

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ID:
a5da3d9896e9d535380e319a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 502-478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Современные образовательные технологии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные образовательные технологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль История и организация воспитательной работы.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета,
Педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	29

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общее представление о педагогике	1. Основная педагогическая направленность – это: 1.интерес к профессии учитель; 2.желание общаться;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет	Базовый 1-3 минуты

как науке	3. демонстрация своих способностей; 4. творчество.	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	2. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется: 1.интернационализм; 2. патриотизм; 3. национализм; 4. менталитетом нации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	3.Перед общей педагогикой ставятся задачи: 1.анализ зарубежного педагогического опыта; 2.исследование закономерностей восприятия; 3.освещение истории развития педагогических теории; 4. воспитание, обучение подрастающего поколения.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	4. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как: 1.детства; 2. зрелость; 3. юность; 4. старость.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет	Базовый 1-3 минуты

1. системой; 2. процессом; 3. концепцией; 4. технологией.	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
6. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами: 1. прямые и косвенные; 2. причинно-следственные и структурно-функциональные; 3. непосредственные и опосредованные; 4. простые и сложные.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Повышенный 3-5 минут
7. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: 1. диагностические методы и приемы распознавания; 2. индивидуальные возможности учащихся; 3. специфика решаемых педагогических задач; 4. особенности диагностического мышления педагога.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим: 1. проектам; 2. системам; 3. моделям; 4. конструктам.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Повышенный 3-5 минут

	1.прогнозированием; 2. планированием; 3. конструированием; 4. проектированием.	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, — это педагогическая(-ие): 1.закономерности; 2. принципы; 3. ситуация; 4. средства.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	11. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это: 1.воспитание; 2. образование; 3. обучение; 4. педагогический процесс.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	12. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности: 1.воспитание; 2. образование; 3. педагогический процесс; 4. обучение.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их	Повышенный 3-5 минут

		оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
13. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности: 1.искусство; 2. наука; 3. производство; 4. творчество.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут	
14. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется: 1.сравнительной педагогикой; 2. этнопедагогикой; 3. социальной педагогикой; 4. семейным воспитанием.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты	
15. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии: 1.практический; 2. технологический; 3. проектировочный; 4. теоретический.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут	
16. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине:	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов,	Базовый 1-3 минуты	

	1. философский уровень; 2. общенаучный уровень; 3. конкретно-научный уровень; 4. технологический уровень.	в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	17. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: 1. преподавание; 2. педагогическая деятельность; 3. образование; 4. научение.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	18. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав: 1. базовой культуры личности; 2. методологической культуры учителя; 3. педагогической культуры; 4. культуры личности.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	19. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности: 1. артономическому; 2. биономическому; 3. технономическому; 4. социономическому.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	20. Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню: 1. адаптивному;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Высокий 5-10 минут

	2. локально-моделирующему; 3. продуктивному; 4. творческому.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
Тема 2. Человек как предмет воспитания	21. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется: 1. собеседование; 2. консультацией; 3. просвещением; 4. диагностикой.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	22. Профессия учитель относится к системе: 1. человек-техника; 2. человек-человек; 3. человек-природа; 4. человек-знаковая система.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	23. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ____ стиль педагогической деятельности: 1. либеральный; 2. авторитарный; 3. демократический; 4. конструктивный.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	24. Демократический стиль управления подразумевает: 1. сочетание коллегиальности и единоначалия; 2. ведущую роль администрации;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Базовый 1-3 минуты

	3. представление полной свободы подчиненным; 4. использование административных методов.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	25. Стил ь, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения называется: 1.рассуждающе-методический; 2.эмоционально-импровизационный; 3.рассуждающе-импровизационный; 4. эмоционально-методический.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	26. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это: 1.педагогическое взаимодействие; 2. педагогическое влияние; 3. педагогическое воздействие; 4. конфликт.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	27. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет: 1.субъект-субъектные отношения педагога и учащегося; 2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося; 3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося; 4. объект-объектные отношения педагога и учащегося.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в	Повышенный 3-5 минут

		том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
28. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это: 1. педагогическое взаимодействие; 2. педагогический процесс; 3. педагогическая технология; 4. педагогическая система.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты	
29. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это: 1. сертификация; 2. аттестация; 3. диагностика; 4. аккредитация.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут	
30. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает: доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого; 1. личную ответственность педагогов; 2. оценивание деятельности аттестуемого; 3. специально назначенными экспертами; 4. возможность прохождения аттестации всеми.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут	

