виды и уровни психокоррекционных технологий.
6. Что такое «социально-психологическая реабилитация»? Каковы ее основные этапы?
7. Как соотносятся между собой понятия «абилитация», «реабилитация» и «ресоциализация»?
8. В чем заключается специфика ресоциализации как процесса изменения установок, целей, норм и ценностей личности?
9. Охарактеризуйте понятие «технология» в контексте социальной работы и психологической помощи.
10. Почему ресоциализация является ключевым процессом для людей, переживших социальную дезадаптацию или длительную изоляцию?

Тема 2. Роль семьи в развитии ребенка

Семья как ведущий институт социализации; стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности; дисфункциональные семьи и их последствия; значение семьи для ресоциализации.

11. Охарактеризуйте семью как важнейший институт социализации личности. Какие функции семьи являются ключевыми для развития ребенка?
12. Какие стили семейного воспитания выделяют в психологии? Охарактеризуйте их влияние на формирование личности.
13. Что такое «дисфункциональная семья»? Какие типы неблагополучных семей вы знаете?
14. Как неблагополучная семейная обстановка влияет на социализацию ребенка? Каковы механизмы этого влияния?
15. В чем заключается роль семьи в процессе ресоциализации ребенка, вернувшегося из интернатного учреждения или исправительного заведения?
16. Охарактеризуйте понятие «привязанность» и ее роль в развитии ребенка. Каковы последствия нарушений привязанности?
17. Какие факторы семейного риска способствуют формированию девиантного поведения у детей и подростков?
18. Как семья может стать ресурсом для ресоциализации подростка группы риска? Какие условия для этого необходимы?
19. В чем заключается специфика работы психолога с дисфункциональной семьей? Какие технологии используются для восстановления семейных отношений?
20. Опишите модель эффективного взаимодействия семьи и специалистов в процессе ресоциализации ребенка.

Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска

Категории детей группы риска; психологические особенности (эмоционально-волевая, познавательная, личностная сфера); причины попадания в группу риска; последствия социальной депривации.

21. Кто относится к категории «дети группы социального риска»? Какие основания для отнесения ребенка к этой группе вы знаете?
22. Охарактеризуйте психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. В чем их отличие от сверстников из семей?
23. Каковы последствия социальной депривации для психического развития ребенка? Как они проявляются в разных возрастных периодах?
24. В чем специфика эмоционально-волевой сферы детей группы риска? Какие трудности эмоциональной регуляции у них наблюдаются?
25. Охарактеризуйте особенности самосознания и самооценки у детей из неблагополучных семей и интернатов.
26. Каковы особенности познавательного развития детей группы риска? С чем связаны трудности в обучении?

27. Почему у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто формируются иждивенческие черты?
28. Каковы основные поведенческие проблемы детей группы риска? Как они связаны с их психологическими особенностями?
29. Опишите влияние ранней психотравматизации на формирование личности ребенка. Как это сказывается на его дальнейшей социализации?
30. Какие внутренние ресурсы личности могут помочь ребенку группы риска преодолеть негативные последствия своего прошлого опыта?

Тема 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Основные направления и формы помощи; технологии социально-психологического сопровождения; методы работы с семьей; профилактика социального сиротства.

31. Назовите основные технологии социальной работы с детьми группы риска. Дайте их краткую характеристику.
32. В чем заключается технология социального патроната семьи группы риска? Каковы ее цели и этапы?
33. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогической коррекции, применяемые в работе с детьми группы риска.
34. Какие методы и формы работы с неблагополучной семьей являются наиболее эффективными?
35. Что такое «социально-психологическое сопровождение» ребенка группы риска? Каковы его основные этапы?
36. Опишите технологию профилактики социального сиротства. Какие меры на разных уровнях (государственном, региональном, муниципальном) для этого предпринимаются?
37. В чем суть индивидуальной программы реабилитации и ресоциализации ребенка? Как она разрабатывается и реализуется?
38. Какие технологии используются для работы с замещающими семьями (приемными, опекунами)?
39. Охарактеризуйте роль образовательных учреждений в оказании помощи детям группы риска. Какие технологии используются в школе?
40. Какова роль межведомственного взаимодействия в системе помощи детям и семьям группы риска?

Тема 5. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска

Проблемы выпускников интернатных учреждений; подготовка к самостоятельной жизни; постинтернатное сопровождение; трудности адаптации и пути их преодоления.

41. Что такое «постинтернатная адаптация»? Какие проблемы возникают у выпускников интернатных учреждений в этот период?
42. Охарактеризуйте основные трудности постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Каковы основные принципы постинтернатной адаптации? Охарактеризуйте принципы постепенности и интегративности.
44. В чем заключается подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни? Какие навыки необходимо формировать?
45. Что такое «постинтернатное сопровождение»? Каковы его цели, задачи и основные направления?
46. Какие технологии используются в работе служб постинтернатного сопровождения? Назовите и охарактеризуйте их.
47. Каковы основные причины неуспешной адаптации выпускников интернатов? Как их можно предотвратить?
48. Опишите модель наставничества как форму помощи выпускникам интернатных учреждений. В чем ее эффективность?

49. Какую роль играет профессиональное образование в успешной постинтернатной адаптации выпускников?
50. Какие социальные и психологические ресурсы необходимы выпускнику интерната для успешной интеграции в общество?

Тема 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений. Зарубежный опыт помощи выпускникам

Роль профессионального образования в ресоциализации; программы поддержки в учреждениях НПО; социально-педагогическое сопровождение; зарубежные модели помощи выпускникам.

