

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.03.2026 14:36:31  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535b80e3fba7da4832154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта

**Уровень высшего образования**  
МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**  
Психология образования

**Квалификация (степень)**  
Магистр

**Форма обучения**  
заочная

Москва  
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой  
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,  
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования» ), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

| <b>Код компетенции</b> | <b>результаты освоения ОПОП<br/>(Содержание компетенций)</b>    | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>(прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> | <p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> |

|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции</u><br><u>Практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-2</b> | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ОПК-2.1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, а также знает роль и место образования в жизни личности и общества<br>ОПК-2.2. Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения посредством современных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции</u><br><u>Практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-3</b> | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной                                                                                                           | ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции</u><br><u>Практические занятия</u>                                  |

|              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                     | стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики<br>ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                                                                                                           | <u>Самостоятельная работа</u>                                                                |
| <b>ОПК-4</b> | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                 | ОПК-4.1. Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания; приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов<br>ОПК-4.2. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-5</b> | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                              | методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.<br>ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |                                                                                                            |
| <b>ОПК-7</b> | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                    | ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                                        | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции</u><br><u>Практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-2</b>  | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования<br>ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных                                                                      | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции</u><br><u>Практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |

|  |  |                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  | организациях<br>соответствующего уровня<br>образования |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине  
(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания  
компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>                          |
| Задания с развернутым ответом                                                | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>                                                              |

**2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                | <b>Результат оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно               |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                              | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.                                                                                     | Верно/неверно |

