

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Государственное регулирование внешнеэкономической  
деятельности»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

Зав. каф. «Социальных технологий  
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b> |
|------------------------|--|--|---|
| УК-1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий             | УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития<br>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски<br>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа         |
| УК-5                   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                       | УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними<br>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа         |
| ПК-3                   | Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства, контроль и мониторинг его реализации | ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства<br>ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа         |

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>   | <b>Инструкция</b>  |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия            | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  |

|  |  |
|--|--|
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>   |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |
| Задания с развернутым ответом  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>                                      |

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания  | Указания по оцениванию  | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия  | Верно/неверно        |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности   | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно        |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                                 | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.   | Верно/неверно        |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Содержание вопроса                                  | Компетенции      | Уровень освоения              |
|---|------------------|-------------------------------|
| <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> | УК-1.1<br>анализ | Осуществляет<br>проблемной    |
|   |                  | <b>Базовый<br/>1-3 минуты</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>1. Что такое внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)?</b></p> <p>a) Внутренняя торговля.<br/> b) Экономическая деятельность, осуществляемая за пределами страны.<br/> c) Деятельность только крупных предприятий.<br/> d) Деятельность, не связанная с экспортом и импортом.</p> <p><b>2. Основная цель государственного регулирования ВЭД:</b></p> <p>a) Ограничение ВЭД.<br/> b) Максимизация экспорта.<br/> c) Создание благоприятных условий для развития ВЭД и защита национальных интересов.<br/> d) Полная либерализация ВЭД.</p> <p><b>3. Какие инструменты используются для государственного регулирования ВЭД?</b></p> <p>a) Только таможенное регулирование.<br/> b) Таможенное регулирование, валютное регулирование, лицензирование, квотирование, протекционизм.<br/> c) Только валютное регулирование.<br/> d) Только лицензирование.</p> <p><b>4. Что такое таможенное регулирование?</b></p> <p>a) Регулирование валютных операций.<br/> b) Регулирование внешнеторговой деятельности через таможенные пошлины, таможенные процедуры.<br/> c) Регулирование импорта товаров.<br/> d) Регулирование экспорта товаров.</p> <p><b>5. Что такое таможенная пошлина?</b></p> <p>a) Налог на внутренние продажи.<br/> b) Налог, взимаемый при пересечении границы товара.<br/> c) Налог на прибыль.<br/> d) Налог на добавленную стоимость.</p> <p><b>6. Какие виды таможенных пошлин существуют?</b></p> <p>a) Только импортные.<br/> b) Только экспортные.<br/> c) Импортные и экспортные.<br/> d) Транзитные.</p> <p><b>7. Что такое импортная квота?</b></p> <p>a) Ограничение на экспорт.<br/> b) Ограничение на импорт.<br/> c) Ограничение на транзит.<br/> d) Ограничение на внутреннюю торговлю.</p> | <p>ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> |  |
| <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>8. Что такое экспортная квота?</b></p> <p>a) Ограничение на импорт.<br/> b) Ограничение на экспорт.</p>  | <p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>   | <p><b>Повышенный</b><br/> <b>3-5 минут</b></p> |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>c) Ограничение на транзит.<br/>d) Ограничение на внутреннюю торговлю.</p> <p><b>9. Что такое лицензирование ВЭД?</b><br/>a) Разрешение на осуществление ВЭД.<br/>b) Запрет на осуществление ВЭД.<br/>c) Ограничение на осуществление ВЭД.<br/>d) Стимулирование осуществления ВЭД.</p> <p><b>10. Что такое протекционизм?</b><br/>a) Политика свободной торговли.<br/>b) Политика защиты национальной экономики от иностранной конкуренции.<br/>c) Политика стимулирования экспорта.<br/>d) Политика стимулирования импорта.</p> <p><b>11. Что такое ВТО (Всемирная торговая организация)?</b><br/>a) Международная организация, регулирующая ВЭД.<br/>b) Международная организация, регулирующая финансовые рынки.<br/>c) Международная организация, регулирующая транспорт.<br/>d) Международная организация, регулирующая экологию.</p> <p><b>12. Какие принципы лежат в основе деятельности ВТО?</b><br/>a) Протекционизм.<br/>b) Недискриминация, взаимность, прозрачность.<br/>c) Ограничение торговли.<br/>d) Защита национальных интересов любой ценой.</p> <p><b>13. Что такое санкции?</b><br/>a) Стимулирование международной торговли.<br/>b) Ограничительные меры, применяемые против других стран.<br/>c) Свободная торговля.<br/>d) Полная либерализация торговли.</p> <p><b>14. Что такое эмбарго?</b><br/>a) Полный запрет на торговлю с определенной страной.<br/>b) Ограничение на торговлю с определенной страной.<br/>c) Стимулирование торговли с определенной страной.<br/>d) Свободная торговля с определенной страной.</p> | <p>сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними<br/>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p> |                                      |
| <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i><br/><b>15. Что такое валютное регулирование?</b><br/>a) Регулирование цен на товары.<br/>b) Регулирование валютных операций.<br/>c) Регулирование таможенных пошлин.<br/>d) Регулирование импорта товаров.</p>  | <p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства<br/>ПК-3.2 Контролирует</p>   | <p><b>Высокий<br/>5-10 минут</b></p> |