	31. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип: 1. демократии; 2. светскости; 3. непрерывности образования; 4. децентрализации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	32. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет: 1. ректорский; 2. студенческий; 3. профсоюзный; 4. ученый.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	33. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются: 1. контрактом; 2. приказом; 3. соглашением; 4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	34. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения: 1. обучение и воспитание соответственно уровням и формам получения образования; 2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства; 3. создание благоприятных условий для умственного,	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты

	нравственного, эмоционального и физического развития личности; 4. получение образования на родном языке.		
	35. По уровню образования выделяются образовательные учреждения: 1. начальные, средние, высшие; 2. конфессиональные, светские; 3. мужские, женские; 4. общеобразовательные, профессиональные.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	36. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ___ управления. 1. методами; 2. концепцией; 3. закономерностями; 4. принципами.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	37. Главным представительным органом самоуправления школы является: 1. совет школы; 2. совет учащихся; 3. педагогический совет; 4. методический совет.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	38. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является:	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Высокий 5-10 минут

	1. принятие оптимального решения; 2. диагностика; 3. учет результатов деятельности учащихся; 4. организация деятельности.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: 1. эффективность педагогической технологии; 2. воспроизводимость педагогической технологии; 3. управляемость педагогической технологии; 4. концептуальность педагогической технологии.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	40. Мысль о правомерности дозирования управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии «слепой покорности» ребенка, высказал: 1. Ф. А. Дистерверг; 2. Э. Дюркгейм; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрёбель.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования	41. Сторонником педоцен-тризма был: 1. И. Ф. Гербарт; 2. Ф. Фрёбель; 3. О. Конт; 4. О. Декроли.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышен- ный 3-5 минут
	42. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Повышен- ный 3-5 минут

	значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах: 1. цель; 2. метод; 3. задача; 4. принцип.	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	43. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, называется: 1. обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	44. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства: 1. умения; 2. опыт; 3. навыки; 4. результаты.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	45. Владение способами применения усвоенных знаний на практике 1. умения; 2. цель; 3. навыки; 4. опыт.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их	Базовый 1-3 минуты

		оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	46. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи: 1.навыки; 2. ситуация; 3. познавательная активность; 4. организация.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	47. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения: 1.обучение; 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	48. Оптимальный педагогический стиль общения: 1.формальный; 2. авторитарный; 3. демократичный; 4. либеральный.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	49. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания: 1.католической; 2. афинской;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Повышенный 3-5 минут

	3. спартанской; 4. советской.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	50. Субъект обучения: 1. ученик; 2. учебная группа (класс); 3. преподаватель; 4. преподаватель вместе с учебной группой.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	51. Создатель первой свободной вальдорфской школы: 1. Г. С. Альтшуллер; 2. Рудольф Штейнер; 3. А. И. Герцен; 4. Л. А. Венгер.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	52. Автор высказывания: «Воспитание может все»: 1. Л. С. Выготский; 2. С. Л. Рубинштейн; 3. А. Дистерверг; 4. Гельвеций.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	53. Идея преобразования общества через воспитания принадлежит: 1. Я. Корчаку; 2. Ф. А. Дистерверг; 3. И. Ф. Гербарт;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Повышенный 3-5 минут

	4. Ф. Фрёбель.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	54. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются: 1. цели воспитания; 2. методы воспитания; 3. задачи воспитания; 4. принципы воспитания.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	55. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности _____ воспитания: 1. авторитарное; 2. тоталитарное; 3. гуманистическое; 4. демократическое.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	56. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним – _____ воспитания. 1. цели; 2. методы; 3. задачи; 4. принципы.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	57. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ	Базовый 1-3 минуты

	поведения, в развитии сознания и чувств: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	58. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	59. Организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек – это: 1.приучение; 2. наказание; 3. упражнение; 4. лекция.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	60. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию – это: 1.пример; 2. стимулирование; 3. диспут; 4. наказание.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с	Повышенный 3-5 минут

		использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
Тема 4. Характеристика процесса обучения	61. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения – это: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. осуждение; 4. наказание.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	62. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме – это: 1.убеждение; 2. одобрение; 3. осуждение; 4. наказание.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	63. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа: 1.методы формирования коллектива; 2. методы стимулирования и мотивации детей; 3. методы изучения личности; 4. методы диагностики.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	64. Новую педагогическую идею – перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал: 1.Н. И. Новиков; 2. М. В. Ломоносов; 3. Н. И. Пирогов;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов,	Повышенный 3-5 минут

	4. К. Д. Ушинский.	в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	65. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется: 1.навыком; 2. воспитанностью; 3. обучаемостью; 4. обученностью.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	66. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется: 1.программой; 2. проектом; 3. алгоритмом; 4. технологией.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	67. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются: 1.моделями; 2. принципами; 3. средствами; 4. формами	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	68. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется: 1.проектированием; 2. конструированием; 3. моделированием;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов,	Базовый 1-3 минуты