### 2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

| Тема дисциплины                                                        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся | <p>Какой документ является основополагающим в сфере образования Российской Федерации, определяющим основные принципы и условия получения образования?</p> <p>а) Трудовой кодекс РФ<br/> б) Семейный кодекс РФ<br/> с) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"<br/> д) Гражданский кодекс РФ</p> <p>Что устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?</p> <p>а) Только содержание учебных предметов<br/> б) Требования к результатам освоения образовательных программ, условиям их реализации и структуре образовательных программ<br/> с) Расписание уроков для всех образовательных учреждений<br/> д) Порядок проведения единого государственного экзамена</p> | <p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики</p> | Базовый<br>1-3 минуты |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>К какой категории подзаконных актов относятся приказы Министерства просвещения Российской Федерации?</p> <p>а) Федеральные законы<br/>         б) Нормативные договоры<br/>         в) Указы Президента РФ<br/>         г) Ведомственные нормативные акты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования</p> | <p>Какая из перечисленных групп задач НЕ относится к основным задачам деятельности психолога в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС?</p> <p>а) Психодиагностика<br/>         б) Психопрофилактика<br/>         в) Психологическое консультирование<br/>         г) Физическое воспитание обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС ориентировано на:</p> <p>а) Только на обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>         б) На всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)<br/>         в) Преимущественно на администрацию образовательного учреждения<br/>         г) На решение исключительно организационных вопросов школы</p> <p>Ключевая цель психолого-педагогического сопровождения в образовании – это:</p> <p>а) Обеспечение высокой успеваемости всех обучающихся<br/>         б) Создание условий для</p> | <p>ОПК-2.1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, а также знает роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ОПК-2.2. Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения посредством современных образовательных технологий</p> | <p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>успешного обучения, развития и социализации личности каждого участника образовательного процесса</p> <p>с) Строгое соблюдение дисциплины и порядка в школе</p> <p>d) Оценка качества работы учителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| <p>Тема 3. Формы работы педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС</p> | <p>Какая из перечисленных форм НЕ является типичной формой работы педагога-психолога с обучающимися?</p> <p>a) Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>b) Тренинги (например, по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости)</p> <p>c) Организация спортивных соревнований</p> <p>d) Психологическая диагностика (тестирование, наблюдение, беседы)</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на первичную профилактику отклонений в развитии и поведении детей, называется:</p> <p>a) Психологическая коррекция</p> <p>b) Психологическое консультирование</p> <p>c) Психологическая пропедевтика (профилактика)</p> <p>d) Психологическая реабилитация</p> <p>Какая форма работы педагога-психолога направлена на помощь педагогам в понимании индивидуальных особенностей обучающихся и разработке стратегий взаимодействия с ними?</p> | <p>ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики</p> <p>ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-4.1. Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания; приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов</p> <p>ОПК-4.2. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и</p> | <p><b>Базовый</b><br/><b>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>а) Групповые тренинги для детей</p> <p>б) Индивидуальные консультации и методические семинары для педагогов</p> <p>с) Диагностика готовности к школе</p> <p>д) Организация родительских собраний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
| <p>Тема 4.</p> <p>Психологическое сопровождение программы УУД.</p> | <p>Что из себя представляют универсальные учебные действия (УУД)?</p> <p>а) Только навыки чтения и письма</p> <p>б) Общие способы действий, которые применимы в разнообразных учебных и жизненных ситуациях</p> <p>с) Знания по определенным предметам школьной программы</p> <p>д) Индивидуальные особенности темперамента обучающегося</p> <p>Какие виды УУД выделяются в рамках ФГОС?</p> <p>а) Только регулятивные и познавательные</p> <p>б) Только личностные и коммуникативные</p> <p>с) Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные</p> <p>д) Только академические и социальные</p> <p>Какова роль педагога-психолога в сопровождении программы УУД?</p> <p>а) Полностью заменить учителя в процессе формирования УУД</p> <p>б) Разрабатывать и проводить диагностические мероприятия, консультировать учителей и родителей, организовывать</p> | <p>ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>развивающие занятия по формированию УУД</p> <p>с) Оценивать только результаты освоения УУД</p> <p>d) Систематически проводить тестирование обучающихся по всем предметам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| <p>Тема 5.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.</p> | <p>Какая задача стоит перед педагогом-психологом при сопровождении педагогов в области формирования УУД?</p> <p>a) Научить учителей проводить уроки по всем предметам</p> <p>b) Обучить педагогов методам и приемам формирования УУД у обучающихся, оказать методическую поддержку</p> <p>с) Проводить за учителей уроки</p> <p>d) Оценить, насколько хорошо учителя знают ФГОС</p> <p>Какие формы работы могут использоваться педагогом-психологом для сопровождения педагогов по формированию УУД?</p> <p>a) Только индивидуальные беседы</p> <p>b) Консультации, семинары, тренинги, мастер-классы, открытые занятия</p> <p>с) Организация внеклассных мероприятий, не связанных с учебным процессом</p> <p>d) Отстранение педагогов от процесса формирования УУД</p> <p>Почему важно психологическое сопровождение педагогов в контексте формирования УУД?</p> <p>a) Чтобы педагоги могли сосредоточиться только на передаче знаний</p> <p>b) Для повышения</p> | <p>ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | профессиональной компетентности педагогов, развития их способности эффективно использовать педагогические технологии, способствующие формированию УУД<br>с) Чтобы снизить нагрузку на учителей<br>d) Это не является важным направлением деятельности |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **Темы рефератов**

1. ФГОС как основа современной образовательной политики: Анализ ключевых изменений и требований.
2. Правовые гарантии и обеспечение прав участников образовательных отношений в Российской Федерации.
3. Инклюзивное образование в РФ: Нормативно-правовые аспекты и перспективы реализации.
4. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: роль подзаконных актов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор успешной адаптации обучающихся к школе.
6. Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС: основные направления и технологии.
7. Роль школьного психолога в формировании позитивной образовательной среды.
8. Профилактика девиантного поведения обучающихся: психолого-педагогические стратегии.
9. Индивидуальное и групповое консультирование в практике школьного психолога: специфика и эффективность.
10. Тренинговые технологии в работе с обучающимися: формирование социальных и эмоциональных навыков.
11. Психологическая диагностика в образовательной организации: этические и методические аспекты.
12. Взаимодействие педагога-психолога с родителями: пути повышения эффективности.
13. Методическая поддержка педагогов: основные формы и содержание работы психолога.
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся: психологические подходы и методики.
15. Развитие познавательных УУД через проектную деятельность на уроках.
16. Коммуникативные УУД: роль педагога-психолога в развитии навыков межличностного взаимодействия школьников.
17. Формирование личностных УУД: пути создания условий для саморазвития и самоопределения обучающихся.
18. Психологическое сопровождение внедрения системы формирования УУД в образовательной организации.
19. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях ФГОС.

20. Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в конкретной школе.

### 2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте роль Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" как основного нормативно-правового акта, регулирующего сферу образования. Укажите его ключевые положения.
2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? Какова его структура и значение для современного образования?
3. Объясните, какие виды документов (законы, подзаконные акты, локальные акты) регулируют образовательную деятельность и в какой иерархии они находятся. Приведите примеры.
4. Какие права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и образовательных организаций закреплены в законодательстве об образовании?
5. Охарактеризуйте понятие "инклюзивное образование" с точки зрения нормативно-правовой базы. Какие гарантии предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какие психолого-педагогические условия являются обязательными для успешной реализации ФГОС?
7. Дайте развернутое определение психолого-педагогического сопровождения. Каковы его основные цели и задачи в условиях современного образования?
8. Сравните и противопоставьте понятия "психологическая коррекция" и "психологическое сопровождение". В каких случаях применяется каждое из них?
9. Опишите основные принципы деятельности школьного психолога в рамках реализации ФГОС.
10. Какова роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении преемственности ступеней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее)?
11. Перечислите и опишите основные формы работы педагога-психолога с обучающимися. Приведите примеры конкретных мероприятий в рамках каждой формы.
12. Каковы специфические формы и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в контексте ФГОС?
13. Охарактеризуйте направления и формы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся.
14. Объясните, каким образом педагог-психолог может осуществлять профилактическую работу с участниками образовательного процесса. Приведите примеры.
15. Какие психологические методики и техники могут быть использованы педагогом-психологом при диагностике, консультировании и коррекции?
16. Что такое универсальные учебные действия (УУД)? Объясните их значение для личностного развития и успешности обучения.
17. Какие виды УУД выделяются в рамках ФГОС? Приведите примеры каждого вида.
18. Какова роль педагога-психолога в формировании и развитии УУД у обучающихся?
19. Опишите, каким образом педагог-психолог может способствовать формированию регулятивных УУД у школьников.
20. Предложите конкретные психологические приемы и методы, направленные на развитие познавательных УУД у обучающихся на разных ступенях образования.
21. Определите цели и задачи психолого-педагогического сопровождения педагогов в области формирования УУД.
22. Какие трудности могут возникать у педагогов при формировании УУД у обучающихся, и как педагог-психолог может помочь их преодолеть?
23. Опишите технологию проведения методического семинара для педагогов по теме

"Формирование коммуникативных УУД в урочной деятельности".

24. Каким образом педагог-психолог может мотивировать педагогов к активному внедрению методик формирования УУД в свою педагогическую практику?
25. Какие результаты ожидаются от эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию УУД?
26. Проанализируйте, как нормативно-правовые акты (ФЗ "Об образовании", ФГОС) определяют необходимость и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в частности, в контексте формирования УУД.
27. Опишите модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с девиантным поведением, учитывая требования ФГОС и роль педагога-психолога.
28. Сформулируйте алгоритм взаимодействия педагога-психолога, учителя-предметника и родителей по формированию личностных УУД у ученика, испытывающего трудности в адаптации.
29. Как психолого-педагогическое сопровождение педагогов может способствовать созданию в школе атмосферы, благоприятствующей развитию всех видов УУД у обучающихся?
30. Представьте, как педагог-психолог может спланировать работу по психологическому сопровождению в школе на учебный год, исходя из приоритетов реализации ФГОС, уделяя особое внимание вопросам формирования УУД.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание результатов опроса

Результаты опроса оцениваются по 4-х балльной шкале.