**16. Что такое валютный контроль?**

- a) Отсутствие контроля.
- b) Надзор за валютными операциями.
- c) Только контроль экспорта валюты.
- d) Только контроль импорта валюты.

**17. Что такое экспортный контроль?**

- a) Контроль импорта товаров.
- b) Контроль экспорта товаров и технологий, имеющих стратегическое значение.
- c) Контроль цен на товары.
- d) Контроль валютных операций.

**18. Что такое импортный контроль?**

- a) Контроль экспорта товаров.
- b) Контроль импорта товаров, имеющих стратегическое значение.
- c) Контроль цен на товары.
- d) Контроль валютных операций.

**19. Что такое специальные защитные меры?**

- a) Меры по стимулированию экспорта.
- b) Меры по защите национальной экономики от импорта.
- c) Меры по свободной торговле.
- d) Меры по полному открытию рынка.

**20. Что такое антидемпинговые меры?**

- a) Меры по борьбе с демпингом (продажа товаров по ценам ниже себестоимости).
- b) Меры по стимулированию экспорта.
- c) Меры по свободной торговле.
- d) Меры по полному открытию рынка.

**Кейс 1: Импортные пошлины на сельскохозяйственную продукцию**

**Ситуация:** Страна X, являющаяся членом ВТО, переживает спад в сельскохозяйственном секторе из-за дешевого импорта зерновых культур из страны Y. Фермеры страны X требуют от правительства ввести высокие импортные пошлины на зерно из страны Y для защиты отечественного производства. Правительство страны X находится в затруднительном положении: с одной стороны, необходимо поддержать фермеров, с другой – соблюдать правила ВТО, которые ограничивают использование протекционистских мер.

**Вопросы:**

1. Какие аргументы "за" и "против" введения высоких импортных пошлин на зерно из страны Y может привести правительство страны X?
2. Какие альтернативные меры, помимо высоких импортных пошлин, может предпринять правительство страны X для поддержки отечественного сельскохозяйственного сектора, не нарушая правила

текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ВТО?<br/>3. Как бы вы оценили риски и выгоды от каждого из возможных решений?</p> <p><b>Кейс 2: Экспортный контроль высокотехнологичных товаров</b><br/><b>Ситуация:</b> Страна Z разработала новую высокотехнологичную систему связи, которая имеет как гражданское, так и военное применение. Страна Z стремится экспортировать эту систему для получения прибыли, но опасается, что она может быть использована в военных целях другими странами, что противоречит ее политике.<br/><b>Вопросы:</b><br/>1. Какие меры экспортного контроля может предпринять страна Z для предотвращения нежелательного использования своей системы связи?<br/>2. Как страна Z может балансировать между стремлением к экономической выгоде от экспорта и необходимостью обеспечения национальной безопасности?<br/>3. Какие международные соглашения и организации могут помочь стране Z в реализации мер экспортного контроля?</p> |  |  |
|--|--|--|