51. Какова роль учреждений начального профессионального образования (НПО) в ресоциализации выпускников интернатных учреждений?
52. Какие социально-педагогические задачи решают учреждения НПО в работе с выпускниками интернатов?
53. Опишите систему социально-психологического сопровождения студентов из числа детей-сирот в учреждениях НПО. Какие компоненты она включает?
54. Какие программы поддержки (учебные, социальные, психологические) реализуются в учреждениях НПО для выпускников интернатов?
55. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются выпускники интернатов в процессе обучения в учреждениях НПО?
56. В чем заключается роль мастера производственного обучения и куратора в адаптации и ресоциализации выпускников интернатов?
57. Охарактеризуйте зарубежные модели помощи выпускникам интернатных учреждений (США, Великобритания, страны Европы). В чем их ключевые особенности?
58. Какие эффективные практики помощи выпускникам интернатов, используемые за рубежом, можно адаптировать для российской системы образования?
59. В чем заключается специфика подготовки выпускников интернатов к самостоятельной жизни в зарубежных странах? Какие навыки и компетенции формируются?
60. Сравните отечественную и зарубежную системы постинтернатного сопровождения. Каковы их сильные и слабые стороны?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции

Примерные темы презентаций:

1. Соотношение понятий: реабилитация, ресоциализация и психокоррекция в контексте непрерывного развития личности.
2. Технология социальной и психологической помощи как алгоритмизированный процесс восстановления социального статуса.
3. Этапы и механизмы ресоциализации: от десоциализации к социальной интеграции.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Четкое разграничение понятий: Дать определения. *Реабилитация* – восстановление утраченных функций и прав; *ресоциализация* (по А.В. Топилиной и М.П. Барболину) – усвоение новых ценностей, ролей и навыков вместо прежних, ставших неприемлемыми; *психокоррекция* – целенаправленное воздействие на психологические особенности для преодоления отклонений.
2. Понятие «технологии»: Охарактеризовать социальную/психологическую технологию как совокупность приемов, методов и процедур, обеспечивающих гарантированный результат в помощи клиенту.
3. Связь с десоциализацией: Объяснить, что масштабной ресоциализации (например, после

тюремного заключения или выхода из детского дома) всегда предшествует частичная или полная десоциализация (утрата социальных связей и навыков).

4. Роль «значимого другого»: Подчеркнуть, что важнейшим условием успешной ресоциализации является наличие социального базиса, опосредуемого значимыми другими людьми (наставник, социальный работник, принимающая семья).
5. Стадийность процесса: Описать классические этапы ресоциализации: изоляция/разрыв со старой средой → адаптация к новым условиям → интериоризация новых норм → социальная интеграция.

Тема 2. Роль семьи в развитии ребенка

Примерные темы презентаций:

1. Семья как «генетическое ядро» процесса социализации и генератор межличностных отношений (по М.П. Барболину).
2. Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности и риски социальной дезадаптации.
3. Социальная депривация в семье: виды, механизмы и долгосрочные последствия для ребенка.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Фундаментальная роль семьи: Раскрыть тезис о том, что семья является первичным и главным агентом социализации, закладывающим основы мировоззрения, морали, первичных ролей и механизмов привязанности.
2. Типология стилей воспитания: Проанализировать, как авторитарный, попустительский стили, гиперопека или эмоциональное отвержение (по Л.Б. Шнейдер) искажают нормальные механизмы социализации (подкрепление, идентификацию).
3. Феномен социальной депривации: Описать виды депривации в семейном контексте (эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и их влияние на когнитивное и эмоциональное развитие ребенка.
4. Семейная система и границы: Объяснить важность здоровых семейных границ и ролевой структуры. Нарушение иерархии (например, парентификация, когда ребенок становится «родителем» для своих родителей) ведет к тяжелой социальной дезадаптации.
5. Ресурсный потенциал семьи: Указать, что даже в проблемных семьях важно выявлять и активизировать внутренние ресурсы (любовь к ребенку, желание изменений) как основу для профилактической и коррекционной работы.

Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска

Примерные темы презентаций:

1. Социально-педагогическая запущенность: критерии, механизмы формирования и отличие от биологических нарушений развития.
2. Психологический портрет ребенка из группы социального риска: когнитивные, эмоциональные и поведенческие дефициты.
3. Феномен «выученной беспомощности» и искаженная Я-концепция у детей, переживших социальную депривацию.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Определение и классификация: Дать определение «группе социального риска» (дети из неблагополучных семей, беспризорные, дети с ОВЗ, воспитанники интернатных учреждений, подростки с девиантным поведением).
2. Нарушение механизмов социализации: Показать, как у таких детей ломаются базовые механизмы: имитация деструктивных моделей взрослых, отсутствие позитивного подкрепления, невозможность здоровой идентификации.
3. Эмоционально-личностная сфера: Описать характерные черты: низкая или неадекватно завышенная самооценка, внешний локус контроля, тревожность, агрессивность или,

- наоборот, апатия и замкнутость.
4. Коммуникативные трудности: Раскрыть проблемы в построении доверительных отношений со взрослыми, неумение сотрудничать со сверстниками, склонность к вхождению в асоциальные группировки ради чувства принадлежности.
 5. Институциональный синдром: Для детей из интернатов обязательно описать феномен «госпитализма» или институционализации: иждивенческая позиция, отсутствие навыков самостоятельной жизни, размытость личных границ.