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Полнота ответов.<br>2. Логичность и четкость ответа.<br>3. Приводит примеры из практики.<br>4. Обосновывает свою точку зрения.<br>5. Владеет теорией и практикой вопроса. | Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности знаний вопроса, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами, правильно обосновывает свою точку зрения, владеет теоретическими представлениями и практическими навыками. |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                              | Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности знаний вопроса, твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При ответе на вопрос                                                                            |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | пользуется подсказками преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно   |  | Обучающий обнаруживает пороговый уровень сформированности знаний вопроса, имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы |
| Неудовлетворительно |  | Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности знаний, не знает значительной части программного материала темы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.                                                  |

### Оценивание выполнения тестов

Результаты тестирования оцениваются по 4-х балльной шкале.

| 4-балльная шкала    | Количественные критерии             |
|---------------------|-------------------------------------|
| Отлично             | <i>Выполнено 15 и более заданий</i> |
| Хорошо              | <i>Выполнено 9 и более заданий</i>  |
| Удовлетворительно   | <i>Выполнено 6 и более заданий</i>  |
| Неудовлетворительно | <i>Выполнено 5 и менее заданий</i>  |

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                                 | Критерии                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания теста;<br>3. Правильность ответов на вопросы теста;<br>4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено правильно 15 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                            |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                            | Выполнено правильно 9 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                            | Выполнено правильно 6 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                            | Выполнено правильно 5 и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в                                                                                     |

|  |  |                                              |
|--|--|----------------------------------------------|
|  |  | теоретическом материале (терминах, понятиях) |
|--|--|----------------------------------------------|

### Оценивание результатов рефератов

Реферат проверяется преподавателем и оценивается по 4-х балльной шкале.

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. <i>Полнота раскрытия темы реферата, обоснование ее актуальности;</i><br>2. <i>Своевременность подготовки реферата;</i><br>3. <i>Логичность и четкость изложения;</i><br>4. <i>Наличие обобщающих выводов;</i><br>5. <i>Правильность и аккуратность оформления.</i> | Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.                                                                             |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.                                                                                                                                               |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Оценивание докладов на семинарских, практических занятиях

Доклад оценивается по 4-х балльной шкале

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. <i>Полнота раскрытия темы доклада, обоснование ее актуальности;</i><br>2. <i>Логичность и четкость изложения;</i><br>3. <i>Наличие научных данных и обобщающих выводов;</i><br>4. <i>Наличие</i> | Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                     | Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <i>презентации.</i> | логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении презентации, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.                                                                                |
| Удовлетворительно   |                     | Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, презентация низкого качества. |
| Неудовлетворительно |                     | Доклад не подготовлен или тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствует презентация.                                                                                                                  |

### Оценивание ответа на экзамене

Экзамен оценивается по 4-х балльной шкале.

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | <i>1. Полнота изложения теоретического и практического материала;<br/> 2. Логичность и четкость изложения;<br/> 3. Наличие научных данных и обобщающих выводов;<br/> 4. Самостоятельность ответа;<br/> 5. Культура речи;<br/> 6. Положительные оценки всех контрольных заданий по дисциплине (опрос, тестирование, реферат, доклад).</i> | Выполнены все требования к ответу на вопрос экзаменационного билета: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, ответ раскрыл тему полностью, выдержан объём ответа, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные требования к ответу на вопрос экзаменационного билета выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.                                                                             |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеются существенные отступления от требований к ответу на экзамене. В частности: тема вопроса освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ответа или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.                                                                                                                                   |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ отсутствует, не подготовлен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине:**

«Организация психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся в соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта»

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**  
Психология образования

**Квалификация (степень)**  
Магистр

**Форма обучения**  
заочная

Москва  
2026

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

| <b>Номер задания</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|----------------------|-------------------------|
| 1.                   | c                       |
| 2.                   | b                       |
| 3.                   | d                       |
| 4.                   | d                       |
| 5.                   | b                       |
| 6.                   | b                       |
| 7.                   | c                       |
| 8.                   | c                       |
| 9.                   | b                       |
| 10.                  | b                       |
| 11.                  | c                       |
| 12.                  | b                       |
| 13.                  | b                       |
| 14.                  | b                       |
| 15.                  | b                       |

Составитель программы: Тимофеева Л.Л., д.пед.н., профессор