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

| Содержание вопроса  | Компетенции   | Уровень освоения                            |
|---|---|---|
| <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>21. Что такое компенсационные меры?</b><br/>а) Меры по борьбе с субсидированием экспорта.<br/>б) Меры по стимулированию экспорта.<br/>в) Меры по свободной торговле.<br/>г) Меры по полному открытию рынка.</p> <p><b>22. Что такое техническое регулирование ВЭД?</b><br/>а) Регулирование цен на товары.<br/>б) Регулирование технических требований к товарам.<br/>в) Регулирование валютных операций.<br/>г) Регулирование импорта товаров.</p> <p><b>23. Что такое санитарные и фитосанитарные меры?</b><br/>а) Меры по защите окружающей среды.<br/>б) Меры по защите здоровья населения и растений.<br/>в) Меры по свободной торговле.<br/>г) Меры по полному открытию рынка.</p> | <p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития<br/>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски<br/>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> | <p><b>Базовый</b><br/><b>1-3 минуты</b></p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>24. Что такое инвестиционное регулирование?</b><br/> a) Регулирование инвестиций в экономику страны.<br/> b) Регулирование экспорта товаров.<br/> c) Регулирование импорта товаров.<br/> d) Регулирование цен на товары.</p> <p><b>25. Что такое прямые иностранные инвестиции?</b><br/> a) Вложения в ценные бумаги.<br/> b) Вложения в реальный сектор экономики.<br/> c) Краткосрочные вложения.<br/> d) Вложения в иностранную валюту.</p> <p><b>26. Что такое портфельные иностранные инвестиции?</b><br/> a) Вложения в реальный сектор экономики.<br/> b) Вложения в ценные бумаги.<br/> c) Долгосрочные вложения.<br/> d) Вложения в иностранную валюту.</p> <p><b>27. Что такое свободная экономическая зона?</b><br/> a) Территория с ограниченным доступом.<br/> b) Территория с льготными условиями для ведения бизнеса.<br/> c) Территория с запретом на ведение бизнеса.<br/> d) Территория с высокими налогами.</p> |   |  |
| <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>28. Что такое специальная экономическая зона?</b><br/> a) Территория с ограниченным доступом.<br/> b) Территория с льготными условиями для ведения бизнеса в определенных отраслях.<br/> c) Территория с запретом на ведение бизнеса.<br/> d) Территория с высокими налогами.</p> <p><b>29. Что такое экспортная поддержка?</b><br/> a) Ограничение экспорта.<br/> b) Меры по стимулированию экспорта.<br/> c) Запрет на экспорт.<br/> d) Полное отсутствие мер по отношению к экспорту.</p> <p><b>30. Что такое импортная субсидия?</b><br/> a) Государственная помощь импортерам.<br/> b) Государственная помощь экспортерам.<br/> c) Запрет на импорт.<br/> d) Ограничение на импорт.</p> <p><b>31. Какая роль у государства в регулировании</b></p>   | <p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p> | <p><b>Повышенный<br/>3-5 минут</b></p> |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <p><b>ВЭД в условиях глобализации?</b></p> <p>a) Минимальная.<br/> b) Важная, несмотря на процессы глобализации.<br/> c) Отсутствует.<br/> d) Только защита национальных производителей.</p> <p><b>32. Как ВТО влияет на государственное регулирование ВЭД?</b></p> <p>a) Не влияет.<br/> b) Ограничивает возможности государственного регулирования.<br/> c) Стимулирует государственное регулирование.<br/> d) Полностью запрещает государственное регулирование.</p> <p><b>33. Какие факторы влияют на эффективность государственного регулирования ВЭД?</b></p> <p>a) Только экономические.<br/> b) Экономические, политические, социальные, институциональные.<br/> c) Только политические.<br/> d) Только социальные.</p> <p><b>34. Что такое торговый баланс?</b></p> <p>a) Разница между импортом и экспортом товаров и услуг.<br/> b) Разница между импортом и экспортом товаров.<br/> c) Разница между импортом и экспортом услуг.<br/> d) Сумма импорта и экспорта товаров и услуг.</p> |   |                                      |
| <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>35. Что такое платежный баланс?</b></p> <p>a) Отчет о торговле товарами.<br/> b) Отчет о всех экономических операциях страны с зарубежными партнерами.<br/> c) Отчет о движении капитала.<br/> d) Отчет о движении валюты.</p> <p><b>36. Какие цели преследует государство при регулировании прямых иностранных инвестиций?</b></p> <p>a) Только привлечение инвестиций.<br/> b) Привлечение инвестиций и защита национальных интересов.<br/> c) Только защита национальных интересов.<br/> d) Полное ограничение инвестиций.</p> <p><b>37. Какие инструменты используются для привлечения иностранных инвестиций?</b></p> <p>a) Только налоговые льготы.<br/> b) Налоговые льготы, гарантии инвестиций, создание благоприятного инвестиционного</p>  | <p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства</p> | <p><b>Высокий<br/>5-10 минут</b></p> |