Тема 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Примерные темы презентаций:

1. Ресурсный подход в социальной работе: от фиксации на дефицитах к активизации потенциала семьи и ребенка.
2. Межведомственное взаимодействие как ключевое условие эффективности помощи семьям социального риска.
3. Психолого-педагогические технологии ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Принцип «не навреди» и этика: Строгое соблюдение конфиденциальности, добровольности, безоценочного принятия и недопустимости навешивания ярлыков («трудный», «неисправимый»).
2. Ресурсный подход: Суть технологии заключается не в том, чтобы «исправить» семью, а в том, чтобы помочь ей обнаружить собственные сильные стороны и опереться на них для решения проблем.
3. Конкретные методы работы: Описать технологии: социальный патронаж, семейное консультирование, арт-терапия, игровые технологии, организация «ситуации успеха» для ребенка.
4. Алгоритм ранней диагностики: Важность выявления маркеров неблагополучия на ранних этапах (в детском саду или младшей школе) с использованием проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи») и социометрии.
5. Сетевое взаимодействие: Необходимость координации действий школы, психологической службы, органов опеки, КДН и социальных служб для создания единого защитного пространства вокруг ребенка.

Тема 5. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска

Примерные темы презентаций:

1. Постинтернатный синдром: проблемы и риски первых лет самостоятельной жизни выпускников детских домов.
2. Технологии подготовки к самостоятельной жизни: от формирования бытовых навыков до финансовой грамотности.
3. Роль наставничества и сопровождаемого проживания в успешной постинтернатной адаптации.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Специфика перехода: Описать резкий переход от тотальной регламентации жизни в интернате к полной самостоятельности, для которой выпускник часто психологически и бытово не готов.
2. Основные риски: Перечислить угрозы: бездомность, безработица, вовлечение в криминальные структуры, алкогольная или наркотическая зависимость, ранние нежелательные беременности.
3. Этапы адаптации: Описать фазы: эйфория свободы → кризис и разочарование (столкновение с реальными проблемами) → либо стабилизация и интеграция, либо маргинализация.

4. Технологии подготовки (pre-care): Важность формирования жизненных компетенций (life skills) еще до выпуска: умение вести бюджет, готовить, обращаться в госорганы, строить отношения.
5. Постинтернатное сопровождение (after-care): Роль программ наставничества, групп взаимопомощи и служб постинтернатной поддержки, которые помогают выпускнику не остаться один на один с системой.

Тема 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений. Зарубежный опыт помощи выпускникам

Примерные темы презентаций:

1. Профессиональная социализация как основной вектор ресоциализации выпускников интернатных учреждений.
2. Специфика образовательного пространства колледжа/техникума для детей-сирот: психологическое сопровождение и адаптация.
3. Зарубежные модели помощи («Independent Living Programs», «Leaving Care»): уроки для российской практики.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Профобразование как мезоуровень социализации: Показать, что колледж становится для сироты новой «замещающей семьей» и основным институтом, формирующим профессиональную идентичность и социальные связи.
2. Психолого-педагогические барьеры: Описать трудности, с которыми сталкиваются такие студенты: пробелы в базовом образовании, низкая мотивация, отсутствие семейной поддержки, бытовая неустроенность в общежитии.
3. Отечественные практики поддержки: Адаптированные учебные планы, тьюторское сопровождение, дополнительные занятия, помощь в трудоустройстве и обеспечении жильем.
4. Зарубежный опыт (Best Practices): Описать успешные модели, например, в США или Великобритании: продление государственной поддержки и опеки до 21–25 лет, программы переходного жилья (transitional housing), гарантированные финансовые стипендии и персональные кураторы.
5. Критерии успешной ресоциализации: Оценку эффективности помощи следует проводить не по факту получения диплома, а по комплексным показателям: наличие стабильной работы, жилья, отсутствие приводов в полицию, создание собственной здоровой семьи.

Тест по дисциплине Ресоциализация личности на разных этапах развития

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции

Определение ключевых понятий, их соотношение и различия; технологии как инструмент практической работы; цели и задачи реабилитации, ресоциализации и психокоррекции.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под термином «ресоциализация»? А) Первичное усвоение социальных норм в детстве В) Процесс повторной социализации, восстановления утраченных или усвоения новых норм и ценностей С) Полная изоляция личности от общества	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
2	Какое понятие обозначает процесс переобучения или пересмотра ранее усвоенных моделей поведения и установок? А) Социализация В) Ресоциализация С) Абилитация	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
3	В чём заключается основное отличие ресоциализации от первичной социализации? А) Ресоциализация происходит только в детском возрасте В) Ресоциализация предполагает изменение уже сформированных установок, целей, норм и ценностей жизни С) Ресоциализация не требует участия социальных институтов	УК-1.2	Базовый (1–3 мин)
4	Что из перечисленного относится к основным видам реабилитации? А) Только экономическая В) Медицинская, социальная, психологическая, профессиональная С) Только педагогическая	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
5	Как соотносятся между собой понятия «абилитация», «реабилитация» и «ресоциализация»? А) Это абсолютно идентичные понятия В) Абилитация — формирование новых способностей,	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	реабилитация — восстановление утраченных, ресоциализация — изменение социальных норм и ценностей С) Реабилитация включает в себя ресоциализацию и абилитацию		
6	Что такое «психологическая коррекция»? А) Медикаментозное лечение психических расстройств В) Система психологических воздействий, направленных на исправление или компенсацию недостатков психического развития С) Полная перестройка личности	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
7	Каковы основные этапы социально-психологической реабилитации? А) Только диагностический этап В) Диагностика, планирование, реализация, оценка эффективности С) Только коррекционный этап	ПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
8	Что такое «технология» в контексте социальной работы и психологической помощи? А) Использование только технических средств В) Совокупность приёмов, методов и способов воздействия, направленных на достижение конкретного результата С) Исключительно индивидуальная работа с клиентом	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Роль семьи в развитии ребенка

