

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы исламской культуры»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Основы исламской культуры».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	22

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы исламской культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте социально-политическую ситуацию в Аравии в эпоху «джахилии» (доисламский период).
2. Назовите основные этапы жизни пророка Мухаммада. В чем значимость Хиджры для мусульманской общины.
3. Каким образом происходил процесс собирания и кодификации текста Корана при первых халифах?
4. Раскройте структуру Корана (суры, аяты) и основные принципы его толкования (тафсир).
5. Что такое Сунна и какова роль хадисов в исламском вероучении и праве.
6. Перечислите Пять столпов ислама (Аркан аль-Ислам) и Шесть столпов веры (Аркан аль-Иман). В чем их различие?
7. Кто такие «Праведные халифы» и каковы основные достижения периода их правления.
8. В чем заключались причины раскола мусульманской общины на суннитов, шиитов и хариджитов.
9. Охарактеризуйте эпоху Аббасидского халифата как «Золотой век» исламской цивилизации.
10. Что такое Шариат и каковы основные источники исламского права (Фикх).
11. Назовите четыре суннитских мазхаба и объясните причины их возникновения.
12. Каковы особенности правового статуса семьи и собственности в классическом исламском праве.
13. Какую роль сыграл «Дом мудрости» (Байт аль-Хикма) в сохранении античного наследия и развитии науки.
14. Назовите выдающихся ученых исламского мира (Ибн Сина, аль-Хорезми, аль-Бируни) и их вклад в мировую науку.
15. Опишите основные типы и элементы мусульманской архитектуры (мечеть, минарет, михраб, минбар).
16. Почему в исламском искусстве каллиграфия и орнамент (арабеска) заняли место изобразительного искусства.
17. В чем суть учения суфизма (тасаввуф) и каково его влияние на исламскую поэзию и этику.
18. Каковы особенности городской культуры исламского Востока (медина, базар, хаммам).
19. Когда и при каких обстоятельствах ислам появился на территории современной России (Дербент, Волжская Булгария).
20. Какую роль играл ислам в Золотой Орде и как складывались отношения мусульманских центров с Москвой.
21. В чем заключалась суть движения джадидизма и каков вклад Исмаила Гаспринского в реформу образования.
22. Охарактеризуйте деятельность Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС) в имперский период.
23. Каковы были основные этапы существования исламских институтов в советский период истории России.
24. Опишите структуру и задачи современных централизованных религиозных организаций мусульман в РФ.

Примерные темы для презентаций

1. Мекка и Медина: сакральная география и архитектурная эволюция Заповедной мечети и Мечети Пророка.
2. Искусство арабской каллиграфии: от куфического письма до стилей сульс и насталик.
3. История кодификации Корана: от пальмовых листьев до печатных изданий (рукопись Османа).
4. Символика исламского орнамента: геометрия гириха и растительная стилистика арабески.
5. Дамаск Омейядов и Багдад Аббасидов: градостроительные каноны и облик средневековых столиц.
6. Аль-Андалус: уникальный синтез мусульманской, христианской и иудейской культур в средневековой Испании.
7. Институт Халифата: символы власти, атрибуты и церемониал двора халифов.
8. Мазхабы в исламском мире: география распространения правовых школ и их влияние на быт народов.
9. Байт аль-Хикма (Дом мудрости): как Багдад стал научным центром мира в IX–X вв.
10. Медицина Востока: наследие Ибн Сины (Авиценны) и устройство первых госпиталей (бимаристанов).
11. Типология мечетей мира: от арабских колонных залов до османских купольных систем и среднеазиатских айванов.
12. Суфийские ордена (Тарикаты): духовная практика, поэзия Руми и обряды (сама).
13. Древний Дербент: Джума-мечеть как колыбель ислама на территории современной России.
14. Великий Булгар: архитектурное наследие Волжской Булгарии и традиции паломничества.
15. Джадидизм и просвещение: деятельность Исмаила Гаспринского и реформа мусульманской школы.
16. Современная исламская архитектура России: анализ проектов мечетей в Казани, Грозном, Москве и Санкт-Петербурге.