климата.

- c) Только создание благоприятного инвестиционного климата.
- d) Полное отсутствие мер.

**38. Что такое инвестиционный климат?**

- a) Состояние окружающей среды.
- b) Совокупность факторов, влияющих на привлекательность страны для иностранных инвестиций.
- c) Состояние экономики.
- d) Состояние политической системы.

**39. Как изменения в мировой экономике влияют на государственное регулирование ВЭД?**

- a) Не влияют.
- b) Заставляют государство адаптировать свои меры регулирования.
- c) Стимулируют отказ от государственного регулирования.
- d) Не оказывают никакого влияния.

**40. Какова роль международного сотрудничества в регулировании ВЭД?**

- a) Отсутствует.
- b) Важная, позволяющая координировать действия государств и предотвращать торговые конфликты.
- c) Ограничительная.
- d) Негативная.

**Кейс 3: Инвестиции в энергетический сектор**

**Ситуация:** Страна W привлекает иностранные инвестиции в развитие возобновляемых источников энергии. Некоторые иностранные компании проявляют интерес к инвестированию в ветровую энергетику, но обеспокоены рисками, связанными с нестабильностью законодательства и политической ситуацией в стране W.

**Вопросы:**

1. Какие меры может предпринять страна W для привлечения иностранных инвестиций в ветровую энергетику, снижая при этом риски для инвесторов?
2. Как страна W может обеспечить прозрачность и предсказуемость в законодательстве, регулирующем инвестиции в энергетическом секторе?
3. Какие гарантии может предоставить страна W иностранным инвесторам для снижения рисков?

**Кейс 4: Запрет на импорт подержанных**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>автомобилей</b><br/> Ситуация: Страна А столкнулась с проблемой низкого качества автомобилей, производимых внутри страны. Автомобили не соответствуют современным стандартам безопасности и экологическим нормам, имеют высокую стоимость, а спрос на них падает. Для решения проблемы правительство страны А рассматривает вариант полного запрета на импорт подержанных автомобилей. В стране активно обсуждаются плюсы и минусы такого решения.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/> 1. Какие аргументы «за» и «против» полного запрета на импорт подержанных автомобилей можно привести? Рассмотрите экономические, социальные и экологические аспекты.<br/> 2. Какие альтернативные меры, кроме полного запрета, может принять правительство страны А для решения проблемы низкого качества и высокой стоимости отечественных автомобилей?<br/> 3. Какое решение, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным, и почему? Обоснуйте свой выбор, учитывая потенциальные риски и выгоды каждого варианта.</p> |  |  |
|---|--|--|

### **3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-1, УК-5, ПК-3**

1. Внешнеэкономический комплекс, роль и значение для развития внешнеэкономической деятельности.
2. Формы внешнеэкономического сотрудничества (ВЭС).
3. Внешняя торговля: динамика, особенности товарной и географической структуры.
4. Роль внешнеэкономической политики в формировании внешнеэкономической стратегии.
5. Формирование стратегии внешнеэкономической деятельности в РФ.
6. Концепция развития внешнеторговой деятельности субъекта РФ.
7. Роль управления в экономике, принципы и уровни управления ВЭС.
8. Организационная структура органов управления ВЭС на федеральном уровне и их функции.
9. Структура органов управления на территориальном уровне, их функции.
10. Сущность управления ВЭД на уровне предприятия.