Семья как ведущий институт социализации; стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности; дисфункциональные семьи и их последствия.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
9	Какой институт социализации является ведущим на ранних этапах развития ребенка? А) Школа В) Семья С) Группа сверстников	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
10	Какие функции семьи являются ключевыми для социализации ребенка? А) Только экономическая В) Воспитательная, психотерапевтическая, коммуникативная, регулятивная С) Только репродуктивная	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
11	Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким контролем при низком уровне эмоциональной теплоты? А) Демократический В) Авторитарный С) Либеральный	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
12	Что такое «дисфункциональная семья»? А) Семья с высоким уровнем дохода В) Семья, в которой нарушено выполнение основных функций, что приводит к деформации личности ребенка С) Семья, состоящая из одного родителя	УК-1.2	Базовый (1–3 мин)
13	Как неблагополучная семейная обстановка влияет на социализацию ребенка? А) Не оказывает существенного влияния В) Приводит к нарушениям формирования личности, дезадаптации и риску девиантного поведения С) Способствует ускоренному развитию	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы последствия нарушения привязанности в раннем детстве?		
14	А) Повышение социальной успешности В) Формирование неуверенности, тревожности, трудностей в установлении близких отношений С) Ускоренное интеллектуальное развитие	ПК-2.1	Повышенный (3–5 мин)
	Какие факторы семейного риска способствуют формированию девиантного поведения у детей и подростков?		
15	А) Высокий уровень образования родителей В) Злоупотребление алкоголем, жестокое обращение, конфликтные отношения в семье С) Материальное благополучие семьи	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
	В чём заключается специфика работы психолога с дисфункциональной семьей?		
16	А) В исключительно индивидуальной работе с ребенком В) В комплексной работе, направленной на восстановление семейных отношений и изменение дисфункциональных паттернов С) В полной изоляции ребенка от семьи	ПК-2.3	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска

Категории детей группы риска; психологические особенности (эмоционально-волевая, познавательная, личностная сфера); причины попадания в группу риска; последствия социальной депривации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
17	Кто относится к категории «дети группы социального риска»?	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Только дети с ограниченными возможностями здоровья В) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с высоким риском социальной дезадаптации С) Только дети из многодетных семей		
18	Каковы последствия социальной депривации для психического развития ребенка? А) Ускоренное интеллектуальное развитие В) Задержка психического развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, трудности социальной адаптации С) Повышение коммуникативных навыков	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
19	В чём специфика эмоционально-волевой сферы детей группы риска? А) Высокий уровень самоконтроля В) Повышенная тревожность, импульсивность, трудности эмоциональной регуляции С) Стабильная самооценка	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
20	Каковы особенности самосознания и самооценки у детей из неблагополучных семей? А) Адекватная самооценка В) Заниженная самооценка, искажённый образ «Я», неуверенность С) Завышенная самооценка	ПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
21	Почему у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто формируются иждивенческие черты? А) Из-за генетической предрасположенности В) Из-за особенностей воспитания в интернатных учреждениях, где подавляется самостоятельность С) Из-за высокого уровня интеллекта	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы основные поведенческие проблемы детей группы риска?		
22	А) Гиперответственность В) Девиантное поведение, агрессивность, замкнутость, трудности в общении С) Высокая учебная мотивация	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
	Опишите влияние ранней психотравматизации на формирование личности ребенка.		
23	А) Способствует формированию устойчивой психики В) Приводит к формированию защитных механизмов, нарушению доверия к миру и трудностям в отношениях С) Не оказывает существенного влияния	ПК-2.2	Повышенный (3–5 мин)
	Какие внутренние ресурсы личности могут помочь ребенку группы риска преодолеть негативные последствия своего прошлого опыта?		
24	А) Только материальные ресурсы В) Развитая рефлексия, оптимизм, способность к самопомощи и поиску поддержки С) Полное отрицание прошлого опыта	ПК-2.3	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Основные направления и формы помощи; технологии социально-психологического сопровождения; методы работы с семьей; профилактика социального сиротства.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое социально-психологическое сопровождение ребенка группы риска?		
	А) Разовое консультирование		
25	В) Система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешной социализации и развития ребенка	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Только материальная помощь		
	В чём заключается технология социального патроната семьи группы риска?		
	А) В единовременной материальной помощи		
26	В) В систематическом наблюдении, оказании помощи и контроле за семьёй на протяжении длительного времени	УК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	С) В полной изоляции семьи		
	Что такое «индивидуальная программа реабилитации и ресоциализации ребенка»?		
	А) Типовой план для всех детей группы риска		
27	В) Персонализированный план мероприятий, разработанный с учётом конкретных проблем и ресурсов ребенка и семьи	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	С) Только медицинские назначения		
	Какие технологии используются для работы с замещающими семьями (приемными, опекунами)?		
	А) Только контроль		
28	В) Социально-психологическое сопровождение, обучение, консультирование и поддержка	ПК-2.1	Повышенный (3–5 мин)
	С) Только материальная помощь		
	В чём суть низкопороговых технологий социализации несовершеннолетних?		
29		ПК-2.3	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) В организации только строгих дисциплинарных мероприятий В) В вовлечении подростков в различные виды социализирующей деятельности через доступные и привлекательные формы С) В изоляции подростков от общества		
30	Какова роль межведомственного взаимодействия в системе помощи детям и семьям группы риска? А) Второстепенная роль В) Ключевая роль, предполагающая координацию усилий образовательных, социальных, медицинских и правоохранительных органов С) Роль отсутствует	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
31	Что такое технология наставничества в работе с несовершеннолетними группы риска? А) Временное поручение В) Организация эффективной реабилитации и социализации через индивидуальное сопровождение наставником С) Групповое занятие	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
32	Какие меры на государственном уровне предпринимаются для профилактики социального сиротства? А) Только материальная поддержка семей В) Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия, поддержка замещающих семей, работа с кровными семьями С) Только лишение родительских прав	УК-1.3	Высокий (5–10 мин)