	4. целеполаганием.	в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	69. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: 1. ситуационный; 2. демонстрация; 3. познавательная игра; 4. упражнение.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	70. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной _____ ценности: 1. человеческий; 2. социальный; 3. личностный; 4. деятельностный.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	71. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врожденной умственной одаренности, называется: 1. экспериментальная педагогика; 2. педагогика прагматизма; 3. педагогика личности; 4. реформаторская педагогика.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	72. Инноватор – это ...: 1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов,	Базовый 1-3 минуты

	2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций; 3. педагог, знакомый с новшествами; 4. педагог, интересующийся инновациями.	в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	73. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей: 1. модульное обучение; 2. проблемное; 3. развивающее; 4. технологичное.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	74. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. формы организации ЦПП; 2. компоненты ЦПП; 3. закономерности ЦПП; 4. цель ЦПП.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	75. «Развитие» — это ... 1. уничтожение старого и возникновение нового; 2. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; 3. процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов; 4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты

		(профилям) подготовки)	
76. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это ...: 1. метод проблемного обучения; 2. метод контроля; 3. иллюстративный метод; 4. учебная беседа.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут	
77. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это: 1. дидактический материал; 2. учебник; 3. монография; 4. методическое пособие.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты	
78. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это: 1. учебная программа; 2. типовая программа; 3. учебный план; 4. календарный план.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты	
79. Суть программированного обучения состоит в ____: 1. автоматизации обучения; 2. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков; 3. изучении материала «малыми дозами»	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Базовый 1-3 минуты	

	4. самостоятельной работе по программированному учебнику	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	80. Самостоятельная учебная работа учащихся – это: 1. учебная деятельность школьника по заданию учителя; 2. внеклассная учебная работа; 3. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя; 4. индивидуальная учебная деятельность.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Образовательные системы и развитие личности	81. Движущей силой учебного процесса является: 1. дидактические способности учителя; 2. волевые качества учителя; 3. противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся; 4. последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	82. Анкетирование – это ...: 1. наблюдение за поведением детей на экскурсии; 2. активизация познавательной деятельности учащихся; 3. прием обучения, использованный учителем; 4. метод массового сбора материала при помощи опросников.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	83. Необходимость передачи социального опыта возникла: 1. одновременно с появлением общества; 2. с появлением технических средств обучения; 3. в ходе разработки содержания образования;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Базовый 1-3 минуты

	4. с развитием педагогики как науки.	дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	84. Понятие, не являющееся принципом воспитания: 1.опора на положительное; 2. проблемность обучения; 3. личностный подход; 4. сознательность воспитанников.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	85. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: 1.потребности общества в человеческих ресурсах; 2. идеалы родителей в отношении детей; 3. возможности учебно-воспитательных заведений; 4. интересы педагогов общеобразовательной школы.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	86. Позиция педагога – это ...: 1.научно-теоретическая подготовка; 2. система отношений к педагогической деятельности; 3. готовность к педагогической деятельности; 4. умение планировать процесс обучения.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	87. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются: 1.знания, умения и навыки; 2. успеваемость; 3. поведение школьника;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов,	Повышенный 3-5 минут

	4. индивидуальные особенности школьника.	в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	88. Важным признаком результативности процесса воспитания является: 1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями; 2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний; 3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; 4. формирование умений и навыков общения.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	89. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: 1. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка; 2. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности; 3. учете возрастных и индивидуальных особенностей; 4. координации средств массовой коммуникации со школой.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	90. Закономерность воспитания – это ...: 1. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами; 2. варианты организации конкретного воспитательного процесса; 3. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования	Высокий 5-10 минут

	4. условия и предпосылки воспитательного процесса.	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	91. Школа формирует у учащихся _____ мировоззрение: 1. научное; 2. религиозное; 3. обыденное; 4. художественно.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	92. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это: 1. формирующая деятельность; 2. воспитательная деятельность; 3. обучающая деятельность; 4. игровая деятельность.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	93. Развивающая функция внеклассной работы заключается в: 1. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка; 2. формировании потребностей в самосовершенствовании; 3. эффективности индивидуальной работы; 4. понимании внутреннего мира ребенка.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут
	94. Самовоспитание — это ...: 1. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет	Базовый 1-3 минуты

	2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения; 3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; 4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	95. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется: 1.самосознанием; 2. самоанализом; 3. жизненной позицией; 4. саморегуляцией.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	96. Что способствует формированию ответственности у детей? 1.систематичный контроль; 2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий; 3. самостоятельность и самоконтроль учащихся; 4. свобода действий.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут
	97. Компонент структуры личности: 1.мышление; 2. возраст; 3. характер; 4. память.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Повышенный 3-5 минут

	98. Назовите главную функцию учителя: 1.оценочная; 2. целеполагание; 3. планирование; 4. управление процессами воспитания, обучения, развития, формирования личности.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	99. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе: 1.педагогической запущенности; 2. педагогических ошибок; 3. педагогической некомпетентности; 4. педагогической некорректности.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Базовый 1-3 минуты
	100. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника: 1.социальной дезадаптации; 2. девиации; 3. делинквентности; 4. десоциализации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС.