11. Ассоциация внешнеэкономического сотрудничества, цель создания, направление деятельности.

12. Государственное регулирование ВЭД: содержание, цель, предмет и принципы регулирования.

13. Законодательная основа регулирования ВЭД.

14. Система регулирования ВЭД в субъектах РФ.

15. Сущность внешнеэкономической политики, инструменты регулирования.

16. Основные составляющие ВЭП, принципы и направления.

17. Сущность и инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД.

18. Таможенное регулирование ВЭД.

19. Тарифное регулирование экспорта.

20. Тарифное регулирования импорта.

21. Нетарифное регулирование внешней торговли.

22. Особенности валютного регулирования и валютного контроля.

23. Органы, осуществляющие валютное регулирование и валютный контроль.

24. Сущность и виды валютных операций.

25. Проблемы экономического сотрудничества стран СНГ.

26. Международная валютная система: сущность, структура, этапы развития.

27. Валютный рынок и валютные отношения.

28. Международные расчетные отношения.

29. Платежный баланс: сущность, структура, методы регулирования.

30. Международные экономические и валютно-финансовые организации.

### Формы контроля формирования компетенций

| №   | Контролируемые раздел/тема дисциплины                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 1   | Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | УК-1, УК-5, ПК-3                              |                                  |
| 1.1 | Концепции и практика современной   |   | <b>Текущий контроль:</b>         |

|     |   |                  |   |
|-----|---|------------------|---|
|     | внешнеэкономической деятельности  |                  | вопросы и задания на занятиях семинарского типа                             |
| 1.2 | Субъекты и формы внешнеэкономической деятельности   |                  | <b>Текущий контроль:</b><br>вопросы и задания на занятиях семинарского типа |
| 2   | Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ                                    | УК-1, УК-5, ПК-3 |   |
| 2.1 | Роль государства в современной экономике  |                  | <b>Текущий контроль:</b><br>вопросы и задания на занятиях семинарского типа |
| 2.2 | Институциональные основы госрегулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации                             |                  | <b>Текущий контроль:</b><br>вопросы и задания на занятиях семинарского типа |
| 2.3 | Эффективность функционирования системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации |                  | <b>Текущий контроль:</b><br>вопросы и задания на занятиях семинарского типа |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>   |                  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b><br><b>Зачет</b>               |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация** обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация** обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности студента</b>   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> </ul> |
|-------------------------------|--|



|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>  |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>  |
| Тестирование        | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Задачи              | <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>  |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> </ul>  |

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:

- все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;
- готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Государственное регулирование внешнеэкономической  
деятельности»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)**

**«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

Москва  
2025 год набора

Ответы:

1. b
2. c
3. b
4. b
5. b
6. c
7. b
8. b
9. a
10. b
11. a
12. b
13. b
14. a
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. a
21. a
22. b
23. b
24. a
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. a
31. b
32. b
33. b
34. a
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

**Кейс 1: Импортные пошлины на сельскохозяйственную продукцию**

**Аргументы "за":** Защита национального производителя, сохранение рабочих мест в сельском хозяйстве, обеспечение продовольственной безопасности. **Аргументы "против":** Нарушение правил ВТО, повышение цен на зерно для потребителей, возможность ответных мер со стороны страны Y.

2. Альтернативные меры: субсидирование отечественных производителей, развитие инфраструктуры сельского хозяйства, проведение научно-исследовательских работ по повышению урожайности, программы переподготовки кадров, диверсификация сельскохозяйственного производства.

3. **Высокие пошлины:** Высокий риск нарушения правил ВТО, потенциальные торговые войны,

положительный эффект для производителей, отрицательный эффект для потребителей.