Проблемы выпускников интернатных учреждений; подготовка к самостоятельной жизни; постинтернатное сопровождение; трудности адаптации и пути их преодоления.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что такое «постинтернатная адаптация»?		
33	А) Продолжение обучения в интернате В) Процесс приспособления выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни в обществе С) Возвращение в кровную семью	УК-1.1	Базовый (1–3 мин)
	Каковы основные трудности постинтернатной адаптации детей-сирот?		
34	А) Отсутствие проблем В) Решение вопросов жилья, трудоустройства, образования, трудности в социальных контактах С) Только финансовые трудности	УК-1.2	Базовый (1–3 мин)
	Каковы основные принципы постинтернатной адаптации?		
35	А) Только изоляция В) Постепенность — от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности С) Полная самостоятельность с первого дня	ПК-2.2	Базовый (1–3 мин)
	Что такое «постинтернатное сопровождение»?		
36	А) Разовое консультирование В) Система помощи выпускникам, включающая психологическую, социальную, педагогическую, правовую и консультативную поддержку С) Только материальная помощь	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	Какие технологии используются в работе служб постинтернатного сопровождения?		
37	А) Только медицинское наблюдение В) Разработка индивидуальных программ адаптации,	ПК-2.3	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	наставничество, консультирование, социальные тренинги С) Только трудоустройство		
38	Каковы основные причины неуспешной адаптации выпускников интернатов? А) Высокий уровень образования В) Несформированность социальных навыков, отсутствие социальной поддержки, психологические проблемы С) Отсутствие желания работать	УК-1.3	Повышенный (3–5 мин)
39	В чём заключается подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни? А) В развитии только учебных навыков В) В формировании социально-бытовых навыков, финансовой грамотности, навыков трудоустройства и самопрезентации С) В исключительно трудовом обучении	УК-1.3	Высокий (5–10 мин)
40	Опишите модель наставничества как форму помощи выпускникам интернатных учреждений. А) Это краткосрочное шефство В) Это долгосрочное индивидуальное сопровождение, направленное на успешную интеграцию выпускника в общество С) Это только материальная поддержка	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений. Зарубежный опыт помощи выпускникам

Роль профессионального образования в ресоциализации; программы поддержки в учреждениях НПО; социально-педагогическое сопровождение; зарубежные модели помощи выпускникам.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какова роль учреждений начального профессионального образования (НПО) в ресоциализации выпускников интернатных учреждений?		
41	А) Только в профессиональном обучении В) В создании условий для социальной адаптации, профессионального становления и личностного развития С) Только в трудоустройстве	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие социально-педагогические задачи решают учреждения НПО в работе с выпускниками интернатов?		
42	А) Только контроль посещаемости В) Формирование социальной компетентности, помощь в адаптации и профессиональном самоопределении С) Только материальная поддержка	ПК-2.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие программы поддержки реализуются в учреждениях НПО для выпускников интернатов?		
43	А) Только стипендии В) Социально-психологическое сопровождение, индивидуальные программы адаптации, помощь в трудоустройстве С) Только общежитие	ПК-2.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается роль мастера производственного обучения и куратора в адаптации и ресоциализации выпускников интернатов?		
44	А) В обучении только профессиональным навыкам В) В формировании профессиональных компетенций и социально-бытовых навыков, создании поддерживающей среды С) В контроле посещаемости	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются выпускники интернатов в процессе обучения в учреждениях НПО?		
45	А) Высокий уровень мотивации В) Низкая учебная мотивация, трудности в общении, несформированность социальных навыков С) Отсутствие материальных проблем	УК-1.2	Повышенный (3–5 мин)
	Охарактеризуйте зарубежные модели помощи выпускникам интернатных учреждений.		
46	А) Они полностью отсутствуют В) Включают систему постинтернатного сопровождения, программы наставничества и социальной поддержки, ориентированные на независимую жизнь С) Они основаны только на материальной помощи	УК-1.3	Повышенный (3–5 мин)
	Какие эффективные практики помощи выпускникам интернатов, используемые за рубежом, можно адаптировать для российской системы образования?		
47	А) Никакие В) Программы «подготовки к независимой жизни», наставничество, службы сопровождения, поддерживаемое проживание С) Только система стипендий	ПК-2.3	Высокий (5–10 мин)
	В чем заключается специфика подготовки выпускников интернатов к самостоятельной жизни в зарубежных странах?		
48	А) В исключительно теоретической подготовке В) В формировании практических навыков: финансовой грамотности, ведения домашнего хозяйства, трудоустройства С) В полной изоляции от общества	УК-1.3	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Сравните отечественную и зарубежную системы постинтернатного сопровождения.		
	А) Они идентичны		
49	В) Зарубежные системы часто более развиты и включают широкий спектр услуг, однако отечественные практики активно развиваются	УК-1.2	Высокий (5–10 мин)
	С) Отечественная система полностью отсутствует		
	Какую роль играет профессиональное образование в успешной постинтернатной адаптации выпускников?		
	А) Второстепенную роль		
50	В) Ключевую роль, обеспечивая профессиональную подготовку, социальную интеграцию и экономическую независимость		
	С) Только как этап обучения		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Теоретико-методологические основы ресоциализации и реабилитации