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы.

1. Содержательные аспекты образовательных программ
2. Контрольно-измерительный аппарат.
3. Методы оценки эффективности.

Тема 5. Проектирование образовательных технологий

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

1. Общие требования к образовательным программам педагога. Направленность образовательных программ.
2. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
4. Последовательность процедур разработки программы.
5. Выявление образовательных потребностей.
6. Определение перспектив развития содержания образования.
7. Оформление программ

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.
8. Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».
9. Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».
10. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.
11. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.
12. Проанализируйте объекты экспертизы.
13. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической

деятельности».

Тема 8. Проектирование образовательной программы

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

Типовые задания для работы на практических занятиях

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ
2. Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
3. Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
4. Назовите этапы педагогического проектирования
5. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования
6. Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
7. Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ
8. Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
9. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы
10. Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы
11. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ
12. Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
13. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
14. Охарактеризуйте проектирование как процесс
15. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
16. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
17. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной

образовательной программы (на выбор)

18. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»

19. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты

20. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности

21. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»

22. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»

23. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»

24. (планируемые результаты – показатели (характеристики) планируемых результатов – типовые задачи (задания))

25. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

26. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды

27. Составьте таблицу «Основные характеристики ФГОС»

28. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании»

29. Составьте таблицу «Технологические аспекты реализации компетентностного подхода»

30. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

31. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

32. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями

33. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса

34. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса

35. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

36. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты

37. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование образовательных программ» проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Типовые вопросы к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода

как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельности направленной в образовательном процессе начальной школы.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирование образовательного процесса. Функции педагогического

проектирования.

41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.
51. Современные технологии педагогического проектирования
52. Место экспертизы в системе образования
53. Аттестация педагогического состава образовательной организации
54. Основные направления внутреннего аудита
55. Проектирование элективных курсов
56. Проектирование факультативов
57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации
58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе
59. Проектирование внеурочной работы
60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».
3. Составьте таблицу «Основные характеристики ФГОС».
4. Составьте таблицу «Технологические аспекты реализации компетентностного подхода».
5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого- педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.
13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».

14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты – показатели (характеристики) планируемых результатов – типовые задачи (задания).
16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
21. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
22. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
23. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).
25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК.
26. Составьте план урока с применением элементов метода проектов
27. Составьте план урока с применением элементов групповой работы
28. Составьте сопоставительную таблицу «Формы урока»
29. Подготовьте мини-сообщение «Внеурочная деятельность в школе»
30. Подготовьте мини-сообщение «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий. Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям

		Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий. Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений. Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу,

	3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы. делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочетов.

		Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий

	выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается	1.оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком и т.д. 2.оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение

		экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	базовыми навыками решения сбора и обработки информации. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа 3.оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Проектирование образовательных программ». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины и т.п.
--	--	---	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	1
2.	2
3.	4
4.	3
5.	4
6.	2
7.	3
8.	3
9.	4
10.	3
11.	3
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	3
17.	2
18.	2
19.	4
20.	1
21.	2
22.	2
23.	3
24.	1
25.	4
26.	1
27.	3
28.	3
29.	2
30.	1
31.	3
32.	4
33.	4
34.	3
35.	1
36.	4
37.	1
38.	1
39.	3

40.	2
41.	4
42.	4
43.	1
44.	3
45.	1
46.	3
47.	2
48.	3
49.	2
50.	4
51.	2
52.	4
53.	1
54.	1
55.	3
56.	3
57.	1
58.	3
59.	1
60.	2
61.	3
62.	2
63.	2
64.	4
65.	4
66.	3
67.	3
68.	4
69.	1
70.	3
71.	1
72.	2
73.	11
74.	4
75.	3
76.	4
77.	2
78.	3
79.	2
80.	1
81.	3
82.	4

83.	1
84.	2
85.	1
86.	2
87.	3
88.	3
89.	2
90.	1
91.	1
92.	1
93.	1
94.	4
95.	3
96.	3
97.	3
98.	4
99.	1
0.	1

Составитель: Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры общей и специальной педагогики