Тест по дисциплине «Основы исламской культуры»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел I. Истоки ислама и священные первоисточники	1) Как в исламской традиции называется доисламский период истории Аравии (период «невежества»). а) Хиджра б) Джахилия в) Фитна г) Умма	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

	2) Какое событие 622 г. н.э. легло в основу мусульманского летоисчисления. а) Рождение пророка Мухаммада б) Первое откровение в пещере Хира в) Переселение общины в Медину (Хиджра) г) Взятие мусульманами Мекки	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	3) Кодификация и создание единого канонического текста Корана были завершены при халифе: а) Абу Бакре б) Умаре в) Али г) Усмани	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	4) Как называется пояснительная часть хадиса, содержащая перечень передатчиков, подтверждающих его достоверность. а) Матн б) Сура в) Иснад г) Аят	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	5) Концепция абсолютного единобожия, составляющая ядро исламского мировоззрения, называется: а) Таухид б) Таква в) Иман г) Ислам	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	6) Назовите первый «столп ислама», представляющий собой формулу свидетельства веры: а) Намаз б) Закят в) Шахада г) Саум	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	7) Кто из четырех «Праведных халифов» был первым главой общины после смерти Пророка. а) Абу Бакр ас-Сиддик б) Умар ибн аль-Хаттаб в) Али ибн Абу Талиб г) Усман ибн Аффан	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
Раздел II. История Халифата и правовая культура	8) Какое из направлений ислама считает, что власть в общине должна принадлежать исключительно потомкам пророка Мухаммада (Алидам). а) Суннизм	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут

	б) Хариджизм в) Шиизм г) Суфизм		
	9) Как в исламском праве (фикхе) называется метод вынесения решения на основе логической аналогии с уже известным случаем. а) Иджма б) Кыяс в) Ра'й г) Фетва	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	10) К какому мазхабу (правовой школе) принадлежит большинство мусульман России (Поволжья, Урала и части Северного Кавказа). а) Шафиитский б) Ханбалитский в) Ханафитский г) Маликитский	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	11) Как называется социально-экономический институт ислама, представляющий собой неотчуждаемое имущество, доходы от которого идут на благотворительность. а) Рибха б) Вакф в) Харадж г) Джизья	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	12) Понятие «Адаб» в классической мусульманской культуре подразумевает: а) Религиозное наказание б) Налог на немусульман в) Военную стратегию г) Светское образование, этикет и кодекс поведения элиты	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
Раздел III. Наука, философия и искусство исламского мира	13) Как назывался знаменитый научный центр и библиотека в Багдаде эпохи Аббасидов. а) Медресе б) Байт аль-Хикма («Дом мудрости») в) Аль-Азхар г) Теккие	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	14) Кто из ученых мусульманского Востока является автором «Канона врачебной науки», ставшего базовым учебником медицины в Европе? а) Ибн Сина (Авиценна)	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

	б) Аль-Хорезми в) Ибн Рушд (Аверроэс) г) Аль-Бируни		
	15) Какой вид искусства стал ведущим в исламе в силу запрета на изображение одушевленных существ в сакральном пространстве? а) Скульптура б) Сценография в) Каллиграфия г) Фресковая живопись	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	16) Бесконечный растительный или геометрический орнамент, выражающий идею многообразия и единства мира, — это: а) Гирих б) Миниатюра в) Витраж г) Арабеска	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
	17) Как называется духовный путь в суфизме, предполагающий внутреннее самосовершенствование под руководством наставника? а) Шариат б) Тарикат в) Калам г) Адат	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
	18) Главным элементом планировки мусульманского города, его экономическим и социальным центром, является: а) Базар (сук) б) Цитадель в) Университет г) Некрополь	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
Раздел IV. Исламская культура в истории и современности России	19) В каком городе на территории РФ находится старейшая мечеть (Джума-мечеть VIII в.). а) Дербент б) Казань в) Уфа г) Грозный	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты
	20) Какое событие произошло в 922 году и имело ключевое значение для истории ислама в Поволжье. а) Основание Золотой Орды б) Путешествие Марко Поло в) Принятие ислама Волжской Булгарией г) Основание Московского Кремля	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