1. Дайте развернутое определение понятиям «десоциализация» и «ресоциализация». В чем заключается их принципиальное отличие от первичной и вторичной социализации (по А.В. Топилиной)?
2. Раскройте концепцию М.П. Барболина о социализации как едином, органически целостном и непрерывном процессе. Какое место в этой логической цепочке занимает ресоциализация?
3. В чем заключается различие между понятиями «реабилитация», «ресоциализация» и «психокоррекция» в контексте восстановления социального статуса личности?
4. Опишите классические этапы процесса ресоциализации: от разрыва со старой средой и адаптации до интериоризации новых норм и социальной интеграции.
5. Как концепция «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (по М.П. Барболину) влияет на выбор стратегии и прогноз успешности ресоциализации?
6. Проанализируйте роль механизмов социализации (подкрепление, имитация, идентификация) в процессе усвоения личностью новых, адаптивных моделей поведения взамен деструктивных.
7. Какую роль играет феномен «значимого другого» (наставник, социальный работник, принимающий родитель) в успешном прохождении этапов ресоциализации?
8. Охарактеризуйте системную детерминацию процесса ресоциализации: как взаимодействуют внутренние (личностные ресурсы) и внешние (средовые, институциональные) факторы?

Тема 2. Роль семьи и ближайшего окружения в процессах десоциализации и ресоциализации

9. Раскройте тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре процесса социализации». Как дисфункция этого «ядра» запускает механизмы десоциализации ребенка?
10. Проанализируйте, как различные стили семейного воспитания (авторитарный, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение по Л.Б. Шнейдер) искажают нормальное социальное развитие и требуют последующей коррекции.
11. Опишите феномен социальной депривации в семейном контексте (эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и его долгосрочные последствия для психики ребенка.
12. Что такое «парентификация» и как нарушение семейной иерархии ведет к тяжелой социальной дезадаптации ребенка, требуя сложной ресоциализации?
13. Как механизмы межпоколенной передачи деструктивных паттернов поведения (алкоголизм, насилие, криминальные установки) закрепляются в семье и как их разорвать?
14. В чем заключается «ресурсный подход» к работе с неблагополучной семьей? Как психологу помочь обнаружить и активизировать внутренние резервы семьи для саморесоциализации?
15. Какую компенсаторную роль может играть расширенная семья (бабушки, дедушки, другие родственники) в процессах ресоциализации ребенка из дисфункциональной среды?
16. Опишите психологические барьеры, с которыми сталкивается специалист при попытке вовлечь семью социального риска в процесс коррекционной работы, и стратегии их преодоления.

Тема 3. Психологические особенности и проблемы детей и подростков групп социального риска

17. Дайте определение понятию «группа социального риска» и приведите классификацию основных категорий детей, попадающих в эту группу.
18. В чем заключается принципиальное различие между социально-педагогической запущенностью и биологически обусловленными нарушениями развития (например, умственной отсталостью)?
19. Опишите психологический портрет социально и педагогически запущенного ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые дефициты и особенности локуса контроля.
20. Как хроническое негативное оценивание со стороны взрослых формирует у ребенка искаженную «Я-концепцию» и феномен «выученной беспомощности»?
21. Проанализируйте, как у детей из групп риска ломаются базовые механизмы социализации: имитация деструктивных моделей, отсутствие позитивного подкрепления, невозможность здоровой идентификации.
22. Охарактеризуйте феномен «институционального синдрома» (госпитализма) у воспитанников интернатных учреждений: иждивенческая позиция, размытость личных границ, отсутствие навыков самостоятельности.
23. Каковы специфические коммуникативные трудности детей социального риска и почему они так часто стремятся в асоциальные группировки сверстников?
24. Как гендерные факторы влияют на проявления социально-педагогической запущенности (например, внешняя агрессия у мальчиков vs. аутоагрессия и раннее сексуальное поведение у девочек)?
25. Какую роль играет кризис идентичности в подростковом возрасте в усугублении девиантного поведения как формы искаженной социализации?

Тема 4. Технологии и методы психолого-педагогической помощи и коррекции

26. Сформулируйте базовые этические принципы работы психолога с детьми и семьями групп социального риска (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди», недопустимость навешивания ярлыков).
27. Раскройте сущность «ресурсного подхода» в социальной работе: как сместить фокус с дефицитов на сильные стороны и потенциал клиента?
28. Опишите алгоритм ранней диагностики социально-педагогической запущенности. Каковы возможности и ограничения проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи»)?
29. Какую роль играет технология организации «ситуации успеха» в коррекции заниженной самооценки и формировании позитивной мотивации у запущенных детей?
30. Охарактеризуйте потенциал арт-терапевтических и игровых технологий в работе с последствиями социальной депривации и травмы у детей.
31. Раскройте понятие и задачи социального патроната. Какова специфическая роль психолога в этой межведомственной системе, в отличие от социального работника?
32. Опишите технологии мотивационного консультирования, направленные на преодоление сопротивления и феномена «отрицания» проблемы у родителей.
33. В чем заключаются преимущества и ограничения групповых форм психологической работы (тренинги, группы взаимопомощи) для подростков групп риска?
34. Как психологу интегрировать данные, полученные от ребенка, родителей и педагогов, для построения объективной картины среды и разработки индивидуального маршрута ресоциализации?

Тема 5. Постинтернатная адаптация и сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот

35. Дайте определение «постинтернатному синдрому». Каковы его основные психологические и социальные проявления в первые годы самостоятельной жизни?
36. Опишите фазы постинтернатной адаптации: от эйфории свободы через кризис и разочарование к стабилизации или, наоборот, маргинализации.
37. Перечислите основные риски, с которыми сталкиваются выпускники детских домов: бездомность, безработица, аддикции, криминализация, ранние нежелательные беременности.
38. Раскройте содержание технологий подготовки к самостоятельной жизни (pre-care): формирование бытовых, финансовых и коммуникативных компетенций (life skills) до выпуска из учреждения.
39. Какова роль программ наставничества и сопровождаемого проживания (after-care) в успешной интеграции выпускника в общество?
40. Опишите психологические особенности и трудности адаптации ребенка в замещающей (приемной) семье и технологии профилактики вторичного сиротства (по Л.Б. Шнейдер).
41. Какую роль играет профессиональное обучение в колледжах и техникумах как мезоуровень социализации для формирования новой профессиональной идентичности сироты?
42. По каким комплексным критериям (не только наличие диплома, но и социальное самочувствие) следует оценивать эффективность программ постинтернатного сопровождения?

Тема 6. Профессиональная ресоциализация и интеграция в общество на этапах зрелости и позднего возраста

43. Опишите специфику профессиональной ресоциализации взрослого человека после длительной безработицы, тяжелой болезни или пребывания в местах лишения свободы.
44. Какую роль играют учреждения начального и среднего профессионального

- образования в ресоциализации уязвимых категорий населения (опыт отечественных и зарубежных программ)?
45. Раскройте проблему ресоциализации в пожилом возрасте: адаптация к роли пенсионера, потеря социального статуса и необходимость поиска новых смыслов (кризис «целостность эго против отчаяния» по Э. Эриксону).
 46. Охарактеризуйте феномен институционализации пожилых людей в домах интернатного типа и задачи психолога по их социальной и психологической ресоциализации внутри учреждения.
 47. Какую роль играют межпоколенческие программы (взаимодействие пожилых людей и подростков групп риска) как инструмент взаимной ресоциализации?
 48. Как стигматизация и эйджизм (возрастная дискриминация) в обществе создают барьеры для успешной ресоциализации пожилых людей и как с ними бороться?
 49. Раскройте концепцию «посттравматического роста» как позитивного исхода процесса ресоциализации после тяжелых жизненных кризисов.
 50. Обоснуйте, почему, согласно концепции М.П. Барболина, ресоциализация должна рассматриваться не как разовое мероприятие, а как непрерывный процесс перестройки социальной идентичности на протяжении всей жизни человека.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Раздел 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции (вопросы 1–8)

Определение ключевых понятий, их соотношение и различия; технологии как инструмент практической работы; цели и задачи реабилитации, ресоциализации и психокоррекции.

1. Раскройте сущность понятия «ресоциализация». Каково его место в системе смежных понятий («социализация», «десоциализация», «реабилитация»)?
2. В чём заключается основное отличие ресоциализации от первичной социализации? Каковы цели и задачи ресоциализации личности?
3. Охарактеризуйте понятие «десоциализация». В чём отличие десоциализации от асоциализации и ресоциализации?
4. Дайте определение «психологической коррекции». В чем ее сходство и различие с психотерапией и психологической реабилитацией?
5. Что такое «реабилитация» в психолого-педагогическом контексте? Какие виды реабилитации (медицинская, социальная, психологическая, профессиональная) вы знаете?
6. Что такое «технология» в контексте социальной работы и психологической помощи? Приведите примеры технологий, используемых в процессе ресоциализации.
7. Как соотносятся между собой понятия «абилитация», «реабилитация» и «ресоциализация»? В чём их принципиальное различие?
8. Почему ресоциализация является ключевым процессом для людей, переживших социальную дезадаптацию или длительную изоляцию?

Раздел 2. Роль семьи в развитии ребенка (вопросы 9–16)

Семья как ведущий институт социализации; стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности; дисфункциональные семьи и их последствия; значение семьи для ресоциализации.

9. Охарактеризуйте семью как важнейший институт социализации личности. Какие функции семьи являются ключевыми для развития ребенка?
10. Какие стили семейного воспитания выделяют в психологии? Охарактеризуйте их влияние на формирование личности ребенка.

11. Что такое «дисфункциональная семья»? Какие типы неблагополучных семей вы знаете и каковы их основные характеристики?
12. Как неблагополучная семейная обстановка влияет на социализацию и ресоциализацию ребенка? Каковы механизмы этого влияния?
13. В чём заключается роль семьи в процессе ресоциализации ребенка, вернувшегося из интернатного учреждения или исправительного заведения? Какие условия необходимы для успешной ресоциализации?
14. Охарактеризуйте понятие «привязанность» и её роль в развитии ребенка. Каковы последствия нарушений привязанности для дальнейшей социализации и ресоциализации личности?
15. Какие факторы семейного риска способствуют формированию девиантного поведения у детей и подростков?
16. В чем заключается специфика работы психолога с дисфункциональной семьёй в процессе ресоциализации ребенка? Какие технологии используются для восстановления семейных отношений?

Раздел 3. Психологические особенности детей групп социального риска (вопросы 17–24)

Категории детей группы риска; психологические особенности (эмоционально-волевая, познавательная, личностная сфера); причины попадания в группу риска; последствия социальной депривации.

17. Кто относится к категории «дети группы социального риска»? Какие основания для отнесения ребенка к этой группе вы знаете?
18. Охарактеризуйте психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. В чем их отличие от сверстников из семей?
19. Каковы последствия социальной депривации для психического развития ребенка? Как они проявляются в разных возрастных периодах?
20. В чем специфика эмоционально-волевой сферы детей группы риска? Какие трудности эмоциональной регуляции у них наблюдаются?
21. Охарактеризуйте особенности самосознания и самооценки у детей из неблагополучных семей и интернатов. Как эти особенности влияют на процесс ресоциализации?
22. Почему у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто формируются иждивенческие черты и пассивная жизненная позиция?
23. Каковы основные поведенческие проблемы детей группы риска? Как они связаны с их психологическими особенностями?
24. Опишите влияние ранней психотравматизации на формирование личности ребенка. Как это сказывается на его дальнейшей социализации и ресоциализации?

Раздел 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска (вопросы 25–32)

Основные направления и формы помощи; технологии социально-психологического сопровождения; методы работы с семьей; профилактика социального сиротства.

25. Назовите основные технологии социальной работы с детьми группы риска. Дайте их краткую характеристику.
26. В чем заключается технология социального патроната семьи группы риска? Каковы ее цели и этапы?
27. Что такое «индивидуальная программа реабилитации и ресоциализации ребенка»? Как она разрабатывается и реализуется?
28. Какие методы и формы работы с неблагополучной семьей являются наиболее эффективными в процессе ресоциализации ребенка?
29. Что такое «социально-психологическое сопровождение» ребенка группы риска? Каковы его основные этапы и содержание?
30. В чём суть низкопороговых технологий социализации несовершеннолетних? Каковы их преимущества в работе с детьми группы риска?

31. Какова роль межведомственного взаимодействия в системе помощи детям и семьям группы риска? Какие ведомства и учреждения участвуют в этом процессе?
32. Какие технологии используются для работы с замещающими семьями (приемными, опекунами) в процессе ресоциализации ребенка?

Раздел 5. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска (вопросы 33–42)

Проблемы выпускников интернатных учреждений; подготовка к самостоятельной жизни; постинтернатное сопровождение; трудности адаптации и пути их преодоления.

33. Что такое «постинтернатная адаптация»? Какие проблемы возникают у выпускников интернатных учреждений в этот период?
34. Охарактеризуйте основные трудности постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Каковы основные принципы постинтернатной адаптации? Охарактеризуйте принципы постепенности и интегративности.
36. В чем заключается подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни? Какие навыки и компетенции необходимо формировать?
37. Что такое «постинтернатное сопровождение»? Каковы его цели, задачи и основные направления?
38. Какие технологии используются в работе служб постинтернатного сопровождения? Назовите и охарактеризуйте их.
39. Каковы основные причины неуспешной адаптации выпускников интернатов? Как их можно предотвратить?
40. Опишите модель наставничества как форму помощи выпускникам интернатных учреждений. В чем ее эффективность?
41. Какую роль играет профессиональное образование в успешной постинтернатной адаптации и ресоциализации выпускников?
42. Какие социальные и психологические ресурсы необходимы выпускнику интерната для успешной интеграции в общество?

Раздел 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений. Зарубежный опыт помощи выпускникам (вопросы 43–50)

Роль профессионального образования в ресоциализации; программы поддержки в учреждениях НПО; социально-педагогическое сопровождение; зарубежные модели помощи выпускникам.

43. Какова роль учреждений начального профессионального образования (НПО) в ресоциализации выпускников интернатных учреждений? Какие задачи они решают?
44. Какие социально-педагогические задачи решают учреждения НПО в работе с выпускниками интернатов? Какие компоненты включает система их социально-психологического сопровождения?
45. Какие программы поддержки (учебные, социальные, психологические) реализуются в учреждениях НПО для выпускников интернатов?
46. В чем заключается роль мастера производственного обучения и куратора в адаптации и ресоциализации выпускников интернатов в учреждениях НПО?
47. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются выпускники интернатов в процессе обучения в учреждениях НПО? Каковы пути их преодоления?
48. Охарактеризуйте зарубежные модели помощи выпускникам интернатных учреждений (США, Великобритания, страны Европы). В чем их ключевые особенности?
49. Какие эффективные практики помощи выпускникам интернатов, используемые за рубежом, можно адаптировать для российской системы образования и социальной работы?
50. Сравните отечественную и зарубежную системы постинтернатного сопровождения и ресоциализации выпускников. Каковы их сильные и слабые стороны?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована,
	5. Ответы на вопросы.	

		последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных

	сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-1; ОПК-5; ПК-2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не

		изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.

Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Ресоциализация личности на разных этапах развития»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	В	20	В	30	В	40	В		

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.