**Альтернативные меры:** Меньший риск нарушения правил ВТО, потенциально более длительный срок реализации, более сбалансированный эффект для производителей и потребителей.

### **Кейс 2: Экспортный контроль высокотехнологичных товаров**

1. Меры экспортного контроля: лицензирование экспорта, ограничение экспорта в определенные страны, требования к конечным пользователям, технический контроль экспортируемой продукции.

2. Страна Z может разработать строгие критерии для оценки потенциальных покупателей, усилить контроль за использованием экспортируемой продукции, создать механизмы сотрудничества с другими странами для предотвращения нежелательного использования технологии.

3. Международные организации: ВТО (в части соблюдения правил недискриминации), режимы экспортного контроля (Вассенаарские соглашения, Режим контроля за ракетными технологиями), ООН (в части поддержания международного мира и безопасности).

### **Кейс 3: Инвестиции в энергетический сектор**

1. Меры для привлечения инвестиций: разработка привлекательного инвестиционного климата (стабильное законодательство, прозрачные правила, защита прав инвесторов), предоставление налоговых льгот и других стимулов, создание специальных экономических зон, государственно-частное партнёрство.

2. Обеспечение прозрачности и предсказуемости: разработка четких и понятных законов и правил, публикация информации о планируемых изменениях в законодательстве, участие инвесторов в разработке нормативных актов, независимый контроль за соблюдением законодательства.

3. Гарантии для инвесторов: гарантии возврата инвестиций, гарантии защиты прав собственности, гарантии стабильности законодательства, страхование инвестиционных рисков.

### **Кейс 4: Запрет на импорт подержанных автомобилей**

1. Аргументы «за» запрет на импорт подержанных автомобилей:

- Экономические: Стимулирование отечественного автопрома, рост производства и рабочих мест в этой отрасли. Защита от недобросовестной конкуренции со стороны импортеров.
- Социальные: Повышение безопасности дорожного движения за счет использования более новых и безопасных автомобилей.
- Экологические: Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу за счет использования более экологичных автомобилей.

Аргументы «против» запрета на импорт подержанных автомобилей:

- Экономические: Повышение цен на автомобили для потребителей, снижение доступности автомобилей для населения, уменьшение выбора для покупателей. Потенциальные торговые споры с другими странами.
- Социальные: Ухудшение уровня жизни населения, ограничение мобильности.
- Экологические: В некоторых случаях, подержанные автомобили могут быть более экологичными, чем новые отечественные автомобили низкого качества. Запрет может стимулировать рынок «серых» импортных автомобилей.

2. Альтернативные меры:

- Стимулирование отечественного автопрома: предоставление субсидий и налоговых льгот

производителям, улучшение инфраструктуры, поддержка НИОКР для повышения качества и снижения стоимости автомобилей.

- Повышение стандартов качества: усиление контроля за качеством и безопасностью отечественных автомобилей, введение строгих экологических норм, введение системы сертификации.
- Таможенные пошлины и регулирование: введение умеренных импортных пошлин на подержанные автомобили, ограничение импорта автомобилей, не соответствующих определенным стандартам.
- Инвестиции в инфраструктуру: улучшение дорог и сервисных центров, что сделает эксплуатацию автомобилей более удобной.

### 3. Наиболее оптимальное решение:

Наиболее оптимальным решением является комплекс мер, направленный на стимулирование отечественного автопрома и повышение его конкурентоспособности, а также на постепенное ужесточение требований к импортируемым автомобилям. Полный запрет на импорт подержанных автомобилей может иметь негативные социально-экономические последствия, привести к росту цен и ограничению выбора для потребителей. Постепенный переход к более высоким стандартам качества, сочетающийся с разумной тарифной политикой, позволит плавно улучшить ситуацию на рынке автомобилей, поддержать отечественного производителя и обеспечить интересы потребителей. Важно также учитывать международные обязательства страны А в рамках торговых соглашений и избегать применения мер, которые могут привести к торговым конфликтам.