21) Какое название получило движение мусульман-обновленцев в Российской империи в конце XIX — начале XX вв. а) Мюридизм б) Джадидизм в) Кадимизм г) Социализм	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
22) Исмаил Гаспринский прославился как реформатор в области: а) Военного дела б) Кораблестроения в) Промышленного производства г) Системы образования и книгопечатания («новый метод»)	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Высокий 3-5 минут
23) Как называется уникальное издание Корана 1803 г. (Казань), ставшее первым печатным мусульманским изданием, признанным во всем мире. а) Петербургский список б) Казан басмасы в) Булгарский свиток г) Усманский кодекс	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Повышенный 5-10 минут
24) Кем была Мухлиса Буби в истории российского ислама. а) Первой женщиной-судьей (кади) и просветительницей б) Выдающейся художницей-миниатюристкой в) Правительницей Казанского ханства г) Автором первого перевода Корана на русский язык	УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1	Базовый 1-3 минуты

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Социально-экономический строй и религиозные верования Аравии в эпоху «джахилии».
2. Жизнеописание пророка Мухаммада: основные этапы мекканского и мединского периодов.
3. Хиджра как историческое событие и начало мусульманского летоисчисления.
4. История откровения, собирания и окончательной кодификации текста Корана.
5. Структура Корана (суры, аяты) и его роль как главного источника исламской культуры.
6. Сунна пророка Мухаммада как второй источник вероучения: понятие хадиса и его структура.
7. Пять столпов ислама (Аркан аль-Ислам): содержание и ритуальное значение.
8. Шесть столпов веры (Аркан аль-Иман): догматические основы мусульманского мировоззрения.
9. Концепция Единобожия (Таухид) и её влияние на все сферы жизни мусульманина.
10. Период правления «Праведных халифов»: формирование институтов власти и расширение границ.
11. Причины и последствия раскола мусульманской общины на суннизм и шиизм.
12. Эпоха Аббасидского халифата: расцвет науки, городской культуры и экономики («Золотой век»).
13. Понятие Шариата и Фикха: источники, методы и цели исламского права.
14. Основные суннитские мазхабы (правовые школы): сравнительная характеристика и география.
15. Социально-этическая доктрина ислама: статус семьи, женщины и собственности.
16. Исламское образование: история развития институтов мактаба и медресе.
17. Деятельность «Дома мудрости» (Байт аль-Хикма) и роль арабских переводов в сохранении античного наследия.
18. Вклад мусульманских мыслителей в мировую науку (математика, медицина, астрономия).
19. Классическая исламская философия (фалсафа) и её выдающиеся представители (аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
20. Типология и символика исламской архитектуры: мечеть, минарет, мавзолей, медресе.
21. Искусство каллиграфии и орнамента (арабеска, гирих) как отражение исламской эстетики.
22. Суфизм (тасаввуф): история возникновения, основные идеи и влияние на литературу и этику.
23. Появление ислама на территории современной России: роль Дербента и Волжской Булгарии.
24. Официальное принятие ислама Волжской Булгарией в 922 г. и его историческое значение.
25. Ислам в Золотой Орде: от веротерпимости к статусу государственной религии.
26. Мусульманская община в составе Российской империи: деятельность Оренбургского магометанского духовного собрания.
27. Джадидизм в России: идеи Исмаила Гаспринского и реформа системы образования.
28. Положение ислама в советский период: репрессии, выживание традиции и деятельность духовных управлений.

29. Религиозное возрождение конца XX века и современная структура исламских организаций в РФ.

30. Роль исламской культуры в укреплении межнационального мира и диалоге цивилизаций в современной России.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой

	информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы

		поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-4.1.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы исламской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы исламской культуры» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.

Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.
------	---	--	---	---	---------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы исламской культуры» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы исламской культуры» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-4.1.	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Основы исламской культуры»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
	б
	в
	г
	в
	а
	в
	а
	в
	б
*	в
*	б
*	г
*	б
*	а
*	в
*	г
*	б
*	а
*	а
*	в
*	б
*	г
*	б
*	а

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына